

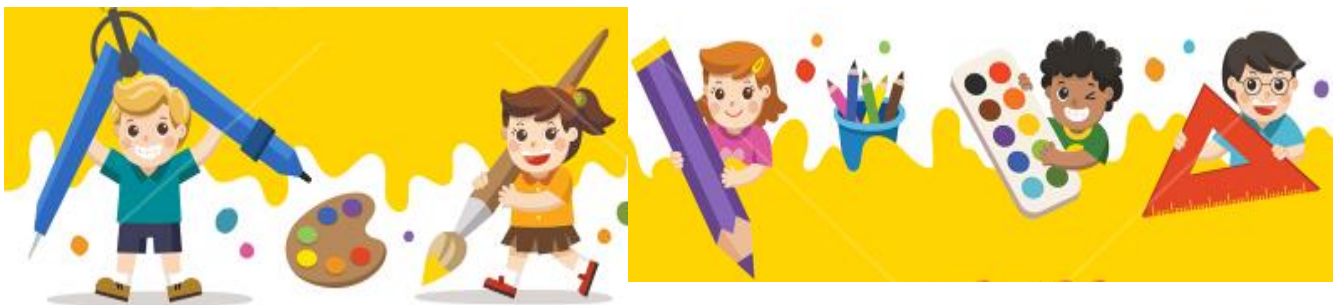


宜蘭縣中道高級中學

附設小學部、國中部

110 學年度

學校課程計畫書



中道中小學課程發展委員會



## 目次(小學部)

一、學校基本資料	3
二、學校願景與 SWOTS 分析	5
三、學習節數分配表	9
四、彈性學習節數分配	10
五、學校課程進度表	11
六、彈性學習節數課程計畫	121
(一) 110 學年度各年級英語學習進度表	
(二) 110 學年度各年級經典課程進度表	
(三) 110 學年度各年級閱讀與寫作課程進度表	
七、法定重要教育工作納入課程規劃彙整表	178
八、縣本土化課程規畫彙整表	183
九、推動台灣母語日活動計畫	187
十、學校課程評鑑計畫	189
十一、在校作息時間表	200
十二、學生學習評量計畫	201
十三、學校閱讀推動計畫	210
十四、課程發展委員會組織與運作	217
十五、宜蘭縣中道小學 110 學年度校長及教師公開授課實施計畫	238
十六、109 學年度與 110 學年度各學習領域版本對照表	243
※ 國中部 110 學年度學校課程計畫書	244

# 110 學年度小學部課程計畫書

中道高級中學附設小學部課程發展委員會 110 年 7 月 13 日審議通過

## 一、依據：

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要
- (三) 教育部國民中小學教學正常化實施要點。
- (四) 教育部國民中小學學生成績評量準則。
- (五) 宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點。

## 二、目的：

- (一) 推動學校課程之發展與實施，落實九年一貫課程綱要之精神與內涵，激發教師教學創新，提升學生之學習成效。
- (二) 擬定總體課程教學計畫，充分利用彈性學習的時間，發展學校特色。
- (三) 重視教師專業對談效率，資深教師輔導新進教師，增進教師專業成長，發揮團隊及專業自主精神。

## 一、學校基本資料

縣市別	宜蘭縣	校名	中道高級中學附設小學部
班級數	14 班		
校址	〈260〉宜蘭縣壯圍鄉中央路三段 312 巷 9 號		
電話	(03) 9306696	傳真	(03) 9306697
網址	<a href="http://www.cdes.ilc.edu.tw/">http://www.cdes.ilc.edu.tw/</a>		
E-mail	<a href="mailto:tung4321@gmail.com">tung4321@gmail.com</a>		
副校長	董素芬		

### (二) 學校課程發展條件分析

#### 1. 班級學生人數

班級數及 學生人數	年級	班級數	學生數
	一年級	3	80
	二年級	2	56
	三年級	3	97
	四年級	2	51
	五年級	2	52
	六年級	2	62
	合計	13	398

### (三) 地理位置與社區環境

1. 地理位置：本校位處風光明媚的蘭陽平原，台灣哈密瓜的故鄉---宜蘭縣壯圍鄉。
2. 社區環境：學校四周都是稻田，空氣清新、視野遼闊，具有田野的寧靜與天籟之美。

### (四) 教職員概況

1. 班級編制：普通班 14 班。
2. 員額編制：副校長 1 人；處主任 2 人，教師 17 人，特色課程(美術、音樂、國術、高爾夫球、書法)兼職教師 8 人，行政助理 4 人，共 31 人。
3. 學生人數：398 人

## (五) 校舍建築現況

1. 小學部設置於中道學園北側 AB 兩棟教室大樓，使用部分教室空間，與附設幼兒園共用 AB 棟教室及遊戲區。
2. 體育館、大操場、籃球場與中學部共用。
3. 使用中的班級教室 13 間、課後保育教室 2 間、電腦教室 1 間、美勞教室 1 間、自然教室 1 間、音樂教室 2 間、書法教室 1 間、英語分組教室 1 間、圖書室 1 大間、辦公室 3 間。小學宿舍 11 間(66 人)+一間大宿舍 18 人。

## (六) 計畫目標

1. 五育並重，培養多元能力。

以「中英語學科教學」結合「七大學習領域」及「十大基本能力」，營造一個「有效學習」、「快樂成長」溫馨、和諧的校園，讓每一位師生都圓一個「真善美的人生」。

2. 適性學習，啟發多元智慧。

透過完全學習的歷程，培育學生尊重生命之情操，統整健全之身心與人格，奠定終身學習信念，養成德智體群美五育兼備之未來領袖。

3. 創新求變，導引多元價值。

以「人性化」、「多元化」、「趣味化」，創新「國民教育十二年一貫課程」的實踐方法，導引多元價值之觀念、提升素養導向。

4. 自我領導，邁向成功之路。

以領導人的七大好習慣為品格教育主軸，教導學童養成採取主動、清楚目標、要事優先、雙贏思維、知彼知己、綜合創新、不斷改善等好習慣、好個性，就能形成好命運，與成功有約。

5. 國際交流，增進國際視野。

規畫「中道雙語雙好課程」，以「生活輔導」及「學習輔導」，培養具備人本情懷、本土與國際意識、民主素養及統整能力、終身學習的二十一世紀國民。

## 二、學校願景與 SWOTS 分析

分析項目	有利條件(S)	不利條件(W)	未來契機(O)	未來危機(T)	行動策略(S)
整體環境	<p>1. 組織編制初見規模，教學行政領導架構已成形。</p> <p>2. 學校自然環境優良，零噪音污染、零空氣污染、零社會污染。</p> <p>3. 學校經營理念兼具傳統文化傳承與國際觀，具備優質競爭力。</p> <p>4. 家長社經背景優，重視學生教育投資。</p> <p>5. 教師熱忱負責、各具專長，追求專業成長的動力強。</p> <p>6. 學生資質較為整齊。</p>	<p>1. 學校地理位置非人口集中地區，學生需跨區就學。</p> <p>3. 家長散居台灣北部地區，無力參與學校教學活動支援。</p> <p>4. 教師教學「配課」時數多，教學研究進修條件不足。</p> <p>5. 待遇與福利無法與公立學校相比擬，培育出來的優秀師資極易流向公立國小而造成流動。</p> <p>6. 學生學習時數滿檔，空白課程經營困難。</p>	<p>1. 台灣經濟進步可期，教育投資增加，對私人興學的支持程度將與日俱增。</p> <p>2. 家長選擇教育之觀念逐漸開展，特色學校具有發展潛力。</p> <p>3. 師資培育制度多元化，市場選擇化，學校有機會選聘優質之教師。</p> <p>4. 董事會追求學校品質卓越之動機強烈，強調改革無底限，進步擺第一。</p>	<p>1. 少子化已成為趨勢，經建會對未來人口成長趨勢的推估結果，2019年以後的人口成長率將轉呈負數。</p> <p>2. 宜蘭地區以英語為母語的外籍教師人數較少，聘僱不易。</p> <p>3. 政府對公立國小可能提高教師編制以解決因課稅配套而衍生的課務問題，但對私校又未核准提高學費而造成經營不利。</p>	<p>1. 充實小學部組織編制人力，提升領導與服務品質。</p> <p>2. 善用學校環境優勢，發展在地關懷之教育特色。</p> <p>3. 適度調整英語課程、國家課程、學校特色課程(兩藝雙體一經典)教學時間數，使其均衡發展，展現優質特色。</p> <p>4. 發展學校輔導專業服務，住宿照顧與輔導，提升學習與生活適應力。</p> <p>5. 進行系統性教師專業成長規劃。力求學校課程特色的落實。</p>

<p>課程規畫</p>	<p>1 以中英雙語課程作為學校特色，符合與國際接軌，提升學生未來競爭力之社會期待。</p> <p>2. 加強中華文化經典之涵濡，精選240篇包含古文與韻文的教材，長期薰陶下，足令學子具備豐厚之人文素養。</p> <p>3. 兩藝雙體(書法、樂器、國術、游泳)課程，培養學童強健體魄和藝文素養，達成體育及美育之目標。</p>	<p>1.以英語作為第二語言之外在環境不足。</p> <p>2. ESL 課程涉及學科內涵的部份，落後於中文課程，難以重疊整合。</p> <p>3.經典課程難度較高，家長未必具備指導能力，學校課程時數每週僅有一節，僅重背誦不重理解，學生興趣維持較困難。</p> <p>4.音樂課程時數不足，課後學習安排困難，故樂器學習成效難以提升。</p> <p>5.學校尚未興建游泳池，須與商業游泳館合作，所需經費較高。</p>	<p>1.政府政策可能將英語作為官方第二語言。</p> <p>2.部分 ESL 課程可經由長期運作經驗，與中文課程統整調整。</p> <p>3.學校未來建築設施，可規劃興建溫水游泳池。</p> <p>4.課程內容可隨時代脈動而迅速調整，彈性較佳。</p>	<p>1.教育部可能檢討公立學校課程結構，增加中低年級學習時數，則本校課後雙語課程時數安排更困難。</p>	<p>1.均衡中英語環境，加強聽、說、閱讀之情境。</p> <p>2.以中英語課程最適程度微調各年級 ESL 課程，在本國課程發展正常原則下，合理有效搭配課餘英語課程。</p> <p>3.加強英語課程教材研究。</p> <p>4.發展經典課程之白話注釋本。</p> <p>5.書法與音樂課程注重基本功之教學。</p> <p>6.以體育課程目標為主軸，加強國術選授教材之教學。</p>
-------------	--	---	---	---	---

<p>師資教學教材與教法</p>	<p>1. 中文師資皆為具有教師證之合格老師。 2. 英語教師有教育學院畢業的外籍和本國合格教師有教學經驗的英語教師。 3. 課後 ESL 課程以美國小學課程教材為主、新加坡教材為輔，具有教材優勢。 4. ESL 部門對外籍教師的教學管理和教學專業訓練制度完整。 5. 小學教學領導主管經驗豐富，工作積極。</p>	<p>1. 課後外籍英語教師不易聘請英、美國籍具有教育學歷的教師。 3. 評量制度仍以紙筆測驗為重，逐步加強多元評量。</p>	<p>1. 國民小學優良候用之教師頗多，有機會敦聘條件優良之教師任教。 2. ESL 課程與國定課程統整的經驗將愈趨成熟。 3. 有經驗的外籍英語教師，將隨著本校的穩定發展而增加。 4. 董事會對於本校教學品質期望高，積極投入資源追求卓越發展。</p>	<p>1. 擴大招生結果難免學生程度參差，教學輔導資源尚不足。 2. 部分家長對本校教學與照顧服務有不合理之期望，易生不滿。 3. 國民中小學教師課稅配套措施，規劃減少教師授課節數，將增加本校教師人力成本。</p>	<p>1. 靈活人事制度，適時敦聘優質教師，可以快速提高本校教學品質。 2. 有效合理統整課後 ESL 課程與國定課程相關領域之教學連結。 3. 辦理課程評鑑修正課程教學綱要，提升學習品質。 4. 導入資訊融入教學之軟體與教材。加強教師資訊融入教學訓練。 5. 改進評量制度重視學生能力指標之達成。 6. 辦理教師教學評鑑提高教學效能。 7. 辦理親職教育，促進家長參與學生學習指導之職份。 8. 舉辦家長成長團體，導入家長專業資源，協助各領域教學。</p>
------------------	---	---	--	---	---



本校課程理念與實踐架構圖



### 三、學習節數分配表

全學年各年級學習節數分配一覽表

領域 年級	彈性 學習 節數 (A)	領域學習節數(B)								領域 學習 節數 (C=A+B)	是否經 課程發 展委員 會通過 (是打 V 不是打 X)	是否符 合課綱 規範(符 合打 V 不符合 打 X)	非學習節數			
		語文			數 學	社 會	藝 術 與 人 文 生 活	自 然 科 學	健 康 與 體 育				綜 合 活 動	節 數	學生是否自 由參加(是打 V 不是打 X)	
		國 語 文	本 土 語 言	英 語												
一年級	4	6	1	0	4	6			3		20	24	V	V	無	
二年級	4	6	1	0	4	6			3		20	24	V	V	無	
三年級	4	7			4	3	3	3	3	3	25	29	V	V	無	
		5	1	1												
四年級	4	7			3	3	3	3	3	3	25	29	V	V	無	
		5	1	1												
五年級	5	7			4	3	3	4	3	3	27	32	V	V	無	
		5	1	1												
六年級	5	7			4	3	3	4	3	3	27	32	V	V	無	
		5	1	1												

※備註：「非學習節數」係指總學習節數以外之課程安排，倘學校無非學習節數之安排則請直接於該欄位之「節數」填列「無」。

#### 四、本校 110 學年度彈性學習節數分配

學習領域	科目	G1	G2	G3	G4	G5	G6
語文	國語	6	6	5	5	5	5
	本土語言	1	1	1	1	1	1
	英語	0	0	1	1	1	1
數學	數學	4	4	4	3	4	4
健康與體育	健康	1	1	1	1	1	1
	體育	2	2	2	2	2	2
自然與科技	自然	6	6	3	3	4	4
				3	3	3	3
	社會	3	3	3	3	3	
藝術與人文	藝術與人文			3	3	3	3
綜合	綜合	0	0	2	3	3	3
彈性 (特色課程)	社團活動(低)/國術	1	1	0	0	1	1
	社團活動(低)/書法	1	1	1	1	1	1
	統整性探究(低)/經典	1	1	1	1	1	1
	社團活動(低)/ 節奏樂(樂器)	1	1	0	0	0	0
	統整性探究電腦			1	1	1	1
	統整性探究閱讀與寫作			1	1	1	1
總節數		24	24	29	29	32	32

## 五、學校課程進度表

### 學校課程進度表

#### (一) 各年級學校課程進度總表

110 學年度第一學期一年級學校課程進度總表

週次	日期	學校行事	彈性學習節數及特色、實驗課程					學習領域				
			國術	書法	經典	節奏樂	語文		數學	生活	健康與體育	
							國語文	本土語言				
							康軒	真平				翰林
(1)	(1)	(1)	(1)	(6)	(1)	(4)	(6)	(3)				
1	8/30-9/3	8/30(一)開學	國術遊戲	書法之基本學習 如附件		高音譜號與四四拍的認識		一、貓咪 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、10以內的數 1-1 1~5的數 【環境教育】 【安全教育】	1-1 開學了 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】
2	9/6-9/10	9/11(六)中秋調休補課	國術遊戲	硬筆基本練習 (橫、直) (左斜、右斜)		四分休止符與四分音符		二、鵝寶寶 【家政教育】 三、河馬和河狸 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3點數與對應、練習園地 【環境教育】	1-2 認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】

3	9/13-9/17		國術遊戲	硬筆基本練習 (左轉、右轉)(左旋、右旋)		變換休止符在小節中的位置		三、河馬和河狸 【生涯規畫教育】 四、笑嘻嘻 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔團	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	1-3 學校的一天 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第一冊第一單元：成長變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】
4	9/20-9/24	9/20(一)彈性放假 9/21(二)中秋節	基本拳掌功操	硬筆綜合練習		節奏模仿與聽寫練習		四、笑嘻嘻 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	1-3 學校的一天 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【生命教育】
5	9/27-10/1		基本拳掌功操	1. 用筆基本練習 (橫、直、左右斜)		加入八分音符練習		四、笑嘻嘻 【戶外教育】 五、翹翹板 【人權教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	2-1 校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學、活動三：我們的健康中心 【生命教育】
6	10/4-10/8		◎ 踮腿演練 ◎ 目標物擊打	1. 用筆基本練習 (轉、左右旋)		再次加入八分休止符練習		五、翹翹板 【人權教育】 六、謝謝老師 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	三、順序與多少、遊戲中學數學 (一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學 (一)-比多少 【戶外教育】	2-1 校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】

7	10/11-10/15	10/10(日)雙十節 10/11(一)雙十節 補休	◎ 踮腿演練 ◎ 目標物擊打			反覆記號 與二四拍子		六、謝謝老師 【生涯規畫教育】 七、龜兔賽跑 【生涯規畫教育】	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	四、分與合 4-1 分分 看、4-2 合 起來 【家庭教育】	2-2 校園 安全小達人 【戶外教育】 【安全教育】	第一冊第三 單元：營養的 食物 活動二：飲食 好習慣 【生命教育】
8	10/18-10/22		◎ 踮腿演練 ◎ 目標物擊打	1. 用筆綜合練習 2. 書法小 玩家(象 形書畫 一至七)		二分休止 符與二分 音符		七、龜兔賽跑 【生涯規畫教育】 八、拔蘿蔔 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆	四、分與合 4-3 0 的認 識、4-4 分 與合、練習 園地 【戶外教育】	3-1 快來 玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第一冊第四 單元：愛上體 育課 活動一：體育 課好好玩 【安全教育】
9	10/25-10/29		◎ 踮腿演練 ◎ 目標物擊打	【山、水、 鳥、雲、 日、風、 魚】		二分四分 與八分音 符混合		八、拔蘿蔔 【生涯規畫教育】 九、動物狂歡會 【人權教育】	二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆	五、認識形 狀 5-1 堆疊 與分類、 5-2 認識 形狀 【科技教育】	3-2 有趣 的新玩法 【人權教育】	第一冊第四 單元：愛上體 育課 活動二：暖身 操 【安全教育】
10	11/1-11/5	第一次評量週	基本拳掌 功操			二分四分 與八分音 符混合		九、動物狂歡會 【人權教育】 國字真簡單	二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆	五、認識形 狀 5-3 形狀 的分類、練 習園地 【科技教育】	3-2 有趣 的新玩法 【人權教育】 【法治教育】	第一冊第四 單元：愛上體 育課 活動三：安全 遊樂園 【安全教育】

11	11/8-11/12		基本拳掌功操			學過的音符與休止符混合		單元主題引導 一、拍拍手 【人權教育】	二、我的鉛筆盒 3. 鉛筆	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	4-1 風在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
12	11/15-11/19		基本拳掌功操			學過的音符與休止符混合		一、拍拍手 【人權教育】 二、這是誰的 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	4-2 風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
13	11/22-11/26		小套拳至（一）至（六）			附點二分音符與三四拍子		二、這是誰的 【人權教育】 三、秋千 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）—湊 10 配對 【安全教育】	4-3 和風一起玩 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】
14	11/29-12/3		◎基本拳掌功操 ◎蹺腿演練	1. 用筆綜合練習		附點二分音符與三四拍子		三、秋千 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	4-3 和風一起玩 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】

15	12/6-12/10		◎基本拳掌功操 ◎蹺腿演練			連結線的認識		三、秋千 【環境教育】 【人權教育】 單元主題引導 四、大個子，小個子 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	七、10以內的減法 7-2 0的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	5-1 聲音的訊息 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
16	12/13-12/17		◎基本拳掌功操 ◎蹺腿演練			弱起拍子的認識		四、大個子，小個子 【人權教育】 五、比一比 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	七、10以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地 【安全教育】	5-2 好聽的聲音 【人權教育】 【資訊教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
17	12/20-12/24		表演觀摩			全音符與全休止符的認識		五、比一比 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	八、30以內的數 8-1 數到20、8-2 數到30 【環境教育】	5-3 聲音大合奏 【人權教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
18	12/27-12/31	12/31(五)元旦補休	表演觀摩	校名、姓名練習		四四拍子的右手指揮練習		六、小路 【環境教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	八、30以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	6-1 熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】



19	1/3-1/7		武術欣賞			四四拍子的右手指揮練習		六、小路 【環境教育】 寫字 123	傳統念謠～一放雞	九、時間 9-1 事件的先後、 9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	6-2 團圓除夕夜 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
20	1/10-1/14	第二次評量週	武術欣賞	書法小玩 家(完成 象形書 畫作品)		三四拍子的右手指揮練習		閱讀階梯 擁抱 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～ 農曆過年	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等教育】	6-2 團圓除夕夜 【家庭教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
21	1/17-1/21	1/20(四)休業式	晉級檢測	書法小玩 家(完成 象形書 畫作品)		三四拍子的右手指揮練習		閱讀階梯 擁抱 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～ 農曆過年	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學、數學園地 【閱讀素養教育】	6-3 快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

備註：( ) 中請填入『一週』的節數。

110 學年度第二學期一年級學校課程進度總表

週次	日期	學校行事	彈性學習節數及特色、實驗課程				學習領域					
							國語文		數學	生活	健康與體育	
			國術	書法	經典	節奏樂	國語文	本土語言				
			(1)	(1)	(1)	(1)	康軒	真平	翰林	康軒	翰林	
(1)	(1)	(1)	(1)	(6)	(1)	(4)	(6)	(3)				
1	2/7-2/11	2/11(五)開學	開學準備	開學準備	如附件	開學準備		開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	2/14-2/18		小套拳(一)	◎硬筆書法 ◎活化傳統線條(一)		16分與8分音符交錯 8分音符與8分休止符		一、看 【環境教育】 二、花園裡有什麼？ 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、20以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養教育】	1-1 肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
3	2/21-2/25		小套拳(一)	◎硬筆書法 ◎活化傳統線條(二)		8分音符接16分音符		二、花園裡有什麼？ 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、20以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	1-2 讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
4	2/28-3/4	2/28(一)和平紀念日	小套拳(一)至(二)	楷書基本筆法(一)		強拍與弱拍的分辨		三、媽媽的音樂會 【家庭教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	二、長度 2-1 量長度，比比 【環境教育】 【戶外教育】	2-1 大樹小花點點名 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】

5	3/7-3/11		◎蹺腿演練 ◎目標物擊打	楷書基礎筆法(二)		4分音符與2分音符		三、媽媽的音樂會【家庭教育】 第二單元主題引導 四、鞋【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地【環境教育】 【戶外教育】	2-1 大樹小花點點名【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機【人權教育】
6	3/14-3/18		◎蹺腿演練 ◎目標物擊打	◎硬筆書法 ◎活化傳統線條(三) ◎文字還原圖像 ◎第一階段作品創作		4分音符與2分音符		四、鞋【家庭教育】 五、小種子快長大【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 三、20以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看【環境教育】	2-2 大樹小花的訪客【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人【性別平等教育】 【人權教育】
7	3/21-3/25		小套拳(三) (四)	◎文字還原圖像 ◎第二階段作品創作		4分休止符的認識		五、小種子快長大【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 三、20以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一)-搶地遊戲【品德教育】	2-3 護樹護花小尖兵【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比【性別平等教育】

8	3/28-4/1		小套拳(三) (四)				五、小種子快長大 【家庭教育】 六、奶奶的小跟班 【家庭教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	3-1 我的書朋友 【品德教育】 【閱讀素養】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】
9	4/4-4/8	4/4(一)兒童節 4/5(二)清明節	小套拳(五)		4分8分與 2分音符		六、奶奶的小跟班 【家庭教育】 第三單元主題引導	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	3-1 我的書朋友 【品德教育】 【閱讀素養】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】
10	4/11-4/15		小套拳(六)		弱起拍子的認識		七、作夢的雲 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	3-2 班級圖書角 【品德教育】 【閱讀素養】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】
11	4/18-4/22	第一次評量週	小套拳(一) 至(六)		附點 4 分音符的認識		七、作夢的雲 【戶外教育】 八、妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	3-2 班級圖書角 【品德教育】 【閱讀素養】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動二、長大真好 【安全教育】

12	4/25-4/29		小套拳(一)至(六)			認識二分休止符		八、妹妹的紅雨鞋【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我	學習加油讚(一)綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	4-1 我們的玩具【品德教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳【安全教育】
13	5/2-5/6		◎小套拳(一)至(六) ◎蹺腿演練			認識斷奏音與加重音		九、七彩的虹【環境教育】	三、我的身軀 4. 我	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元【戶外教育】	4-2 動手做玩具【品德教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子【安全教育】
14	5/9-5/13		◎小套拳(一)至(六) ◎蹺腿演練	◎楷書基礎筆法(三)		認識延長(停留)記號		九、七彩的虹【環境教育】 第四單元主題引導 十、和你在一起【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲 中學數學(二)一翻翻樂【家庭教育】	4-3 超級大玩家【品德教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界【多元文化教育】

15	5/16-5/20		◎小套拳 (一)至 (六) ◎蹺腿演練			附點 2 分 音符的認 識		十、和你在一起 【戶外教育】 十一、生日快樂 (1) 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	七、幾月幾 日星期幾 7-1 認識 日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育 】 【國際教 育】	5-1 粽子 飄香慶 端午 【生命 教育】 【多元 文化教 育】	單元六、我 愛運動 活動一、常 運動好處 多、活動 二、運動場 地大探索 【安全教 育】
16	5/23-5/27		◎目標物擊 打			附點 2 分 音符的認 識		十一、生日快樂 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	七、幾月幾 日星期幾 7-3 月曆 的應用、練 習園地 【家庭教 育】	5-2 鼓聲 咚咚賽 龍舟 【多元 文化教 育】	單元六、高 手來過招 活動三、動 出好體力 【安全教 育】
17	5/30-6/3	6/3(五)端午節	◎目標物擊 打			三連音練 習		十一、生日快樂 【生涯規畫教育】 十二、小黑 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	八、兩位數 的加減法 8-1 兩位 數的加法 【多元文 化教育】	5-3 健康 過端午 【多元 文化教 育】	單元六、我 愛運動 活動四、滾 出活力 【安全教 育】
18	6/6-6/10		◎目標物擊 打			三連音練 習		十二、小黑 【戶外教育】 寫字 123	三、我的身軀 5. 我的身軀	八、兩位數 的加減法 8-2 兩位 數的減法 【家庭教 育】	5-3 健康 過端午 【多元 文化教 育】	單元六、我 愛運動 活動五、有 趣的平衡遊 戲 【安全教 育】

19	6/13-6/17		考級檢測			三連音練習		寫字 123 閱讀階梯 小小鼠 的快樂 【閱讀素養教育】	傳統念謠~阿 財天頂跋落來	八、兩位數 的加減法 8-3 加一 加，減一 減、練習園 地 【閱讀素 養教育】	6-1 親水 趣 【環境 教育】 【海洋 教育】	單元七、球 類運動樂趣 多 活動一、飛 向天空、活 動二、百發 百中 【安全教 育】
20	6/20-6/24	第二次評量週	考級檢測			三連音練習		閱讀階梯 小小鼠 的快樂 【閱讀素養教育】	歡喜來過節~ 清明節	九、分類整 理 9-1 分 類、9-2 記 錄 【環境教 育】 【能源教 育】	6-2 珍惜 水 【環境 教育】	單元七、球 類運動樂趣 多 活動三、拍 球樂無窮、 活動四、踢 踢樂 【安全教 育】
21	6/27-7/1	6/30(四)休業式	考級檢測			總複習		第一單元主題引 導 一、看 【環境教育】	咱來熟似語詞 恰句型	九、分類整 理、學習加 油讚(二) 9-3 報 讀、練習園 地、綜合與 應用、生活 中找數 學、看繪本 學數學、數 學園地 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】	6-2 珍惜 水 【環境 教育】	單元八、玩 水樂無窮 活動一、水 上遊樂園、 活動二、水 中安全 【安全教 育】

備註：( ) 中請填入『一週』的節數。

110 學年度第一學期二年級學校課程進度總表

週次	日期	學校行事	彈性學習節數及特色、實驗課程					學習領域				
								語文		數學	生活	健康與體育
			國術	書法	經典	節奏樂		國語文	本土語言			
								翰林	真平	翰林	翰林	翰林
(1)	(1)	(1)	(1)		(6)	(1)	(4)	(6)	(3)			
1	8/30-9/3	8/30(一)開學	國術遊戲	書法之基本學習及如何自備文具	如附件	弓法:上半弓 空弦 :D. A. E 弦		第三冊第壹單元:開心一起玩 第一課踩影子 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	一、200以內的數 1-1 數到200、1-2 認識百位 【環境教育】 【戶外教育】	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
2	9/6-9/10	9/11(六)中秋調休補課	國術遊戲	1. 用筆基本練習 2. 硬筆習字(一)		複習:A 弦上的拾落指		第三冊第壹單元:開心一起玩 第二課再玩一次 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	一、200以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】



3	9/13-9/17		(放假)	1. 用筆基本練習(左轉、右轉、左旋、右旋) 2. 硬筆習字(二) 詩詞或佳句		複習:AE 弦上抬落 指變化		第三冊第壹單元:開心一起玩 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	一、奇妙的影子 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】
4	9/20-9/24	9/20(一)彈性放假 9/21(二)中秋節	小套拳演練	1. 用筆綜合練習 2. 硬筆習字(三) 詩詞或佳句		樂曲:小星星變奏曲 A		第三冊第壹單元:開心一起玩 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養教育】	一、奇妙的影子 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步 【家庭教育】

5	9/27-10/1		小套拳演 練	1. 用筆綜合 練習 2. 硬筆習字 (四) 詩詞或佳句		樂曲：第 10 頁小星 星主題曲		第三冊第貳單 元：觀察樂趣多 第四課水草下 的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	三、認識公 分 3-1 個別單 位、3-2 認 識公分 【科技教 育】	二、和風做 朋友 1. 風來了 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【防災教 育】 【戶外教 育】	單元二、我 真的很不錯 活動一、我 喜歡自己 【生涯規劃 教育】
6	10/4-10/8		小套拳演 練	1. 用筆綜合 練習 2. 硬筆習字 (四) 詩詞或佳句		樂曲：蜜蜂 做工		第三冊第貳單 元：觀察樂趣多 第五課沙灘上 的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	三、認識公 分 3-3 量一 量、畫一 畫、3-4 長 度的加 減、練習園 地、遊戲中 學數學 (一) 【科技教 育】	二、和風做 朋友 1. 風來了 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【防災教 育】 【戶外教 育】	單元二、我 真的很不錯 活動二、我 是感官的好 主人 【安全教 育】

7	10/11-10/15	10/10(日)雙十節 10/11(一)雙十節 補休	(放假)	1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷書聯句)		樂曲:風之歌		第三冊第貳單元:觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】
8	10/18-10/22		小虎燕	1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷書聯句)		樂曲:結開		第三冊第貳單元:觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	二、歡迎來玩 3. 狗蟻 in 兜	四、加減應用 4-2 加減關係和解 題、4-3 等於、大於和小於、練習 園地 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】

9	10/25-10/29		小虎燕	1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷書聯句)		四首曲的無指法譜		第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】
10	11/1-11/5	第一次評量週	◎小虎燕 ◎蹺腿演練 ◎目標物擊打	1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷書聯句)		四首曲的無指法譜		第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 【安全教育】
11	11/8-11/12		◎小虎燕 ◎蹺腿演練 ◎目標物擊打	1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷書聯句)		AE 兩弦 A 大調音階		第三冊第參單元：美食故事多 第七課神奇的竹筒飯 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】

12	11/15-11/19		◎小虎燕 ◎蹺腿演練 ◎目標物擊打	1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷書聯句)		A 大調音階上的變奏		第三冊第參單元：美食故事多 第八課不一樣的故事 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、歡迎來玩 4. 露螺	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】 【戶外教育】	四、動物好朋友 1. 拜訪動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 【戶外教育】
13	11/22-11/26		◎小虎燕 ◎蹺腿演練 ◎目標物擊打	1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷書聯句)		樂曲：春神來了		第三冊第參單元：美食故事多 第九課美味的一堂課 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來玩 4. 露螺	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】	四、動物好朋友 1. 拜訪動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元五、運動有妙招 活動二、圓的世界 【安全教育】
14	11/29-12/3		小虎燕	1. 用筆綜合練習 2. 書法小創意與大體驗		樂曲：往事難忘		第三冊第參單元：美食故事多 統整活動三 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來玩 4. 露螺	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地 【戶外教育】	四、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元五、運動有妙招 活動三、穿鞋學問大 【家庭教育】
15	12/6-12/10		小虎燕			樂曲：快板		第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	四、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力 活動二、搖滾樂 【品德教育】

16	12/13-12/17		◎ 蹺腿演練 ◎ 目標物擊打			樂曲:常動曲	第三冊第肆單元:語文真有趣 第十一課門、門大仙 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園 【戶外教育】 【防災教育】	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
17	12/20-12/24		表演觀摩	落款字句練習		四首曲的無指法譜	第三冊第肆單元:語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化教育】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 活動二、我是神射手 【品德教育】
18	12/27-12/31	12/31(五)元旦補休	表演觀摩			連弓練習	第三冊第肆單元:語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養教育】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化教育】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 活動三、相約戲水去 【海洋教育】

19	1/3-1/7		武術欣賞			D 大調音階與 D 弦上的音		第三冊第肆單元：語文真有趣來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	來唱囡仔歌——蠔仔	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等教育】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、飛越地平線 【法治教育】
20	1/10-1/14	第二次評量週	武術欣賞	書法小玩家 (完成書法作品)		前八首曲用 DA 二弦演奏		第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動二、滾地躲避球 【安全教育】
21	1/17-1/21	1/20(四)休業式	晉級檢測				前八首曲用 DA 二弦演奏		第三冊第壹單元：開心一起玩 第一課踩影子 【人權教育】 【閱讀素養教育】	咱來認捌字	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】

備註：( ) 中請填入『一週』的節數。

110 學年度第二學期二年級學校課程進度總表

週次	日期	學校行事	彈性學習節數及特色、實驗課程					學習領域				
			國術	書法	經典	節奏樂	語文		數學	生活	健康與體育	
							國語文	本土語言				
							翰林	真平	翰林	翰林	翰林	
(1)	(1)	(1)	(1)	(6)	(1)	(4)	(6)	(3)				
1	2/7-2/11	2/11(五)開學	開學準備	開學準備	如附件	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	2/14-2/18		小套拳	硬筆書法		1-1 美麗的春天 (1) 3-1 我是修復大師(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 【安全教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、1000以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	開學準備



3	2/21-2/25		小虎燕(1-16式)	◎硬筆書法 ◎活化傳統線條(一)	1-1 美麗的春天(1) 3-2 畫筆大集合(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課喜歡這個新家 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
4	2/28-3/4	2/28(一)和平紀念日	◎螳螂拳散手組合	◎硬筆書法 ◎活化傳統線條(二)	1-1 美麗的春天(1) 3-3 多變的線條(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課去探險 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	二、重量與天平 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】

5	3/7-3/11		小套拳(1-20式)	楷書基礎筆法(一)		1-2 大家來唱(1) 3-4 線條的感覺(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】		第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	二、奇妙的種子 1. 種子的秘密 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】
6	3/14-3/18		小虎燕(1-23式)	楷書基礎筆法(二)		1-2 大家來唱(1) 3-5 線條扭一扭(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】		第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】

7	3/21-3/25		小虎燕(1-27式)	◎ 硬筆書法 ◎ 活化傳統線條 (三) ◎ 文字還原圖像 ◎ 第一階段作品創作		1-2 大家來唱(1) 3-6 髮型設計大賽(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】		第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	三、加加減減、遊戲中學數學 (一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學 (一) 【家庭教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
8	3/28-4/1		小虎燕(1-27式)	◎ 文字還原圖像 ◎ 第二階段作品創作		1-3 小小愛笛生(1) 3-7 雨中風景(1) 5-3 物品猜一猜(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】		第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課有禮貌的回答 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方形與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	三、學校好鄰居 1. 拜訪學校好鄰居 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】

9	4/4-4/8	4/4(一)兒童節 4/5(二)清明節	◎小虎燕 (1-36式) ◎蹺腿演練 ◎目標物擊打 ◎螳螂拳散手組合		1-3 小小愛笛生 (1) 3-8 編織的巨人 (1) 5-3 物品猜一猜 (1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】		第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	五、乘法 5-1 10、1和0的乘法 【戶外教育】	三、學校好鄰居 1. 拜訪學校好鄰居 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、社區大事件 【家庭教育】
10	4/11-4/15		◎小虎燕 (1-36式) ◎蹺腿演練 ◎目標物擊打 ◎螳螂拳散手組合		2-1 美妙的樂音 (1) 4-1 形狀躲貓貓 (1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】		第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	五、乘法的關係、 5-2 乘法的關係、 5-3 十幾乘以2或3、練習園地 【家庭教育】	三、學校好鄰居 2. 好鄰居分享會 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、社區大事件 【家庭教育】

11	4/18-4/22	第一次評量週	◎ 小虎燕 (1-36式) ◎ 蹺腿演練 ◎ 目標物擊打 ◎ 螳螂拳散手組合		2-1 美妙的樂音 (1) 4-2 三角形拼排趣(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	第四冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、親近社區從參與開始 【家庭教育】
----	-----------	--------	---	--	--	---	-----------------	--	---	--

12	4/25-4/29		◎ 小虎燕 (1-36式) ◎ 踮腿演練 ◎ 目標物擊打 ◎ 螳螂拳散手組合		2-1 美妙的樂音 (1) 4-3 圓舞曲(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】		第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】 【環境教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
13	5/2-5/6		小虎燕(1-38式)		2-2 感恩的季節 (1) 4-4 方塊舞(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】		第四冊第參單元：好奇動手做的意外 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地 【環境教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】

14	5/9-5/13		小虎燕(1-40式)		<p>2-2 感恩的季節 (1)</p> <p>4-5 反反覆覆創造美(1)</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>第四冊第參單元：好奇動手做</p> <p>第九課點亮世界的人</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>二、奇妙的大自然 4. 西北雨</p>	<p>七、乘與加減兩步驟</p> <p>7-1 乘加問題、7-2 乘減問題</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>五、米食好好吃</p> <p>1. 米食大集合</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>單元五、運動 GO!GO!</p> <p>活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家</p> <p>【安全教育】</p>
----	----------	--	------------	--	--	---	------------------------	---	--	---

15	5/16-5/20		◎螳螂拳散手組合	◎楷書基礎筆法(三)	2-2 感恩的季節(1) 4-6 蓋印我的房子(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】		第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	五、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力 【品德教育】
----	-----------	--	----------	------------	---	--	--	-------------------	---	---	--------------------------------------



16	5/23-5/27		考級檢測		2-3 小小愛笛生(1) 4-7 如影隨形(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】		第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 日和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化教育】	五、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的隔網遊戲 【品德教育】
17	5/30-6/3	6/3(五)端午節	◎螳螂拳散手組合		2-3 小小愛笛生(1) 4-8 翻轉形狀(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】		第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	五、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、擊中目標 【品德教育】

18	6/6-6/10		考級檢測	◎楷書基礎筆法(三)		6-1 動物模仿秀(3) 【環境教育】 【生命教育】		第四冊第肆單元：故事有意思第十二課玉兔搗藥 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
19	6/13-6/17		考級檢測	◎楷書基礎筆法(三)		6-1 動物模仿秀(1) 6-2 動物探索頻道(2) 【環境教育】 【生命教育】		第四冊第肆單元：故事有意思統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	來聽因仔古～雷公俗爌爌婆	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
20	6/20-6/24	第二次評量週	考級檢測	◎楷書基礎筆法(三)		6-3 臺灣動物大集合(3) 【環境教育】 【生命教育】		第四冊第肆單元：故事有意思來閱讀二：三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	咱來認捌字	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、活動二、武林高手 活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃教育】

21	6/27-7/1	6/30(四)休業式				6-3 臺灣動物大集合(3) 【環境教育】 【生命教育】	第四冊第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	咱來熟似語詞俗句型	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃教育】	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸 【安全教育】
----	----------	------------	--	--	--	------------------------------------	---	-----------	---	---------------------------------	-----------------------------------

備註：( ) 中請填入『一週』的節數。

110 學年度第一學期三年級學校課程進度總表

週次	日期	學校行事	彈性學習節數及特色、實驗課程				學習領域								
							語文			數學	社會	自然科學領域	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			書法	資訊	經典	閱讀與寫作	國語文	英語	本土語言						
			(1)	(1)	(1)	(1)	康軒 (5)	自編 (1)	真平 (1)	翰林 (4)	翰林 (3)	翰林 (3)	康軒 (3)	翰林 (3)	翰林 (2)
1	8/30-9/3	8/30(一)開學	書法之基本學習及如何自備文具	第一章 認識電腦萬事通	如附件	如附件	1-1 美麗的春天(1) 3-1 我是修復大師(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	如附件	一、食食 1. 食畫	一、10000以內的數 1-2 點數 錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元 三年級的 我 第一課我的三年級夥伴、第二課三年級的改變 【性別平等教育】 【人權教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉(1) 3-2 搭一座彩虹橋(1) 5-1 信任好朋友(1) 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	單元一對抗惡視力活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔 【品德教育】

2	9/6-9/10	9/11(六)中秋調 休補課	1. 用筆綜合練習 2. 基本筆畫練習 (一)	第一章 認識 電腦萬事通			1-1 美麗的 春天(1) 3-1 我是修 復大師(1) 5-1 跟著音 樂動一動 (1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【法治教育】		一、食食 1. 食畫	一、10000 以內的數 1-2 點數 錢幣、1-3 比大小、 練習園地 【家庭教 育】	第一單元 三年級的 我 第一課我 的三年級 夥伴、第二 課三年級 的改變 【性別平 等教育】 【人權教 育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	1-1 向朋友 說哈囉(1) 3-2 搭一座 彩虹橋 (1) 5-1 信任好 朋友(1) 【人權教 育】 【品德教 育】 【性別平 等教育】	單元一對 抗惡視力 活動 2 護眼小專 家 【家庭教 育】	主題一加 入幸福新 班 單元二最 佳拍檔 【品德教 育】
3	9/13-9/17		1. 用筆綜合練習 2. 基本筆畫練習 (二)	第二章 電 腦的好拍檔 -Windows XP			1-1 美麗的 春天(1) 3-2 畫筆大 集合(1) 5-1 跟著音 樂動一動 (1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【法治教育】		一、食食 1. 食畫	二、角與 形狀 2-1 認識 角、2-2 角的大小 比較 【多元文 化教育】	第一單元 三年級的 我、第二單 元學習真 有趣 第二課三 年級的改 變、第一課 學習的主 人 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	1-1 大家都 是好朋友 (1) 3-3 色彩大 拼盤 (1) 5-1 信任我 的好朋友 (1) 【人權教 育】	單元五健 康好體能 活動 1 樂 跑健康打 【安全教 育】	主題一加 入幸福新 班 單元二我 們想要的 班級 【品德教 育】

4	9/20-9/24	9/20(一)彈性放假 9/21(二)中秋節	1. 用筆綜合練習 2. 基本筆畫練習(三)	第二章 電腦的好拍檔 -Windows XP			1-1 美麗的春天(1) 3-3 多變的線條(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】		一、食食 1. 食畫	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲(1) 3-4 送你一份禮物(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】	單元五健康好體能 活動1 樂跑健康打 【安全教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】
5	9/27-10/1		1. 用筆綜合練習 2. 基本筆畫練習(四)	第三章 你最喜歡的遊樂場			1-2 大家來唱(1) 3-4 線條的感覺(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】		一、食食 2. 下晡的點心	三、10000以內的加減 3-1 10000以內的加法、3-2 10000以內的減法 【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲(1) 3-5 我的天空(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 【品德教育】	單元五健康好體能 活動2 身體真奇妙 【安全教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】

6	10/4-10/8		1. 用筆綜合練習 2. 基本筆畫練習(四)	第三章 你最喜歡的遊樂場			1-2 大家來唱(1) 3-5 線條扭一扭(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】		一、食食 2. 下晡的點心	三、10000以內的加減、遊戲 中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲 中學數學(一) 【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人、第二課快樂來學習 【人權教育】 【環境教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	1-2 找朋友玩遊戲(1) 3-6 藝術家的天空(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元五健康好體能活動 3 安全活動停看聽 【生涯規劃教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒【生命教育】
7	10/11-10/15	10/10(日)雙十節 10/11(一)雙十節補休	1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩(楷書聯句)	第四章 你找到我在哪裡嗎?-電腦神鍵手			1-2 大家來唱(1) 3-6 髮型設計大賽(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】		一、食食 2. 下晡的點心	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化教育】	第三單元我的校園生活 第一課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和風 1、風力與風向 【科技教育】	1-3 小小愛笛生(1) 3-7 大樹的衣裳(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】	單元二安全小達人 活動1 居家安全面面觀(第一次段考) 【安全教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒【生命教育】

8	10/18-10/22		1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩(楷書聯句)	第四章 你找到的在哪裡嗎?-電腦神鍵手			1-3 小小愛笛生(1) 3-7 雨中風景(1) 5-3 物品猜一猜(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】		一、食食 2. 下晡的點心	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化教育】	第三單元 我的校園生活 第一課班級自治活動、第二課校園規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和風 1、風力與風向 【科技教育】	1-3 小小愛笛生(1) 3-7 大樹的衣裳(1) 5-3 不一樣的情緒(1) 【人權教育】	單元二 安全小達人 活動2 交通安全我最行、活動3 戶外安全有妙招 【安全教育】	主題第二 管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】
9	10/25-10/29		1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩(楷書聯句)	第四章 你找到的在哪裡嗎?-電腦神鍵手			1-3 小小愛笛生(1) 3-8 編織的巨人(1) 5-3 物品猜一猜(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】		二、行行出狀元 3. 擔仔位	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元 我的校園生活 第二課校園規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和風 2、空氣的性質 【科技教育】	1-3 小小愛笛生(1) 4-1 生活中的紋路(1) 5-3 不一樣的情緒(1) 【人權教育】	單元六 躍動活力秀 活動1 支撐躍動 【安全教育】	主題第二 管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】



10	11/1-11/5	第一次評量週	1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩(楷書聯句)	第五章 電腦檔案的好幫手-檔案總管			2-1 美妙的樂音(1) 4-1 形狀躲貓貓(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】		二、行行出狀元 3. 擔仔位	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、 5-4 數線 【科技教育】	第三單元 我的校園生活 第二課校園規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和風 2、空氣的性質 【科技教育】	2-1 和動物一起玩 (1) 4-2 畫出觸摸的感覺 (1) 5-4 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【人權教育】	單元六躍動活力秀活動 2 你踢我防 【安全教育】	主題第三 做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】
11	11/8-11/12		1. 用筆綜合練習	第五章 電腦檔案的好幫手-檔案總管			2-1 美妙的樂音(1) 4-2 三角形拼排趣(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】		二、行行出狀元 3. 擔仔位	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學 【閱讀素養教育】	第四單元 角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	二、空氣和風 3、空氣、風與生活 【科技教育】	2-1 和動物一起玩 (1) 4-3 紋路質感印印看 (1) 5-4 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【人權教育】	單元六躍動活力秀活動 3 舞動活力 【安全教育】	主題第三 做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】

12	11/15-11/19		2. 書法小 玩 家 ( 楷 書 聯 句 )	第五章 電 腦 檔 案 的 好 幫 手 - 檔 案 總 管			2-1 美妙的 樂音(1) 4-3 圓舞曲 (1) 5-4 喜怒哀 懼四重奏 (1) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【多元文化教 育】 【環境教育】 【法治教育】				六、 除 法 6-1 分裝 與除、6-2 平分與除 【戶外教 育】	第四單元 角色你我 他 第一課家 庭角色大 集合 【家庭教 育】	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的 方法 【安全教育】	2-1 和動物 一起玩(1) 4-4 我的質 感大怪獸 (1) 5-4 小小雕 塑家(1) 【環境教 育】 【人權教 育】	單元三 急救小尖 兵 活動 1 傷 口處理 DIY 【家庭教 育】 【安全教 育】	主題第三 做學習的 小主人 單元二愛 學有妙方 【生涯規 劃教育】
13	11/22-11/26		1. 用筆綜 合練習 2. 書法小 玩 家 ( 楷 書 聯 句 )	第六章 我 是 電 腦 小 作 家 -WordPad			2-2 感恩的 季節(1) 4-4 方塊舞 (1) 5-4 喜怒哀 懼四重奏 (1) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【多元文化教 育】 【環境教育】 【法治教育】				六、 除 法、遊戲 中學數學 (二) 6-3 除 法 與直式、 遊戲中學 數學(二) 【品德教 育】	第四單元 角色你我 他 第二課角 色萬花筒 【家庭教 育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中 溶解了 【安全教育】	2-2 大自然的 音樂家 (1) 4-5 和土做 朋友 (1) 5-5 神奇攝 影師(1) 【環境教 育】 【人權教 育】	單元三 急救小尖 兵 活動 1 傷 口處理 DIY、活動 2 愛心救 護站 【家庭教 育】 【安全教 育】	主題第三 做學習的 小主人 單元二愛 學有妙方 【生涯規 劃教育】

14	11/29-12/3		<p>1. 書法小創意與大體驗</p> <p>2. 新春對聯習寫</p>	第六章 我是電腦小作家-WordPad			<p>2-2 感恩的季節(1)</p> <p>4-5 反反覆覆創造美(1)</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【法治教育】</p>		<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p>	<p>七、公斤與公克</p> <p>7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>第四單元 角色你我他</p> <p>第二課 角色萬花筒</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>三、奇妙的溶解</p> <p>2、物質在水中溶解了</p> <p>【安全教育】</p>	<p>2-2 大自然的音樂家(1)</p> <p>4-6 土板大集合(1)</p> <p>5-5 神奇攝影師(1)</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元七 運動合作樂</p> <p>活動 1 拋準動動腦 (第二次段考)</p> <p>【安全教育】</p>	<p>主題第三</p> <p>做學習的小主人</p> <p>單元三 愛學我最行</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
15	12/6-12/10		<p>1. 書法小創意與大體驗</p> <p>2. 新春對聯習寫</p>	第七章 請叫我畢卡索-小畫家			<p>2-2 感恩的季節(1)</p> <p>4-6 蓋印我的房子(1)</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【法治教育】</p>		<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p>	<p>七、公斤與公克的換算與比較、7-5 重量的計算</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第四單元 角色你我他、第五單元 健康成長的童年</p> <p>第二課 角色萬花筒、第一課 健康活力的童年</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>三、奇妙的溶解</p> <p>2、物質在水中溶解了</p> <p>【安全教育】</p>	<p>2-2 大自然的音樂家(1)</p> <p>4-7 魚形陶板(1)</p> <p>5-5 神奇攝影師(1)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元七 運動合作樂</p> <p>活動 2 趣味排球</p> <p>【安全教育】</p>	<p>主題第三</p> <p>做學習的小主人</p> <p>單元三 愛學我最行</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

16	12/13-12/17		1. 書法小創意與大體驗 2. 新春對聯習寫	第七章 請叫我畢卡索-小畫家			2-3 小小愛笛生(1) 4-7 如影隨形(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】		二、行行出狀元 4. 咱的英雄	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化教育】	第五單元 健康成長的童年 第一課健康活力的童年、第二課我的小祕密 【人權教育】 【性別平等教育】	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	2-3 小小愛笛生(1) 4-8 杯子大變身(1) 5-5 神奇攝影師(1) 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四 戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報 【家庭教育】	主題第三 做學習的小主人 單元三 愛學我最行 【生涯規劃教育】
17	12/20-12/24		新春對聯及落款字句練習	第八章 我是影音小神童 -Media Player			2-3 小小愛笛生(1) 4-8 翻轉形狀(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】		三、方位 5. 去旅行	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	第五單元 健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌 【人權教育】 【性別平等教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會(3) 【人權教育】	單元四 戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了、活動3 流感不要來 【家庭教育】	主題第四 啟動安全密碼 單元一 危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】

18	12/27-12/31	12/31(五)元旦補休	新春對聯及落款字句練習	第八章 我是影音小神童 -Media Player			6-1 動物模仿秀(3) 【環境教育】 【生命教育】		三、方位 5. 去旅行	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第五單元 健康成長的童年 第三課 拒絕歧視與霸凌 【人權教育】 【性別平等教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會(3) 【人權教育】	單元八一起來打球 活動1 傳球達陣 【安全教育】	主題第四 啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
19	1/3-1/7		新春對聯及落款字句練習	第八章 我是影音小神童 -Media Player			6-1 動物模仿秀(1) 6-2 動物探索頻道(2) 【環境教育】 【生命教育】		三、方位 5. 去旅行	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	第六單元 期待更美好的校園 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會(3) 【人權教育】	單元八一起來打球 活動2 傳球搬運工 【安全教育】	主題第四 啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
20	1/10-1/14	第二次評量週	書法小玩家(完成書法作品)	第八章 我是影音小神童 -Media Player			6-3 臺灣動物大集合(3) 【環境教育】 【生命教育】		三、方位 5. 去旅行	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	第六單元 期待更美好的校園 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會(1) 6-2 大家一起來加油(2) 【人權教育】 【國際教育】	單元八一起來打球 活動3 傳球高射砲 【安全教育】	主題第四 啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】

21	1/17-1/21	1/20(四)休業式	書法小玩 家(完成書法 作品)	全校英語打 字比賽			6-3 臺灣動 物大集合 (3) 【環境教育】 【生命教育】		三、方位 5. 去旅行	數學園地 生活中的 毫米、一 樣不一樣 【環境教 育】	第六單元 期待更美 好的校園 【人權教 育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活 中的應用 【科技教育】	6-2 大家一 起來加油 (3) 【人權教 育】	單元八一 起來打球 活動4打 擊高手 (第三次 段考) 【安全教 育】	主題第四 啟動安全 密碼 單元三守 護安全我 最行 【家庭教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】
----	-----------	------------	-----------------------	--------------	--	--	--	--	----------------	--	------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--

備註：( ) 中請填入『一週』的節數。

110 學年度第二學期三年級學校課程進度總表

週次	日期	學校行事	彈性學習節數及特色、實驗課程				學習領域								
			書法	資訊	經典	閱讀與寫作	語文			數學	社會	自然科學領域	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
							國語文	英語	本土語言						
							康軒	自編	真平						
(1)	(1)	(1)	(1)	(5)	(1)	(1)	(4)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(2)		
1	2/7-2/11	2/11(五)開學	◎硬筆書法	開學準備	如附件	如附件	開學準備	如附件	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	2/14-2/18		◎硬筆書法	第二章 畫童詩			單元主題引導 (1) 一、許願 (4) 【生命教育】		一、健康 囡仔 1. 阿琪的 浴間仔	一、除 法 1-1 二位 數除以 一位數 【原住 民族教 育】	第一單 元 我居 住的地 方 第一課 我的好 鄰居 【人權 教育】	一、快樂小農夫 1. 蔬菜園地 【環境教育】 【家庭教育】	1-1 美麗的春天 (1) 3-1 我是 修復大師 (1) 5-1 跟著 音樂動一 動(1) 【性別平 等】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	單元一 成長時光 機 活動 1 我從哪裡 來、活動 2 成長的 奧妙 【生命教 育】	主題一玩出興 趣來 單元 1 生活小管 家 【家庭教育】 【戶外教育】

3	2/21-2/25		◎傳統楷書習寫	第二章 畫童詩			一、許願 (2) 【生命教育】 二、下雨的時候 (3) 【戶外教育】 【環境教育】		一、健康 囡仔 1. 阿琪的 浴間仔	一、除 法 1-2 三位 數除以 一位 數、練習 園地 【原住 民族教 育】	第一單 元 我居 住的地 方 第一課 我的好 鄰居 【人權 教育】	一、快樂小農夫 2. 菜園大發現 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【防災教育】	1-1 美麗的春天 (1) 3-2 畫筆 大集合 (1) 5-1 跟著 音樂動一 動(1) 【性別平 等】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	單元一 成長時光 機 活動 3 一生的變 化 【生命教 育】 【家庭教 育】	主題一玩出興 趣來 單元 1 生活小管 家 單元 2 學習小達 人 【家庭教育】 【戶外教育】
4	2/28-3/4	2/28(一)和平紀念日	◎傳統楷書習寫	第三章 Happy Birthd ay		二、下雨 的時候 (3) 【戶外 教育】 【環境 教育】 三、遇見 美如奶 奶(2) 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】		一、健康 囡仔 2. 洗喙	二、公 升與毫 升 2-1 認識 毫升、 2-2 認識 公升 【科技 教育】	第一單 元 我居 住的地 方 第二課 探訪我 的社區 【人權 教育】	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備 【閱讀素養教育】	1-1 美麗的春天 (1) 3-3 多變 的線條 (1) 5-2 我的 身體會說 話(1) 【性別平 等】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	單元五運 動補給站 活動 1 我 是飛毛腿 【安全教 育】	主題一玩出興 趣來 單元 2 學習小達 人 【家庭教育】 【戶外教育】	



5	3/7-3/11		◎傳統楷書習寫	第三章 Happy Birthd ay			三、遇見 美如奶 奶(4) 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】 學習地 圖一(1)		一、健康 囡仔 2. 洗喙  二、公 升與毫 升 2-3 容 量的單 位換算 與比較 、 2-4 容 量的計 算、練 習 園地 【家庭 教育】	第一單 元 我居 住的地 方、第二 單元 生 活的空 間 第二課 探訪我 的社 區、第一 課 都市 的生活 空間 【人權 教育】 【環境 教育】	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備 【閱讀素養教育】	1-2 大家 來唱(1) 3-4 線條 的感覺 (1) 5-2 我的 身體會說 話(1) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	單元五運 動補給站 活動 2 同 心協力 【安全教 育】	主題一玩出興 趣來 單元 2 學習小達 人 【家庭教育】 【戶外教育】
6	3/14-3/18		◎書藝小玩家	第四章 我的功 課表		學習地 圖一(2) 單元主 題引導 (1) 四、工匠 之祖(2) 【環境 教育】 【生涯 規劃教 育】		一、健康 囡仔 2. 洗喙  三、分 數 3-1 單 位分 數的 累積、 3-2 同 分母 分數 的加 減 【家庭 教育】	第二單 元 生 活的 空間 第一課 都市 的生活 空間、 第二 課 鄉 村的 生活 空間 【環 境教 育】 【海 洋教 育】	一、快樂小農夫 4. 小農夫日記 【環境教育】	1-2 大家 來唱(1) 3-5 線條 扭一扭 (1) 5-2 我的 身體會說 話(1) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【原住 民族教 育】 【閱讀 素養教 育】 【法治 教育】	單元五運 動補給站 活動 3 社 區運動資 源、活動 4 繩的力 量 【安全 教育】	主題二溝通，從 心開始 單元 1 溝通你我 他 【家庭教育】 【生命教育】	

7	3/21-3/25		◎書藝小玩家	第四章 我的功課表			四、工匠之祖(4) 【環境教育】 【生涯規劃教育】 五、學田鼠開路(1) 【環境教育】	一、健康 囡仔 2. 洗喙	三、分數、遊戲 中學數學(一) 3-3 分數的應用、練習 園地、遊戲中學數學(一) 【品德教育】	第二單元 生活的空間 第二課 鄉村的生活空間、第三課 都市與鄉村的交流 【環境教育】 【海洋教育】	二、千變萬化的水 1. 冰和水 【海洋教育】	1-2 大家來唱(1) 3-6 髮型設計大賽(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	單元二 健康滿點 活動 1 腸胃舒服 沒煩惱 【家庭教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】
---	-----------	--	--------	--------------	--	--	---	---------------------	--	--	------------------------------	--	---	--

8	3/28-4/1		◎硬筆書法	第五章的 Lucky 吊牌				二、運動 身體好 3. 踢跔球	第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課 都市與鄉村的交流、第一課 為我們服務的人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	二、千變萬化的水 1. 冰和水 【海洋教育】	1-3 小小愛笛生 (1) 3-7 雨中風景(1) 5-3 物品猜一猜 (1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	單元二 健康滿點 活動 2 健康好厝邊 【資訊教育】	主題二 溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】
---	----------	--	-------	---------------------	--	--	--	-----------------------	--	------------------------------	---	----------------------------------	---

9	4/4-4/8	4/4(一)兒童節 4/5(二)清明節	◎傳統楷書習寫	第五章的 我的 Lucky 吊牌					二、運動 身體好 3. 踢跔 球	五、兩 步驟應 用問題 5-1 加減 與除法 兩步驟 問題 【多元 文化教育 】	第三單 元生活 中的各 行各業 第一課 為我們 服務的人、第二 課 職業 大搜查 【生涯 規劃教育 】	二、千變萬化的水 2. 水和水蒸氣 【海洋教育】	1-3 小小 愛笛生 (1) 3-8 編織 的巨人 (1) 5-3 物品 猜一猜 (1) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	單元六歡 樂運動會 活動 1 迎 接運動會 【法治教 育】 【閱讀素 養教育】	主題二溝通，從 心開始 單元 2 用心來溝 通 【家庭教育】 【生命教育】
---	---------	------------------------	---------	---------------------------	--	--	--	--	---------------------------	---	--	--------------------------------	--	--	--

10	4/11-4/15		◎傳統楷書習寫	第六章 可愛的 便條紙		六、神奇 密碼(1) 【資訊 教育】 【科技 教育】 學習地 圖二(3) 閱讀階 梯一 蘋果甜 蜜(1) 【閱讀 素養教 育】 【人權 教育】 【多元 文化教 育】	二、運動 身體好 3. 踢跫 球	五、兩 步驟應 用問題 5-2 乘法 兩步驟 問題、練 習園地 【戶外 教育】	第三單 元生活 中的各 業課 第二課 職業大 搜查 【生涯 規劃教 育】	二、千變萬化的水 2. 水和水蒸氣 【海洋教育】	2-1 美妙 的樂音 (1) 4-1 形狀 躲貓貓 (1) 5-4 喜怒 哀懼四重 奏(1) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	單元六歡 樂運動會 活動 2 前 滾翻 【品德教 育】	主題二溝通，從 心開始 單元 3 用愛溝通 不斷線 【家庭教育】 【生命教育】
----	-----------	--	---------	-------------------	--	---	---------------------------	---	---	--------------------------------	--	--	--

11	4/18-4/22	第一次評量週	◎傳統楷書習寫	第六章 可愛的 便條紙		閱讀階 梯一 蘋果甜 蜜(3) 【閱讀 素養教 育】 【人權 教育】 【多元 文化教 育】 單元主 題引導 (1)	二、運動 身體好 4. 熱天	學習加 油讚 (一) 綜合與 應用、探 索中學 數學、看 繪本學 數學 【閱讀 素養教 育】	第四單 元 生活 與工作 的轉變 第一課 生活的 變化 【科技 教育】 【資訊 教育】	二、千變萬化的水 3. 水的三種形態與 應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	2-1 美妙 的樂音 (1) 4-2 三角 形拼排趣 (1) 5-4 喜怒 哀懼四重 奏(1) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	單元六歡 樂運動會 活動3海 洋之舞 【安全教 育】	主題二溝通，從 心開始 單元3用愛溝通 不斷線 【家庭教育】 【生命教育】
----	-----------	--------	---------	-------------------	--	---	----------------------	---	---	--	---	---	--

12	4/25-4/29		◎書藝小玩家	第六章 可愛的 便條紙			七、油桐 花·五月 雪(5) 【環境 教育】		二、運動 身體好 4. 熱天  六、一 位小數 6-1 認識 一位小 數、6-2 小數化 聚與大 小比較 【安全 教育】	第四單 元 生活 與工作 的轉變 第二課 工作方 式的轉 變 【科技 教育】 【資訊 教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	2-1 美妙 的樂音 (1) 4-3 圓舞 曲(1) 5-4 喜怒 哀懼四重 奏(1) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	單元六歡 樂運動會 活動3海 洋之舞 【安全教 育】	主題三生活，美 單元1品味生 活·美 【多元文化教 育】
13	5/2-5/6		◎書法家故事	第七章 宣傳告 示DIY			七、油桐 花·五月 雪(1) 【環境 教育】 八、大自 然的美 術館(4) 【海洋 教育】		二、運動 身體好 4. 熱天  六、一 位小數 6-3 小數 的加 減、練習 園地、遊 戲中學 數學 (二) 【品德 教育】	第四單 元 生活 與工作 的轉變 第二課 工作方 式的轉 變 【科技 教育】 【資訊 教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	2-2 感恩 的季節 (1) 4-4 方塊 舞(1) 5-4 喜怒 哀懼四重 奏(1) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	單元三驚 險一瞬間 活動1火 災真可怕 【防災教 育】	主題三生活，美 單元1品味生 活·美 【多元文化教 育】

14	5/9-5/13		◎書法家故事	第七章 宣傳告示 DIY			八、大自然的 美術館(2) 【海洋教育】 九、臺灣 的山椒魚(3) 【環境教育】		二、運動 身體好 4. 熱天	七、時間 7-1 1日 是24 時、7-2 1時是60 分 【安全 教育】	第五單元 儲蓄與 消費第一 課儲蓄與 消費生活 【環境 教育】	三、天氣 停看聽 2. 氣象 報告【環 境教育】	2-2 感恩 的季節 (1) 4-5 反反 覆覆創造 美(1) 5-4 喜怒 哀懼四重 奏(1) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	單元三 驚 險一瞬間 活動 2 防 火大作戰 【防災教 育】	主題三 生活，美 單元 2 生活美 感創意家 【多元文化 教育】
----	----------	--	--------	--------------------	--	--	---	--	----------------------	--	---	--------------------------------------	--	---	--



15	5/16-5/20		◎書藝小玩家	第七章 宣傳告示 DIY			九、臺灣 的山椒 魚(3) 【環境 教育】 學習地 圖三(2)		三、夜市 的好食 物 5. 逛 夜市	七、時 間 7-3 1 分是 60 秒、7-4 時間的 計算、練 習園地 【多元 文化教 育】	第五單 元 儲蓄 與消費 第一課 儲蓄與 消費生 活 【環境 教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象報告 【環境教育】	2-2 感恩 的季節 (1) 4-6 蓋印 我的房子 (1) 5-4 喜怒 哀懼四重 奏(1) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	單元七一 起來 PLAY 活動 1 足 下傳球真 功夫、活 動 2 射門 大進擊 【品德教 育】	主題三生活，美 單元 2 生活美感 創意家 【多元文化教 育】
----	-----------	--	--------	--------------------	--	--	---	--	-----------------------------	---	--	------------------------------	---	---	---

16	5/23-5/27		◎書藝小玩家	第八章 整理報告 Easy			學習地圖三(1) 單元主題引導(1) 十、漁夫和金魚(3) 【生命教育】		三、夜市的好食物 5. 逛夜市	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課 我是消費高手 【環境教育】	三、天氣停看聽 3. 天氣對生活的影響 【環境教育】	2-3 小小愛笛生(1) 4-7 如影隨形(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	單元七一 起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 【環境教育】
17	5/30-6/3	6/3(五)端午節	◎傳統楷書習寫	第八章 整理報告 Easy		十、漁夫和金魚(3) 【生命教育】 十一、聰明的鼠鹿(2) 【安全教育】		三、夜市的好食物 5. 逛夜市	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地 【戶外教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課 我是消費高手 【環境教育】	四、動物王國 1. 動物在哪裡 【環境教育】	2-3 小小愛笛生(1) 4-8 翻轉形狀(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元七一 起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	

18	6/6-6/10		◎傳統楷書習寫	第八章 整理報告 Easy			十一、聰明的鼠鹿(4) 【安全教育】 十二、還要跌幾次(1) 【生命教育】 【人權教育】		三、夜市的好食物 5. 逛夜市	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 1. 動物在哪裡 【環境教育】	6-1 動物模仿秀(3) 【環境教育】 【生命教育】	單元四 垃圾變少了 活動1 地球生病了、活動2 人人都是清潔隊 【環境教育】	主題四 環境友善 善你我行 單元2 友善環境我最棒 【環境教育】
19	6/13-6/17		◎傳統楷書習寫	第八章 整理報告 Easy			十二、還要跌幾次(5) 【生命教育】 【人權教育】		傳統念謠~火金姑	九、面積 9-3 算面積、練習園地 【科技教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 2. 動物的身體與環境 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	6-1 動物模仿秀(1) 6-2 動物探索頻道(2) 【環境教育】 【生命教育】	單元四 垃圾變少了 活動3 環保行動家 【環境教育】	主題四 環境友善 善你我行 單元2 友善環境我最棒 【環境教育】

20	6/20-6/24	第二次評量週	◎書法家故事	第八章 整理報告 Easy			學習地圖四(3) 階段二 故宮玩(1) 【閱讀教育】 【素養教育】	歡喜來過節～七月七	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、繪本學數學 【閱讀教育】 【素養教育】 【防災教育】 【環境教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 2. 動物的身體與環境 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	6-3 臺灣動物大集合(3) 【環境教育】 【生命教育】	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一 【海洋教育】	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】
21	6/27-7/1	6/30(四)休業式		第八章 整理報告 Easy			閱讀階段二 故宮玩(3) 【閱讀教育】 【素養教育】	咱來熟語詞句	數學樂園 圓形建築物、大特價 【國際教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 3. 動物的分類 【原住民族教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	6-3 臺灣動物大集合(3) 【環境教育】 【生命教育】	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 【安全教育】	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】

備註：( ) 中請填入『一週』的節數。

110 學年度第一學期四年級學校課程進度總表

週次	日期	學校行事	彈性學習節數及特色、實驗課程				學習領域								
			書法	資訊	經典	閱讀與寫作	語文			數學	社會	自然科學領域	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
							國語文	英語	本土語言						
							翰林	自編	真平						
(1)	(1)	(1)	(1)	(5)	(1)	(1)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)			
1	8/30-9/3	8/30(一)開學	書法之基本學習及如何自備文具	資訊產品知多少	如附件	如附件	第壹單元海洋世界 第一課水中奇景 【海洋教育】	如附件	一、生活的環境 1. 草地風景 一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 認識萬的家族 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、美麗的家鄉 第一課家鄉的環境 【環境教育】	一、月亮 1. 大家來賞月 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 天亮了(1) 3-1 對稱之美(1) 5-1 換個角度看世界(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	單元一、球兒攻防戰 活動1 閃躲高手 【性別平等教育】	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動一體 驗文化活動 【環境教育】	

2	9/6-9/10	9/11(六)中秋調 休補課	1.用筆綜合練習 2.基本筆畫練習 (一)	我是小 神通			第壹單 元海洋 世界 第二課 大海的 旋律 【海洋 教育】 【環境 教育】		一、生活 的環境 1.草地 風景 一、一億以 內的數 1-3 一億以 內的數 1-4 十萬以 內的加減 練習園地 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	一、美麗的 家鄉 第一課家 鄉的環境 【環境教 育】	一.月亮 2.月亮位 置的移動 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	1-1 天亮了 (1) 3-1 對稱之 美(1) 5-1 換個角 度看世界 (1) 【人權教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	單元一、球 兒攻防戰 活動1 閃 躲高手 活動2 排 球樂 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	第一單元 豐盛的文 化饗宴 活動一體 驗文化活 動 【環境教 育】
3	9/13-9/17		1.用筆綜合練習 2.基本筆畫練習 (二)	資料安 全性維 護(一)			第壹單 元海洋 世界 第三課 海底世 界 【海洋 教育】 【環境 教育】		一、生活 的環境 1.草地 風景 二、乘法 2-1 乘數為 一位數的 乘法 2-2 乘數為 二位數的 乘法 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	一、美麗的 家鄉 第二課居 住的型態 【環境教 育】	一.月亮 2.月亮位 置的移動 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	1-1 天亮了 (1) 3-2 反覆之 美(1) 5-1 換個角 度看世界 (1) 【人權教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	單元一、球 兒攻防戰 活動2 排 球樂 【生涯發 展教育】	第一單元 豐盛的文 化饗宴 活動二文 化生活小 記者 【環境教 育】 【生涯發 展教育】

4	9/20-9/24	9/20(一)彈性放假 9/21(二)中秋節	1.用筆綜合練習 2.基本筆畫練習(三)	認識儲存裝置(一)			第壹單元海洋世界 第四課藍色的海洋大軍 【海洋教育】 【環境教育】		一、生活的環境 2.大樓	二、乘法 2-3 乘數為三位數的乘法 2-4 幾十倍、幾百倍、幾千倍練習園地 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	一、美麗的家鄉 第二課居住的型態 【環境教育】	一. 月亮 2. 月亮位置的移動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-2 走出戶外(1) 3-2 反覆之美(1) 5-2 魔法棒真神奇(1) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元二、籃球球來瘋 活動1 球感百分百 【性別平等教育】	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動二 文化生活小記者 【環境教育】
5	9/27-10/1		1.用筆綜合練習 2.基本筆畫練習(四) 1.用筆綜合練習 2.書法小玩家(楷書聯句)	電腦資料管理(一)			第壹單元海洋世界 統整活動一 【人權教育】		一、生活的環境 2.大樓	三、角度 3-1 量角器和畫角 3-2 角度的加減 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、家鄉巡禮 第一課傳統住屋 【家政教育】 【環境教育】	一. 月亮 3. 月相的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-2 走出戶外(1) 3-3 藝術品中的對稱與反覆(1) 5-2 魔法棒真神奇(1) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元二、籃球球來瘋 活動2 絕佳默契 【性別平等教育】	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動二 文化生活小記者 【環境教育】 【生涯發展教育】

6	10/4-10/8			Word 軟體介紹			第貳單元生活體驗 第五課老榕樹下讀報紙 【家政教育】 【環境教育】		一、生活的環境 2. 大樓	三、角度 3-3 旋轉角 練習園地 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、家鄉巡禮 第一課傳統住屋 【家政教育】 【環境教育】	一. 月亮的變化 3. 月相的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-4 美化生活合(1) 5-2 魔法棒真神奇(1) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元二、籃球來瘋活動3縱橫球場 【性別平等教育】	第二單元 散播關懷 散播愛 活動一志 工「心」體驗 【生涯發展教育】
7	10/11-10/15	10/10(日)雙十節 10/11(一)雙十節補休	1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷書聯句)	Word 軟體介紹			第貳單元生活體驗 第六課特別的滋味 【性別平等教育】 【家政教育】		一、生活的環境 2. 大樓	四、公里 4-1 認識公里 4-2 公里的計算 練習園地 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、家鄉巡禮 第二課廟宇與老街 【家政教育】 【環境教育】	二. 水生生物的世界 1. 認識水域 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-4 美化生活合(1) 5-3 魔法師傳奇(1) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元二、籃球來瘋活動3縱橫球場 活動4急救小達人 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元 散播關懷 散播愛 活動一志 工「心」體驗 【生涯發展教育】



8	10/18-10/22		1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家 (楷書聯句)	Word 中 打練習			第貳單元生活體驗 第七課收藏秋天 【環境教育】		二、身軀 會講話 3. 急性的阿明	五、除法 5-1 四位數 除以一位數 5-2 二位數 除以二位數 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、家鄉巡禮 第二課廟宇與老街 【家政教育】 【環境教育】	二. 水生生物的世界 1. 認識水域 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-4 美化生活合(1) 5-3 魔法師傳奇(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	單元三、飛躍羚羊 活動1 贏在起跑點 【生涯發展教育】	第二單元 散播關懷 活動二社區服務體驗 【生涯發展教育】
9	10/25-10/29		1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家 (楷書聯句)	Word 中 打練習		第貳單元生活體驗 統整活動二 【性別平等教育】		二、身軀 會講話 3. 急性的阿明	五、除法 5-3 三位數 除以二位數 5-4 解題練習園地 【生涯發展教育】	三、家鄉生活大不同 第一課生產方式的改變 【環境教育】 【生涯發展教育】	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-1 童話世界(1) 4-1 圖畫地圖(1) 5-4 身體變變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	單元三、飛躍羚羊 活動2 同心協力 【生涯發展教育】	第二單元 散播關懷 活動二社區服務體驗 【生涯發展教育】	

10	11/1-11/5	第一次評量週	1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家 (楷書聯句)	Word 中 打練習			閱讀樂園 一走過就知道 【性別平等教育】		二、身軀 會講話 3. 急性的阿明	綜合與應用(一) 布題1 布題2 布題3 布題4 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	三、家鄉生活大不同 第二課生活器物的改變 【環境教育】 【家政教育】	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-1 童話世界(1) 4-1 圖畫地圖(1) 5-4 身體變變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	單元三、飛躍羚羊 活動3 跳箱樂 【人權教育】	第二單元 散播關懷 散播愛 活動二 社區服務體驗 第三單元 我家的大小事 活動一 生活妙管家 【生涯發展教育】 【家政教育】
11	11/8-11/12		1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家 (楷書聯句)	Word 中 打練習		第參單元家鄉行腳 第八課靜靜的淡水河 【海洋教育】 【環境教育】		二、身軀 會講話 4. 阿寶感冒	六、四則運算 6-1 加減或乘除 6-2 先算乘除後算加減 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	四、家鄉的生活作息 第一課傳統的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-1 童話世界(1) 4-2 家鄉之美(1) 5-4 身體變變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	單元四、一起來運動 活動1 健康體適能 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元 我家的大小事 活動一 生活妙管家 【生涯發展教育】 【家政教育】	

12	11/15-11/19		1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家 (楷書聯句)	Word 英 打練習			第參單元家鄉行腳 第九課鹿谷美地，凍頂茶香 【環境教育】		二、身軀 會講話 4. 阿寶感冒	六、四則運算 6-3 有括號的加減併式 6-4 有括號的乘除併式 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、家鄉的生活作息 第一課傳統的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	二. 水生生物的世界 3. 保護水生生物的家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 古老的傳說(1) 4-2 家鄉之美(1) 5-5 角色變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	單元四、一起來運動 活動2 能屈能伸 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】
13	11/22-11/26		1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家 (楷書聯句)	Word 英 打練習		第參單元家鄉行腳 第十課落山風 【環境教育】		二、身軀 會講話 4. 阿寶感冒	六、四則運算 6-5 有括號的加減與乘除併式 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、家鄉的生活作息 第二課現代的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	三. 運輸工具與能源 1. 認識運輸工具 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 古老的傳說(1) 4-3 畫我家園(1) 5-5 角色變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	單元四、一起來運動 活動3「繩」采奕奕 【人權教育】	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】	

14	11/29-12/3		1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家 (楷書聯句)	Word 英 打練習			第參單元家鄉行腳 第十一課澎湖，我來了 【家政教育】		二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	七、三角形 7-1 直角、銳角、鈍角三角形 7-2 正三角形和等腰三角形 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、家鄉的生活作息 第二課現代的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	三. 運輸工具與能源 1. 認識運輸工具 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-3 畫我家園(1) 5-5 角色變變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	單元四、一起來運動 活動4 體能大挑戰 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元我家的大小事 活動二 家庭活動 智慧多星 【生涯發展教育】 【家政教育】
15	12/6-12/10		1. 書法小創意與大體驗 2 新春對聯習寫	Word 英 打練習		第參單元家鄉行腳 統整活動三 【環境教育】		三、臺灣古早物 5. 風鼓	七、三角形 7-3 畫三角形 練習園地 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	五、家鄉的節慶與節日 第一課傳統節慶 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	三. 運輸工具與能源 2. 能源與生活 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-3 畫我家園(1) 5-6 創意舞臺(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	單元五、健康守護者 活動1 護眼小專家 活動2 寶貝我的牙齒 【生涯發展教育】	第三單元我家的大小事 活動二 家庭活動 智慧多星 【生涯發展教育】 【家政教育】	

16	12/13-12/17		1. 書法小創意與大體驗 2 新春對聯習寫	Word 軟體應用			<p>第肆單元成功之路 第十二課圓夢之旅 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>三、臺灣古早物 5. 風鼓</p>	<p>八、分數 8-1 認識帶分數 8-2 帶分數與假分數 8-3 分數的大小比較 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>五、家鄉的節慶與節日 第一課傳統節慶 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】</p>	<p>三. 運輸工具與能源 2. 能源與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>2-3 笛聲飛揚(1) 4-3 畫我家園(1) 5-6 創意舞臺(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】</p>	<p>單元五、健康守護者 活動3 流感追緝令 活動4 探索過敏 【家政教育】</p>	<p>第四單元性別觀察家 活動一 生活觀察員 【性別平等教育】</p>
17	12/20-12/24		1. 書法小創意與大體驗 2 新春對聯習寫	Word 軟體應用		<p>第肆單元成功之路 第十三課松鼠先生的麵包 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>三、臺灣古早物 5. 風鼓</p>	<p>八、分數 8-4 分數的加減 8-5 分數的整數倍與應用 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>五、家鄉的節慶與節日 第二課現代的節日 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	<p>四. 燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>6-1 一起準備遊行(3) 【人權教育】 【性別平等】</p>	<p>單元五、健康守護者 活動5 就醫停看聽 【家政教育】</p>	<p>第四單元性別觀察家 活動一 生活觀察員 【性別平等教育】</p>	

18	12/27-12/31	12/31(五)元旦補休	新春對聯及落款字句練習	Word 軟體應用			<p>第肆單元成功之路第十四課身心手腦四合一【生涯發展教育】</p>	<p>三、臺灣古早物 5. 風鼓</p>	<p>九、小數 9-1 二位小數 9-2 小數與長度 【生涯發展教育】</p>	<p>五、家鄉的節慶與節日第二課現代的節日【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	<p>四. 燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>6-1 一起準備遊行(3) 【人權教育】 【性別平等】</p>	<p>單元六、防災小尖兵活動1 事故傷害知多少 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>	<p>第四單元性別觀察家活動一生活觀察員【性別平等教育】</p>
19	1/3-1/7		新春對聯及落款字句練習	Word 軟體應用			<p>第肆單元成功之路統整活動四【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>傳統念謠~天烏烏</p>	<p>九、小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 練習園地【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>	<p>六、話我家鄉第一課家鄉的新風貌【環境教育】</p>	<p>四. 燈泡亮了 2. 串聯與並聯【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>6-1 一起準備遊行(3) 【人權教育】 【性別平等】</p>	<p>單元六、防災小尖兵活動2 生死一瞬間 【生涯發展教育】</p>	<p>第四單元性別觀察家活動二性別共和國【性別平等教育】</p>

20	1/10-1/14	第二次評量週	新春對聯及落款 字句練習	Word 檢 測			閱讀樂 園二 絕不放手 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】	歡喜來 過節~重 陽節、古 詩吟唱~ 尋隱者 不遇	十、統計圖 表 10-1 讀長 條圖 10-2 讀折 線圖 練習園地 【人權教 育】 【環境教 育】	六、話我家 鄉第一課家 鄉的新風 貌 【環境教 育】	四. 燈泡亮 了 3. 電池玩 具 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	6-1 一起準 備遊行(3) 【人權教 育】 【性別平 等】	單元六、防 災小尖兵 活動3天 搖地動 【生涯發 展教育】	第四單元 性別觀察 家 活動二性 別共和國 【性別平 等教育】
21	1/17-1/21	1/20(四)休業式	書法小玩家(完 成書法作品)	Word 檢 測			總複習 總複習 【家政 教育】 【資訊 教育】	咱來熟 似語詞 俗句型	綜合與應 用(二) 布題1 布題2 布題3 布題4 附錄 【環境教 育】	六、話我家 鄉第二課家 鄉的地圖 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	四. 燈泡亮 了 4. 電池與 環保 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	6-2 遊行開 始嘍(3) 【人權教 育】 【性別平 等】 【生涯規 劃】	7-2 擊鞋舞 (3) 【性別平 等教育】	5- 2 環保好 行動(3 ) 【環境 教育】

備註：( ) 中請填入『一週』的節數。

110 學年度第二學期四年級學校課程進度總表

週次	日期	學校行事	彈性學習節數及特色、實驗課程				學習領域								
			書法	資訊	經典	閱讀與寫作	語文			數學	社會	自然科學領域	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
							國語文	英語	本土語言						
							翰林	康軒	翰林						
(1)	(1)	(1)	(1)	(5)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)			
1	2/7-2/11	2/11(五)開學	◎硬筆書法	資料安全性維護	如附件	如附件	第壹單元課後時光 第一課好友籃球隊【性別平等教育】 【環境教育】	如附件	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島	一、一億以上的數 1-1 大數的記法 1-2 大數的讀寫【海洋教育】 【環境教育】	第一單元家鄉的人口 第二課家鄉的人口組成【性別平等教育】	一、有趣的力 2. 力的大小和方向【生涯發展教育】	開學準備	1-1 傳接與投籃(3) 【生涯發展教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊活動二家庭休閒你我他【家政教育】
2	2/14-2/18		◎硬筆書法 ◎傳統楷書習寫	認識儲存裝置			第壹單元課後時光 第一課好友籃球隊【性別平等教育】 【環境教育】		一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島	一、一億以上的數 1-1 大數的記法 1-2 大數的讀寫【海洋教育】 【環境教育】	第一單元家鄉的人口 第三課家鄉的人口變遷【環境教育】	一、有趣的力 1. 力的作用【生涯發展教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	1-1 傳接與投籃(2) 1-2 小組對抗賽(1) 【生涯發展教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊活動二家庭休閒你我他【家政教育】



3	2/21-2/25		◎傳統楷書習寫	電腦資料管理			第壹單元 課後時光 第二課黑與白的戰爭 【家政教育】 【環境教育】		一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	一、一億以上的數 1-3 大數的比較 1-4 以兆、億、萬為單位的計算 練習園地 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關 【資訊教育】	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 【生涯發展教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	1-3 傳接躲避球 (1) 1-4 桌球小天地 (2) 【生涯發展教育】	第一單元 家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 【家政教育】
4	2/28-3/4	2/28(一)和平紀念日	◎傳統楷書習寫 ◎書藝小玩家	電腦資料管理			第壹單元 課後時光 第三課踩著月光上山 【家政教育】 【環境教育】		一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	二、概數 2-1 無條件捨去法 2-2 無條件進入法 2-3 四捨五入法 2-4 解題 練習園地 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關 【資訊教育】	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 【生涯發展教育】	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	1-4 桌球小天地 (3) 【性別平等教育】	第一單元 家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 【家政教育】

5	3/7-3/11		◎硬筆書法 ◎傳統楷書習寫 ◎書藝小玩	電子試算表			第壹單元 課後時光 第四課如何安排休閒活動 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	三、四邊形 3-1 垂直與平行 3-2 平行四邊形和梯形 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元 家鄉的機關 第二課 家鄉機關與居民的生活 【資訊教育】	一、有趣的力 3. 浮力 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	2-1 成長路快慢(3) 【生涯發展教育】	第二單元 走！出去玩 活動一戶外活動知多少 【環境教育】
6	3/14-3/18		◎硬筆書法 ◎傳統楷書習寫 ◎書藝小玩	電子試算表		第壹單元 課後時光 統整活動一 【人權教育】	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	三、四邊形 3-3 畫四邊形 3-4 全等圖形 練習園地 數學樂園 【生涯發展教育】	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施 【環境教育】	一、有趣的力 3. 浮力 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	2-2 青春你我他(3)	第二單元 走！出去玩 活動一戶外活動知多少 【環境教育】	

7	3/21-3/25		◎傳統楷書習寫 ◎書藝小玩家 ◎書法家故事	電子試算表			第貳單元 山水之旅 第五課大峽谷的回憶 【環境教育】		一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	四、周長與面積 4-1 周長 4-2 面積 【生涯發展教育】	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施 【環境教育】	二、昆蟲王國 1. 認識昆蟲 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 想像樂趣多 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	2-3 關心與尊重 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元 走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】
8	3/28-4/1		◎傳統楷書習寫 ◎書藝小玩家 ◎書法家故事	電子試算表			第貳單元 山水之旅 第六課羊角村之美 【海洋教育】 【環境教育】		二、環保大代誌 3. 做環保	四、周長與面積 4-3 平方公尺 4-4 解題練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施 【資訊教育】 【環境教育】	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	3-1 單槓變化多 (3) 【性別平等教育】	第二單元 走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】

9	4/4-4/8	4/4(一)兒童節 4/5(二)清明節	電子試算表	第貳單元 山水之旅 第七課遊 廬山有感 【環境教 育】	二、環保大 代誌 3. 做 環保	五、兩個 單位的計 算 5-1 公升 與毫升 5-2 公斤 與公克 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第三單元 家鄉的通 通 第二課 家鄉的通 訊設施 【資訊教 育】 【環境教 育】	二、昆蟲 王國 2. 昆蟲的 生活史 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	2-1 聽大 地在唱 歌 4-1 古今 童玩好 好玩 5-2 偉大 的光影 魔術師 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	3-2 木上 平衡行 (3) 【生涯發 展教育】	第二單元 走！出去 玩 活動二可 以這樣玩 【環境教 育】
10	4/11-4/15		印表機操 作	第貳單元 山水之旅 統整活動 二 【資訊教 育】	二、環保大 代誌 3. 做 環保	五、兩個 單位的計 算 5-3 公里 與公尺 練習園地 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【環境教 育】	第四單元 鄉親的生 活 第一課 生活的地 區差異 【海洋教 育】 【環境教 育】	二、昆蟲 王國 2. 昆蟲的 生活史 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	2-1 聽大 地在唱 歌 4-2 動手 做玩具 5-2 偉大 的光影 魔術師 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	3-3 一起 鈴來瘋 (3) 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	第三單元 生命協奏 曲 活動一生 命萬花筒 【環境教 育】

11	4/18-4/22	第一次評量週	網頁瀏覽器	閱讀樂園 一 探索四草 綠色隧道 【海洋教 育】 【環境教 育】	二、環保大 代誌 3. 做 環保	綜合與應 用 (一) 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 布題 5 布題 6 布題 7 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第四單元 鄉親的生 活 第一課 生活的地 區差異 【海洋教 育】 【環境教 育】	二、昆蟲 王國 3. 昆蟲與 環境 【環境教 育】	2-1 聽大 地在唱 歌 4-2 動手 做玩具 5-2 偉大 的光影 魔術師 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	4-1 天搖 地動(3)	第三單元 生命協奏 曲 活動一 生命萬花筒 【環境教 育】
12	4/25-4/29		網頁瀏覽器	第參單元 作家與作 品 第八課我 愛看 【環境教 育】	三、咱的生 活 4. 車站	六、分數 6-1 等值 分數 6-2 異分 母分數的 大小比較 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第四單元 鄉親的生 活 第二課 生活的變 遷 【環境教 育】	三、水的 奇妙現象 1. 毛細現 象 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	2-2 鳥語 花香 4-2 動手 做玩具 5-2 偉大 的光影 魔術師 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	4-2 颱風 來襲(3) 【家政教 育】 【環境教 育】	第三單元 生命協奏 曲 活動二 生命共同體 【環境教 育】

13	5/2-5/6			網頁瀏覽器			第參單元 作家與作 品 第九課快 樂王子 【人權教 育】 【生涯發 展教育】		三、咱的生 活 4. 車站	六、分數 6-3 整數 相除 練習園地 數學樂園 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第五單元 家鄉居民 的休閒活 動 第一課 鄉親的休 閒活動 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	三、水的 奇妙現象 1. 毛細現 象 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	2-2 鳥語 花香 4-2 動手 做玩具 5-2 偉大 的光影 魔術師 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	5-1 線條 之舞(3) 【生涯發 展教育】	第三單元 生命協奏 曲 活動二生 命共同體 【環境教 育】
14	5/9-5/13		◎傳統楷 書習寫 ◎書藝小 玩家 ◎書法家 故事	網頁瀏覽器		第參單元 作家與作 品 第十課最 後一片葉 子 【生涯發 展教育】		三、咱的生 活 4. 車站	七、簡化 運算 7-1 加減 計算的簡 化(一) 7-2 加減 計算的簡 化(二) 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第五單元 家鄉居民 的休閒活 動 第一課 鄉親的休 閒活動 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	三、水的 奇妙現象 2. 連通管 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	2-3 笛聲 飛揚 4-2 動手 做玩具 5-2 偉大 的光影 魔術師 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	5-2 快樂 的跳舞 (3) 【生涯發 展教育】	第三單元 生命協奏 曲 活動三生 命信箱 【環境教 育】	

15	5/16-5/20			網際網路 使用安全 規範			第參單元 作家與作 品 第十一課 孫悟空三 借芭蕉扇 【性別平 等教育】 【環境教 育】	三、咱的生 活 5. 校園 的安全	七、簡化 運算 7-3 連乘 計算的簡 化 練習園地 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【環境教 育】	第五單元 家鄉居民 的休閒活 動 第二課 參與家鄉 休閒活動 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	三、水的 奇妙現象 2. 連通管 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	2-3 笛聲 飛揚 4-3 珍惜 我們的 玩具 5-2 偉大 的光影 魔術師 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	6-1 耳鼻 喉健康診 所(3)	第四單元 環保生活 活動一少 了我有關 係 【家政教 育】 【環境教 育】
16	5/23-5/27			網際網路 使用安全 規範			第參單元 作家與作 品 統整活動 三 【生涯發 展教育】	三、咱的生 活 5. 校園 的安全	八、小數 8-1 一位 小數乘以 整數 8-2 二位 小數乘以 整數 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第六單元 家鄉的未 來 第一課 家鄉發展 的問題 【環境教 育】	三、水的 奇妙現象 3. 虹吸現 象 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	6-1 甜蜜 的音符 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	6-2 耳鼻 喉守護者 (3)	第四單元 環保生活 活動一少 了我有關 係 【家政教 育】 【環境教 育】
17	5/30-6/3	6/3(五)端午節	◎書法家 故事	網路媒體 真實性識 別			第肆單元 科技的影 響 第十二課 高鐵快飛 【環境教 育】	三、咱的生 活 5. 校園 的安全	八、小數 8-3 小數 化為分數 8-4 分數 化為小數 練習園地 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	第六單元 家鄉的未 來 第一課 家鄉發展 的問題 【環境教 育】	四、光的 世界 1. 光在哪 裡 【人權教 育】 【環境教 育】	6-1 甜蜜 的音符 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	7-1 棒棒 相接(3) 【生涯發 展教育】	第四單元 環保生活 活動一少 了我有關 係 【家政教 育】 【環境教 育】

18	6/6-6/10		網路媒體 真實性識 別			第肆單元 科技的影 響 第十三課 神奇魔法 衣 【資訊教 育】		三、咱的生 活 5. 校園 的安全	九、時間 的計算 9-1 時間 的換算 9-2 時間 量的加減 9-3 兩時 刻之間的 時間量 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第六單元 家鄉的未 來 第二課 家鄉新生 活 【環境教 育】	四、光的 世界 2. 光的行 進方向 【人權教 育】 【環境教 育】	6-2 將心 比心 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	7-2 耐力 小 鐵 人 (1) 7-3 沙 坑 小 飛 人 (2) 【生涯發 展教育】	第四單元 環保生活 活動二環 保一起來 【家政教 育】 【環境教 育】
19	6/13-6/17		網路媒體 真實性識 別			第肆單元 科技的影 響 第十四課 動物的心 聲 【環境教 育】		傳統念謠~ 烏面祖師公	九、時間 的計算 9-4 時刻 與時間量 的計算 9-5 跨日 的時間計 算 練習園地 【生涯發 展教育】	第六單元 家鄉的未 來 第二課 家鄉新生 活 【環境教 育】	四、光的 世界 2. 光的行 進方向 【人權教 育】 【環境教 育】	6-3 愛要 怎麼說 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	7-4 游 泳 前 哨 站 (3) 【生涯發 展教育】	第四單元 環保生活 活動二環 保一起來 【家政教 育】 【環境教 育】
20	6/20-6/24	第二次評量週	網路媒體 真實性識 別			第肆單元 科技的影 響 統整活動 四 【資訊教 育】		歡喜來過節 ~金針花、古 詩吟唱~回 鄉偶書	十、體積 10-1 大小 與體積 10-2 立方 公分 練習園地 【生涯發 展教育】	第六單元 家鄉的未 來 第二課 家鄉新生 活 【環境教 育】	四、光的 世界 2. 光的行 進方向 【人權教 育】 【環境教 育】	6-3 愛要 怎麼說 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	7-4 游 泳 前 哨 站 (3) 【生涯發 展教育】	第四單元 環保生活 活動二環 保一起來 【家政教 育】 【環境教 育】



21	6/27-7/1	6/30(四)休業式		網路媒體 真實性識 別			閱讀樂園 二 通信方式 大不同 【資訊教 育】		咱來熟似語 詞俗句型	綜合與應 用(二) 布題1 布題2 布題3 布題4 布題5 附錄 【生涯發 展教育】	第六單元 家鄉的未 來 第二課 家鄉新生 活 【環境教 育】	四、光的 世界 3. 光的美 麗世界 【生涯發 展教育】 【環境教 育】	6-3 愛要 怎麼說 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	7-4 游泳 前哨站 (3) 【生涯發 展教育】	第四單元 環保生活 活動二環 保一起來 【家政教 育】 【環境教 育】
----	----------	------------	--	-------------------	--	--	--	--	---------------	---	---	---	---	--------------------------------------	--

備註：( ) 中請填入『一週』的節數。

110 學年度第一學期五年級學校課程進度總表

週次	日期	學校行事	彈性學習節數及特色、實驗課程				學習領域									
			書法	國術	經典	資訊	語文				數學	社會	自然科學領域	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
							國語文	本土語言	英語	閱讀與寫作						
							康軒	真平	自編	自編						
(1)	(1)	(1)	(1)	(5)	(1)	(1)	(1)	(4)	(3)	(4)	(3)	(3)	(3)			
1	8/30-9/3	8/30(一)開學	書法之基本學習及如何自備文具	國術概說與文化內涵 如附件		第一章簡報高手 PowerPoint	一、拔一條河 【生涯發展教育】	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	如附件	如附件	一、小數的加減(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	1-1 舒伯特之歌(1) 3-1 漫畫學習教室(1) 5-1 千變萬化的手(1) 【人權教育】 【性平教育】	單元一、大顯身手 活動1 籃球天地 活動2 移動傳球變化多 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元嶄新的我 活動一 環境新鮮事 【性別平等教育】 【家政教育】
2	9/6-9/10	9/11(六)中秋調休補課	1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷書階梯一十二字聯句)	形意五行基本動作(劈)		第二章英語教室用語海報	一、拔一條河 【生涯發展教育】 二、從空中看臺灣 【環境教育】 【海洋教育】	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒			一、小數的加減(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	1-1 舒伯特之歌(1) 3-1 漫畫學習教室(1) 5-1 千變萬化的手(1) 【人權教育】 【性平教育】	單元一、大顯身手 活動3 我是神射手 【性別平等教育】	第一單元嶄新的我 活動二 環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】

3	9/13-9/17		1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷書階梯—十二字聯句)	形意五行基本動作(崩)		第二章英語教室用語海報	三、蚊帳大使 【生涯發展教育】	一、行行出狀元1. 阿和人人褒			二、因數與倍數(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 舒伯特之歌(1) 3-1 漫畫學習教室(1) 5-1 千變萬化的手(1) 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動3 我是神射手 活動4 與球共舞 【性別平等教育】	第一單元 嶄新的我 活動二 環境適應 面觀 【性別平等教育】 【家政教育】
4	9/20-9/24	9/20(一)彈性放假 9/21(二)中秋節	1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷書階梯—十二字聯句)	形意五行基本動作(劈-崩)		第三章卡哇伊的動物簡報	三、蚊帳大使 【生涯發展教育】 統整活動一	一、行行出狀元2. 阿伯欲賣餅			二、因數與倍數(4) 【生涯發展教育】	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 舒伯特之歌(1) 3-1 漫畫學習教室(1) 5-2 雙手組合變化多(1) 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動4 與球共舞 【性別平等教育】	第二單元 多元的角色 活動一 我和我的角色 【人權教育】
5	9/27-10/1		1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷書階梯—十二字聯句)	形意五行基本動作(劈-崩)		第三章卡哇伊的動物簡報	統整活動一 四、不一樣的醫生 【環境教育】	一、行行出狀元2. 阿伯欲賣餅			三、擴分、約分和通分(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	一、觀測太陽 3. 太陽與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 電影主題曲(1) 3-1 漫畫學習教室(1) 5-2 雙手組合變化多(1) 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動4 與球共舞 【性別平等教育】	第二單元 多元的角色 活動二 角色新發現 【人權教育】

6	10/4-10/8		1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷書階梯—十二字聯句)	形意五 行基本 動(鑽)		第三章卡哇伊的動物簡報	四、不一樣的醫生 【環境教育】 五、分享的力量 【生涯發展教育】	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅			三、擴分、約分和通分(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 電影主題曲(1) 3-2 動手畫漫畫(1) 5-2 雙手組合變化多(1) 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動1 攻防之間 【生涯發展教育】	第二單元多元的角色 活動二 角色新發現 【人權教育】
7	10/11-10/15	10/10(日)雙十節 10/11(一)雙十節補休	1. 用筆綜合練習 2. 隸書小入門	形意五 行基本 動(劈-鑽)		第四章血型大調查	五、分享的力量 【生涯發展教育】 六、田裡的魔法師 【生涯發展教育】	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅			四、多邊形與扇形(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 【環境教育】 【海洋教育】	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 電影主題曲(1) 3-2 動手畫漫畫(1) 5-2 雙手組合變化多(1) 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 【生涯發展教育】	第二單元多元的角色 活動三 做好我自己 【人權教育】
8	10/18-10/22		1. 用筆綜合練習 2. 隸書小入門	形意五 行基本 動(劈-鑽)		第四章血型大調查	六、田裡的魔法師 【生涯發展教育】 七、從失敗中覺醒 【生涯發展教育】	二、臺灣正好 3. 公園			四、多邊形與扇形(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 【環境教育】 【海洋教育】	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-2 動手畫漫畫(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 活動3 一觸即發 【生涯發展教育】	第二單元多元的角色 活動三 做好我自己 【人權教育】

9	10/25-10/29		1. 用筆綜合練習 2. 隸書小入門	形意五行基本動作(炮)		第四章血型大調查	七、從失敗中覺醒【生涯發展教育】 統整活動二	二、臺灣真好 3. 公園			五、異分母分數的加減(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	二、植物的奧秘 2. 植物的繁殖【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 4-1 美麗新世界(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動3 一觸即發 活動4 我愛運動 【生涯發展教育】	第二單元多元的角色 活動三 做好我自己 【人權教育】
10	11/1-11/5	第一次評量週	1. 用筆綜合練習 2. 隸書小入門	形意五行基本動作(炮)		第五章電子賀卡	統整活動二	二、臺灣真好 3. 公園			五、異分母分數的加減(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	二、植物的奧秘 3. 植物的特徵和分類 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 廟會(1) 4-2 捕光捉影(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【人權教育】	單元三、大力水手 活動1 力量的泉源 活動2 挺立支撐 【生涯發展教育】	第三單元人際高峰會 活動一 互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】
11	11/8-11/12		1. 用筆綜合練習 2. 行草小入門	形意五行基本動作(劈-崩-鑽-炮)		第五章電子賀卡	閱讀階梯一 永不掉落的葉子 八、火星 人，你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯發展教育】	二、臺灣真好 4. 臺灣風景上蓋讚			六、乘法和除法(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 廟會(1) 4-2 捕光捉影(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【人權教育】	單元三、大力水手 活動3 力拔山河 【生涯發展教育】	第三單元人際高峰會 活動一 互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】

12	11/15-11/19		1. 用筆綜合練習 2. 行草小入門	形意五行基本動作(橫)		第六章校園植物寫真	八、火星人，你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯發展教育】 九、溪谷間的野鳥 【環境教育】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚			六、乘法和除法(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 廟會(1) 4-2 捕光捉影(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【人權教育】	單元四、躍動精靈 活動1 彈跳遊戲 【生涯發展教育】	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】
13	11/22-11/26		1. 用筆綜合練習 2. 行草小入門	形意五行基本動作(橫)		第六章校園植物寫真	九、溪谷間的野鳥 【環境教育】 十、海豚 【海洋教育】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚			七、整數四則運算(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族 【家政教育】	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	2-1 廟會(1) 4-2 捕光捉影(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【人權教育】	單元四、躍動精靈 活動2 跳躍高手 活動3 剪式跳高 【生涯發展教育】	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】
14	11/29-12/3		1. 新春對聯習寫 2. 落款字句練習	形意五行基本動作(劈-崩-鑽-炮-橫)		第七章腦筋急轉彎測驗	十、海豚 【海洋教育】 統整活動三	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚			七、整數四則運算(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四單元 大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 【家政教育】 【海洋教育】	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	2-1 廟會(1) 4-3 繪光繪影(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動1 融入新團體 【人權教育】	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】

15	12/6-12/10		1. 新春對聯習寫 2. 落款字句練習	形意五行基本動作(劈-崩-鑽-炮-橫)		第七章腦筋急轉彎測驗	統整活動三十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】	三、歡喜過年5.正月調			八、面積(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 【海洋教育】	三、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	2-2 感恩與祝福(1) 4-3 繪光繪影(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動2 無限精采 【生涯發展教育】	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】
16	12/13-12/17		1. 新春對聯習寫 2. 落款字句練習	形意五行基本動作(劈-崩-鑽-炮-橫)		第七章腦筋急轉彎測驗	十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】 十二、衝破逆境 【生涯發展教育】	三、歡喜過年5.正月調			八、面積(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 1. 氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 感恩與祝福(1) 4-3 繪光繪影(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動3 天生我才必有用 活動4 將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】
17	12/20-12/24		1. 書法作品賞析 2. 書法小創意與大體驗	形意五行連環拳(一)		第七章腦筋急轉彎測驗	十二、衝破逆境 【生涯發展教育】 十三、想念的季節 【生涯發展教育】	三、歡喜過年5.正月調			九、時間的乘除(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 1. 氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-3 繪光繪影(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動1 男女大不同 活動2 我長大了 【性別平等教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】

18	12/27-12/31	12/31(五)元旦補休	1. 書法作品賞析 2. 書法小創意與大體驗	形意五行連環拳(二)		第八章好用的Office Online	十三、想念的季節【生涯發展教育】	三、歡喜過年5.正月調		九、時間的乘除(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-1 音樂裡的故事(3) 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動3 青春補給站 活動4 珍愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】
19	1/3-1/7		1. 書法作品賞析 2. 書法小創意與大體驗	形意五行連環拳(一)(二)		第八章好用的Office Online	十四、小樹【環境教育】 【家政教育】	俗語、歡喜來過年~二九暝		十、柱體、錐體和球(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-2 說個故事真有趣(3) 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動5 男生女生做朋友 【性別平等教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】
20	1/10-1/14	第二次評量週	書法小玩家(完成書法作品)	評量檢測		第八章好用的Office Online	統整活動四	古詩吟唱~金縷衣、閩南語歌欣賞~天燈		十、柱體、錐體和球(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活 【家政教育】	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-2 說個故事真有趣(3) 【人權教育】	單元七、安全行、平安動 活動1 行的安全 活動2 乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】



21	1/17-1/21	1/20(四)休業式	書法小玩家 (完成書法作品)	評量檢測		第八章好用的Office Online	統整活動四 閱讀階梯二 珍惜水資源	咱來熟似 語詞俗句 型			十、柱體、錐體和球(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 【家政教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-3 圖畫故事書(3) 【人權教育】	單元七、安全行、平安活動 3 安全救援系統 【人權教育】	第四單元 多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】
----	-----------	------------	-------------------	------	--	---------------------	-------------------------	-------------------	--	--	--------------------------------------	--	---	------------------------	------------------------------------	--

備註：( ) 中請填入『一週』的節數。

110 學年度第二學期五年級學校課程進度總表

週次	日期	學校行事	彈性學習節數及特色、實驗課程 (含閱讀與寫作)				學習領域									
			書法	國術	經典	資訊	語文				數學	社會	自然科學領域	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
							國語文	閱讀與寫作	本土語言	英語						
							康軒	自編	真平	自編						
(1)	(1)	(1)	(1)	(5)	(1)	(1)	(1)	(4)	(3)	(4)	(3)	(3)	(3)			
1	2/7-2/11	2/11(五)開學	書藝創作賞析(一)	形意五行基本動作(劈-崩-鑽-炮-橫)	如附件	認識電腦病毒	一、名人記趣【生涯發展教育】	如附件	一、快樂的囡仔時 1. 歌囡日	如附件	一、體積(4) 【環境教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	一、璀璨的星空 1. 星星與星座 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 彼得與狼(1) 3-1 文字大觀園(1) 5-1 慶典嘉年華(1) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰 【生涯發展教育】	第一單元 我們這一家 活動一 感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】
2	2/14-2/18		「草嶺古道」之藝術走廊——碑碣之文字之美。	形意五行基本動作(劈-崩-鑽-炮-橫)		認識電腦硬體元件	一、名人記趣【生涯發展教育】		一、快樂的囡仔時 1. 歌囡日		一、體積(4) 【環境教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	一、璀璨的星空 1. 星星與星座 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 彼得與狼(1) 3-1 文字大觀園(1) 5-1 慶典嘉年華(1) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰 【生涯發展教育】	第一單元 我們這一家 活動一 感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】

3	2/21-2/25		◎書藝創作賞析(二) ◎創藝拓碑 ◎傳統書法習寫	形意五行基本動作(劈-崩-鑽-炮-橫)		電子設備應用	二、秋江獨釣【生涯發展教育】		一、快樂的囡仔時 1. 歇暈日		一、體積(4) 【環境教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端【資訊教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1-1 彼得與狼(1) 3-1 文字大觀園(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動2樂活桌球館 活動3飛天白梭 【生涯發展教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛【家政教育】 【性別平等教育】
4	2/28-3/4	2/28(一)和平紀念日	◎書藝創作賞析(二) ◎創藝拓碑 ◎傳統書法習寫	形意五行連環拳(一)		簡報編輯及簡報技巧	三、智救養馬人【家政教育】		一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4 tho5		二、分數的計算(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設【資訊教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1-1 彼得與狼(1) 3-1 文字大觀園(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	單元一、持拍大進擊 活動3飛天白梭 活動4運動規則知多少 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛【家政教育】 【性別平等教育】
5	3/7-3/11		◎書藝創作賞析(二) ◎創藝拓碑 ◎傳統書法習寫	形意五行連環拳(二)		簡報編輯及簡報技巧	統整活動一四、故宮挖「寶」趣【資訊教育】		一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4 tho5		二、分數的計算(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設【資訊教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1-1 彼得與狼(1) 3-2 文字藝術師(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	單元二、矯健身手 活動1後滾翻 【生涯發展教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動【家政教育】 【性別平等教育】

6	3/14-3/18		◎傳統書法習寫 ◎多媒材書藝創作	形意五行連環拳(一)(二)		簡報編輯及簡報技巧	四、故宮挖「寶」趣【資訊教育】 五、恆久的美【家政教育】		一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4 tho5		三、容積(4)【生涯發展教育】 【環境教育】	第二單元日本統治下的臺灣第一課英勇的抗日事蹟【資訊教育】	一、璀璨的星空 3. 尋找北極星【生涯發展教育】	1-2 熱鬧的市集(1) 3-2 文字藝術師(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿【生涯發展教育】	第一單元我們這一家 活動 2 良好的互動【家政教育】 【性別平等教育】
7	3/21-3/25		◎傳統書法習寫 ◎多媒材書藝創作	形意八式(一)		簡報編輯及簡報技巧	五、恆久的美【家政教育】 六、戲迷【資訊教育】		一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4 tho5		三、容積(4)【生涯發展教育】 【環境教育】	第二單元日本統治下的臺灣第二課日本的治臺措施【資訊教育】	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 熱鬧的市集(1) 3-2 文字藝術師(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知【家政教育】 【海洋教育】	第二單元生命樂章 活動 1 生命組曲【生涯發展教育】 【性別平等教育】
8	3/28-4/1		◎傳統書法習寫 ◎多媒材書藝創作	形意八式(二)		網路資源應用	六、戲迷【資訊教育】		二、咱的故鄉 3. 迎媽祖		四、小數的乘法(4)【家政教育】 【人權教育】	第二單元日本統治下的臺灣第二課日本的治臺措施【資訊教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-2 文字藝術師(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	單元三、水中健將 活動 3 池畔「泳」者【海洋教育】	第二單元生命樂章 活動 1 生命組曲【生涯發展教育】 【性別平等教育】

9	4/4-4/8	4/4(一)兒童節 4/5(二)清明節	◎傳統書法習寫 ◎多媒材書藝創作	形意八拳 (三)	網路資源應用	七、舞動美麗人生 【資訊教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	四、小數的乘法(4) 【家政教育】 【人權教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	2-1 寶島風情(1) 4-1 有趣的空間(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	單元三、水中健將 活動4 划水換氣 活動5 捷式聯合動作 活動6 游泳保健 【海洋教育】	第二單元生命樂章 活動二 成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
10	4/11-4/15		◎傳統書法習寫 ◎集體創作——活化傳統書法	形意八拳 (四)	網路資源應用	統整活動二	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	五、線對稱圖形(4) 【海洋教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	2-1 寶島風情(1) 4-1 有趣的空間(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	單元四、超越自我 活動1 跑在最前線 活動2 障礙跑 活動3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】	第二單元生命樂章 活動二 成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

11	4/18-4/22	第一次評量週	◎傳統書法習寫 ◎集體創作——活化傳統書法	形意八拳(五)		搜尋引擎應用及搜尋技巧	閱讀階梯 一、要挑最大的 八、動物的尾巴 【生涯發展教育】		二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來		六、整數、小數除以整數(4) 【家政教育】 【海洋教育】	第三單元中華民國時期第一課光復後的政治 【資訊教育】	二、水溶液 3. 水溶液的導電性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 寶島風情(1) 4-2 換個角度看空間(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動4全力衝刺 活動1足壇風雲 活動2前進自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
12	4/25-4/29		◎傳統書法習寫 ◎集體創作——活化傳統書法	形意五摩與修正(一)		搜尋引擎應用及搜尋技巧	八、動物的尾巴 【生涯發展教育】 九、生命中的「大石頭」 【生涯發展教育】		二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來		六、整數、小數除以整數(4) 【家政教育】 【海洋教育】	第三單元中華民國時期第一課光復後的政治 【資訊教育】	三、動物大觀園 1. 動物的運動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	2-1 寶島風情(1) 4-3 建築中的空間(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	單元五、足下風雲 活動2前進自如 【生涯發展教育】	第三單元讓我們在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

13	5/2-5/6		◎ 傳統書法習寫創作析賞(三)	形意五 行觀與 修正(二)		搜尋引用 引擎技巧	九、生命中的「大石頭」 【生涯發展教育】 十、果真如此嗎？ 統整活動三 【生涯發展教育】				七、列式與解題(4) 【家政教育】 【生涯發展教育】	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 【資訊教育】	三、動物大觀園 2. 動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	2-1 寶島風情(1) 4-4 小小建築師(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	單元五、 足下風雲 活動3 傳 球遊戲 【生涯發展教育】	第三單元 讓我們同 在一起 活動一族 群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
14	5/9-5/13		◎ 傳統書法習寫創作析賞(三)	形意八 式拳觀 與修正(一)		製作簡單網頁	十、果真如此嗎？ 統整活動三 【生涯發展教育】 統整活動三				七、列式與解題(4) 【家政教育】 【生涯發展教育】	第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 【人權教育】 【資訊教育】	三、動物大觀園 2. 動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	2-2 童年的回憶(1) 4-4 小小建築師(1) 5-3 我們的舞獅祭(1) 【人權教育】	單元六、 飲食面面 觀 活動1 飲 食學問大 活動2 世 界飲食大 不同 【人權教育】 【家政教育】	第三單元 讓我們同 在一起 活動二族 群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
15	5/16-5/20		◎ 傳統書法習寫創作析賞(三)	形意八 式拳觀 與修正(二)		製作簡單網頁	統整活動三				八、表面積(4) 【環境教育】 【人權教育】	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】	三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 童年的回憶(1) 4-4 小小建築師(1) 5-3 我們的舞獅祭(1) 【人權教育】	單元六、 飲食面面 觀 活動3 買 得用心吃 得安心 【家政教育】	第三單元 讓我們同 在一起 活動一族 群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

16	5/23-5/27		◎傳統書法習寫 ◎活化傳統書法——跳出框外	攻防應用(一)		製作簡單網頁	統整活動三十一、湖光山色【環境教育】		三、海洋世界 5.白海豬仔心驚		八、表面積(4) 【環境教育】 【人權教育】	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 【資訊教育】 【海洋教育】	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-4 小小建築師(1) 5-3 我們的舞獅祭(1) 【人權教育】	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人 【家政教育】 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二 族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
17	5/30-6/3	6/3(五)端午節	◎傳統書法習寫 ◎活化傳統書法——跳出框外	攻防應用(二)		製作簡單網頁	十一、湖光山色【環境教育】 十二、田園交響曲【環境教育】		三、海洋世界 5.白海豬仔心驚		九、比率與百分率(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 【資訊教育】	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-1 探索自然之美(3) 【人權教育】	單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】	第四單元化險為夷 活動一 居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
18	6/6-6/10		◎傳統書法習寫 ◎活化傳統書法——跳出框外	攻防應用(三)		製作簡單網頁	十二、田園交響曲【環境教育】 十三、山豬學校，飛鼠大學【環境教育】		三、海洋世界 5.白海豬仔心驚		九、比率與百分率(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 【資訊教育】 【人權教育】	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-2 大自然的樂章(3) 【人權教育】	單元七、檳榔物語 活動3 檳榔防制總動員 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一 居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】



19	6/13-6/17		◎活傳書法——跳出框外	評量檢測		網頁互評	十三、山豬學校，飛鼠大學【環境教育】 十四、湖濱散記【環境教育】		俗語、傳統念謠~耕農歌		十、生活中的單位與換算(4) 【性別平等教育】	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-2 大自然的樂章(3) 【人權教育】	單元八、樂在其中 活動1 親親家人 【性別平等教育】 【家政教育】	第四單元 化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
20	6/20-6/24	第二次評量週	◎活傳書法——跳出框外	評量檢測		網頁互評	十四、湖濱散記【環境教育】 統整活動四		古詩吟唱~夜雨寄北、閩南語歌欣賞~月光掖佇東門城		十、生活中的單位與換算(4) 【性別平等教育】	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-3 自然與神話(3) 【人權教育】	單元八、樂在其中 活動2 與家人相聚 【家政教育】	第四單元 化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】

21	6/27-7/1	6/30(四)休業式	評量檢測		統整活動四 閱讀階梯 二、蜘蛛的 電報線	咱來熟似 語詞俗句 型	十、生活中的 單位與換 算(4) 【性別平等 教育】	第六單元 臺灣 的區域與交通 第二課寶島行 透透 【海洋教育】 【資訊教育】	四、防鏽與食品保 存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-3 自然 與神話 (3) 【人權 教育】	單元八、 樂在其中 活動3 出 遊準備 活動4 快 樂鐵馬族 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	第四單元 化險為夷 活動二臨 危不亂 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】
----	----------	------------	------	--	-------------------------------	-------------------	--	---	--	------------------------------------	---	---

備註：( ) 中請填入『一週』的節數。

110 學年度第一學期六年級學校課程進度總表

週次	日期	學校行事	彈性學習節數及特色、實驗課程 (含閱讀與寫作)				學習領域									
			書法	國術	經典	資訊	語文				數學	社會	自然科學領域	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
							國語文	閱讀與寫作	本土語言	英語						
							康軒	自編	真平	自編						
(1)	(1)	(1)	(1)	(5)	(1)	(1)	(1)	(4)	(3)	(4)	(3)	(3)	(3)			
1	8/30-9/3	8/30(一)開學	書法之基本學習及如何自備文具	國術概說與文化內涵 如附件		第一章了解網際網路	一、神奇的藍絲帶【人權教育】	如附件		如附件	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活【環境教育】 【海洋教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	單元一、馳聘球場活動1上籃練習【人權教育】	第一單元生活大富翁活動一時間管理師【生涯發展教育】
2	9/6-9/10	9/11(六)中秋調休補課	1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷書階梯—十二字聯句)	形意五行基本動作(一)		第一章了解網際網路	一、神奇的藍絲帶【人權教育】 二、跑道【人權教育】				數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數【生涯發展教育】 【家政教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活【環境教育】 【海洋教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	單元一、馳聘球場活動1上籃練習、活動2防守動作與移位步伐【生涯發展教育】 【人權教育】	第一單元生活大富翁活動一時間管理師【生涯發展教育】

3	9/13-9/17		1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家 (楷書階梯— 十二字聯句)	形意五 行基本 動(二) 作		第二章 同學們! 上網了!	三、說話 也要停看 聽 【生涯發 展教育】 【人權教 育】			一、對臺 灣看世 界1. 伴 手	數與 量、代數 第2單元 分數的 除法 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】	第一單元 臺灣的自然 資源與 物產 第2課物 產概況 【海洋教 育】 【環境教 育】	一、多變的天 氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的 喜怒哀樂 3-3 版畫好 好玩 5-2 認識演 出的場地— 劇場 【生涯發 展】 【資訊教 育】	單元一、 馳騁球場 活動2 防 守動作與 移位步 伐、活動3 對戰遊戲 【生涯發 展教育】	第一單元 生活大富 翁 活動二小 理財員 【生涯發 展教育】
4	9/20-9/24	9/20(一)彈性 放假 9/21(二)中秋 節	1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家 (楷書階梯— 十二字聯句)	形意五 行連環 拳(一)		第二章 同學們! 上網了!	四、朱子 治家格言 選 【生涯發 展教育】 【家政教 育】			一、對臺 灣看世 界2. 出 國去觀 光	數與 量、代數 第2單元 分數的 除法 【性別 平等教 育】 【家政 教育】 【環境 教育】	第一單元 臺灣的自然 資源與 物產 第2課物 產概況 【海洋教 育】 【環境教 育】	一、多變的天 氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的 喜怒哀樂 3-3 版畫好 好玩 5-2 認識演 出的場地— 劇場 【生涯發 展】 【資訊教 育】	單元一、 馳騁球場 活動4 趣 味鬥牛賽 【人權教 育】	第一單元 生活大富 翁 活動二小 理財員 【生涯發 展教育】
5	9/27-10/1		1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家 (楷書階梯— 十二字聯句)	形意五 行連環 拳(二)		第三章 網路生 活真便 利	四、朱子 治家格言 選 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 統整活動 一			一、對臺 灣看世 界2. 出 國去觀 光	統計 第3單元 長條圖 與折線 圖 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	第二單元 生產與消 費 第1課生 產活動面 面觀 【生涯發 展教育】	一、多變的天 氣 3. 颱風與防災 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 音樂劇 在臺灣 3-3 版畫好 好玩 5-3 表演欣 賞停看聽 【人權教 育】 【生涯發 展】 【資訊教 育】	單元二、 輕如鴻毛 活動1 「羽」翼 飛翔 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	第二單元 學習天地 活動一學 習分享會 【生涯發 展教育】

6	10/4-10/8		1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家 (楷書階梯— 十二字聯句)	演練觀 摩與討 論修正		第三章 網路生活 真便利	統整活動 一 五、山的 巡禮 【環境教 育】		一、對臺 灣看世 界2. 出 國去觀 光		數與量 數學樂 園、第4 單元 小數的 除法 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	第二單元 生產與消 費 第1課生 產活動面 面觀 【生涯發 展教育】	二、聲音與樂 器 1. 聲音的產生 與傳播 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	1-2 音樂劇 在臺灣 3-3 版畫好 好玩 5-4 跨國界 的表演藝術 【人權教 育】 【生涯發 展】	單元二、 輕如鴻毛 活動1 「羽」翼 飛翔 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	第二單元 學習天地 活動一學 習分享 會、活動 二有效學 習 【生涯發 展教育】
7	10/11-10/15	10/10(日)雙 十節 10/11(一)雙 十節補休	1. 用筆綜合練習 2. 隸書小入門	形意八 式拳 (一)		第四章 尋找國王 企鵝	五、山的 巡禮 【環境教 育】 六、東海 岸鐵路 【環境教 育】		一、對臺 灣看世 界2. 出 國去觀 光		數與量 第4單元 小數的 除法 【資訊 教育】	第二單元 生產與消 費 第2課消 費與生活 【家政教 育】	二、聲音與樂 器 2. 多樣的聲音 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	1-2 音樂劇 在臺灣 3-3 版畫好 好玩 5-4 跨國界 的表演藝術 【人權教 育】 【生涯發 展】	單元三、 排球樂無 窮 活動1 高 手傳球 【生涯發 展教育】	第二單元 學習天地 活動二有 效學習 【生涯發 展教育】
8	10/18-10/22		1. 用筆綜合練習 2. 隸書小入門	形意八 式拳 (二)		第四章 尋找國王 企鵝	六、東海 岸鐵路 【環境教 育】 七、蚵鄉 風情 【環境教 育】		二、進步 的科技 3. 電腦 會曉揀 塗豆		數與 量、幾何 第4單元 小數的 除法、第 5單元 圓周長 與扇形 弧長 【資訊 教育】	第二單元 生產與消 費 第2課消 費與生活 【家政教 育】	二、聲音與樂 器 3. 製作簡易樂 器 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	1-3 笛聲飛 揚 3-3 版畫好 好玩 5-4 跨國界 的表演藝術 【人權教 育】 【生涯發 展】	單元三、 排球樂無 窮 活動1 高 手傳球 【生涯發 展教育】	第二單元 學習天地 活動三樂 在學習 【生涯發 展教育】

9	10/25-10/29		1. 用筆綜合練習 2. 隸書小入門	形意八拳 (三)		第五章 GMail 輕 鬆學	七、蚵鄉 風情 【環境教育】 統整活動二				數與量、幾何 第5單元 圓周長 與扇形 弧長 【資訊教育】	第二單元 生產與消費 第3課生產與消費的關係 【家政教育】	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	單元三、 排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】	第三單元 戶外探索趣 活動一整裝待發 【海洋教育】
10	11/1-11/5	第一次評量週	1. 用筆綜合練習 2. 隸書小入門	演練觀摩與討論修正		第五章 GMail 輕 鬆學	統整活動二				內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元 投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	二、聲音與樂器 4. 噪音與防治 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	單元三、 排球樂無窮 活動2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 戶外探索趣 活動一整裝待發、 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】
11	11/8-11/12		1. 用筆綜合練習 2. 行草小入門	形意進退連環拳概說		第六章 Google 地球真神奇	閱讀階梯 一進入雨林 【資訊教育】 八、大小剛好的鞋子 【生涯發展教育】				數與量 第6單元 比、比值 與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元 投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	單元四、 體能 UP! UP! UP! 活動1 運動一級棒、活動2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元 戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】

12	11/15-11/19		1. 用筆綜合練習 2. 行草小入門	形意進退連環拳(一)		第六章 Google 地球真神奇	八、大小剛好的鞋子 【生涯發展教育】 九、沉思三帖 【生涯發展教育】		三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮		數與量第6單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元 投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】 【環境教育】
13	11/22-11/26		1. 用筆綜合練習 2. 行草小入門	形意進退連環拳(二)		第六章 Google 地球真神奇	九、沉思三帖 【生涯發展教育】 十、狐假虎威 【人權教育】		三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮		數與量第6單元 比、比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元 投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元 多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】
14	11/29-12/3		1. 新春對聯習寫 2. 落款字句練習	形意進退連環拳(三)		第七章 檔案下載與壓縮	十、狐假虎威 【人權教育】 統整活動三		三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮		幾何第7單元 縮放圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四單元 法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】	第四單元 多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】

15	12/6-12/10		1. 新春對聯習寫 2. 落款字句練習	形意進退連環拳(四)		第七章檔案下載與壓縮	統整活動三十一、我願【生涯發展教育】		三、溫暖的世界 5. 風俗日頭		幾何第7單元縮放圖與比例尺【資訊教育】	第四單元法治你我他第2課法律就在你身邊【人權教育】	三、地表的變化 3. 地震與防災【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精【人權教育】 【生涯發展】	單元四、體能UP! UP! 活動6有趣的體能遊戲【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元多元文化相處之道活動二尊重與關懷【資訊教育】 【環境教育】
16	12/13-12/17		1. 新春對聯習寫 2. 落款字句練習	形意進退連環拳(五)		第七章檔案下載與壓縮	十一、我願【生涯發展教育】 十二、最好的味覺禮物【家政教育】		三、溫暖的世界 5. 風俗日頭		數與量、幾何第8單元圓與扇形的面積【資訊教育】	第四單元法治你我他第3課法治與人權保障【人權教育】	三、地表的變化 3. 地震與防災【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野【人權教育】 【生涯發展】	單元五、環保行動家 活動1護河小達人、活動2垃圾偵查員【環境教育】	第四單元多元文化相處之道活動二尊重與關懷【資訊教育】 【環境教育】
17	12/20-12/24		1. 書法作品賞析 2. 書法小創意與大體驗	形意進退連環拳(六)		第七章檔案下載與壓縮	十二、最好的味覺禮物【家政教育】 十三、空城計【生涯發展教育】		三、溫暖的世界 5. 風俗日頭		數與量、幾何第8單元圓與扇形的面積數學樂園【人權教育】 【生涯發展教育】	第五單元社會變遷第1課從農業社會到工商業社會【環境教育】	四、電磁作用 1. 指北針與地磁【性別平等教育】 【資訊教育】	6-1 大海的歌唱【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元五、環保行動家 活動2垃圾偵查員、活動3綠色消費愛地球【環境教育】	第四單元多元文化相處之道活動二尊重與關懷【資訊教育】 【環境教育】



18	12/27-12/31	12/31(五)元旦補休	1. 書法作品賞析 2. 書法小創意與大體驗	複習形式 五行連環拳		第八章 OpenMail	十三、空城計 【生涯發展教育】		三、溫暖的世界 5. 風俗日頭		數與量、代數第9單元 規律問題 【人權教育】 【生涯發展教育】	第五單元 社會變遷第2課 家庭性別新關係 【性別平等教育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元六、健康焦點 新聞活動1 遠離酒害、活動2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】	第五單元 讓愛發光活動一 從「愛」出發 【人權教育】
19	1/3-1/7		1. 書法作品賞析 2. 書法小創意與大體驗	複習形式 八式拳		第八章 OpenMail	十四、桂花雨 【家政教育】		俗語、古詩吟唱~ 楓橋夜泊		數與量、代數第9單元 規律問題、第10單元 等量公理 【人權教育】 【生涯發展教育】	第六單元 福爾摩沙我的家 第1課 親近生活中的歷史 【家政教育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教育】	6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元六、健康焦點 新聞活動3 壓力調適、活動4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】	第五單元 讓愛發光活動一 從「愛」出發 【人權教育】
20	1/10-1/14	第二次評量週	書法小玩家(完成書法作品)	評量檢測		第八章 OpenMail	統整活動四		閩南語歌欣賞~ 感謝你的愛		代數第10單元 等量公理 【環境教育】	第六單元 福爾摩沙我的家 第2課 關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】	單元七 知性時間 活動1 「性」是什麼、活動2 與異性相處 【性別平等教育】	第五單元 讓愛發光活動二 把「愛」傳出去 【人權教育】

21	1/17-1/21	1/20(四)休業式	書法小玩家(完成書法作品)	評量檢測		第八章 OpenMail	閱讀階梯 二 故事的真相		咱來熟 似語詞 俗句型		內部連結 綜合與 應用二 【環境 教育】	第六單元 福爾摩沙 我的家 第2課關 心居住的 大地 【家政教 育】 【海洋教 育】 【環境教 育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應 用 【性別平等教 育】 【資訊教育】	6-3 海洋風 情畫 【性別平等 教育】 【環境教 育】	單元七知 性時間 活動3性 的自我保 護 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	第五單元 讓愛發光 活動二把 「愛」傳 出去 【人權教 育】
----	-----------	------------	---------------	------	--	-----------------	--------------------	--	-------------------	--	----------------------------------	---	---	---	--	--

備註：( ) 中請填入『一週』的節數。

110 學年度第二學期六年級學校課程進度總表

週次	日期	學校行事	彈性學習節數及特色、實驗課程 (含閱讀與寫作)				學習領域									
			書法	國術	經典	資訊	語文				數學	社會	自然科學領域	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
							國語文	閱讀與寫作	本土語言	英語						
							翰林	自編	真平	自編						
(1)	(1)	(1)	(1)	(5)	(1)	(1)	(1)	(4)	(3)	(4)	(3)	(3)	(3)			
1	2/7-2/11	2/11(五)開學	書藝創作賞析(一)	形意五行拳(劈-崩-鑽-炮-橫)	如附件	分組多媒體設備應用	一、過故人莊【家政教育】	如附件	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	如附件	數與量第1單元小數與分數的四則運算【人權教育】 【家政教育】	第一單元放眼世界看文化第一課宗教與人類生活【人權教育】	一、力與運動 1. 力的種類【生涯發展教育】 【性別平等教育】	開學準備	單元一、聰明選購,開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒【生涯發展教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈【生涯發展教育】
2	2/14-2/18		「草嶺古道」之藝術走廊——碑碣的文字之美。	形意五行拳(劈-崩-鑽-炮-橫)		多媒體影音編輯教學	一、過故人莊【家政教育】		一、門陣來參與 1. 門陣做公益		數與量第1單元小數與分數的四則運算【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元放眼世界看文化第一課宗教與人類生活【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 攻守兼備(3) 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購,開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3 認真挑、聰明購【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈【生涯發展教育】

3	2/21-2/25		◎書藝創作賞析(二) ◎創藝拓碑 ◎傳統書法習寫	形意五拳 (劈-崩-鑽-炮-橫)		多媒體影音編輯教學	一、過故人莊 二、把愛傳下去 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】		一、門陣來參與 1.門陣做公益		數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 攻守兼備(3) 【生涯發展教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動2壓力停看聽 【生涯發展教育】
4	2/28-3/4	2/28(一)和平紀念日	◎書藝創作賞析(二) ◎創藝拓碑 ◎傳統書法習寫	形意八拳 (一)		多媒體影音編輯教學	二、把愛傳下去 三、山村車軌寮 【資訊教育】 【生涯發展教育】		一、門陣來參與 2.門陣做公益		數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 誰「羽」爭鋒(3) 【生涯發展教育】 【環境教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1正面迎擊、活動2一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元一、壓力的出口 活動2壓力停看聽 【生涯發展教育】
5	3/7-3/11		◎書藝創作賞析(二) ◎創藝拓碑 ◎傳統書法習寫	形意八拳 (二)		多媒體影音編輯教學	三、山村車軌寮 統整活動一 【生涯發展教育】		二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊		數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	一、力與運動 3.摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 誰「羽」爭鋒(1) 3. 攻其不備(2) 【生涯發展教育】 【環境教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1最佳門將、活動2射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元二、求助有一套 活動1資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

6	3/14-3/18		◎傳統書法習寫 ◎多媒材書藝創作	複習五行連環拳		多媒體影音編輯教學	統整活動一、四、巨人的階梯【環境教育】 【家庭教育】		二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊		數與量、幾何 第2單元角柱與圓柱 數學樂園【性別平等教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-3 攻其不備(2) 1-4 運動安全知多少(1) 【生涯發展教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2射門得分、活動3合作無間【性別平等教育】	單元二、求助有一套 活動1資源支援大集合【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	3/21-3/25		◎傳統書法習寫 ◎多媒材書藝創作	複習八式拳		多媒體影音編輯教學	四、巨人的階梯 五、馬達加斯加，出發！【環境教育】 【家庭教育】		二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊		數與量、代數 第3單元速率【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 守護醫療資源(2) 2-2 就醫即時通(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動4五人制足球賽、活動5運動飲料知多少【人權教育】 【家政教育】	單元二、求助有一套 活動2資源支援達陣【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
8	3/28-4/1		◎傳統書法習寫 ◎多媒材書藝創作	形意進退連環拳(一)		多媒體影音編輯教學	五、馬達加斯加，出發！ 六、沉睡的天空之城【環境教育】		二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠		數與量、代數 第3單元速率【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-3 用藥保 安康(3) 【生涯發展教育】	單元四、舞動精采 活動1翻轉自如、活動2肢體力與美【生涯發展教育】	單元二、求助有一套 活動2資源支援達陣【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

9	4/4-4/8	4/4(一)兒童節 4/5(二)清明節	◎傳統書法習寫 ◎多媒材書藝創作	形意進退連環拳(二)		多媒體影音編輯教學	六、沉睡的天空之城 統整活動二 【環境教育】		二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠		數與量、代數 第3單元 速率 【性別平等教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、簡單機械 2.輪軸 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-1 鐵人三項和耐力跑(3)	單元四、舞蹈精采 活動2肢體力與美、活動3運動欣賞 【生涯發展教育】	單元二、求助有一套 活動2資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
10	4/11-4/15		◎傳統書法習寫 ◎集體創作——活化傳統書法	觀摩討論與修正(一)		社群網建立及使用	統整活動二 閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記 【生涯發展教育】		二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠		內部連結 綜合與應用一 【家政教育】 【環境教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、簡單機械 3.滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-2 異程接力(1) 3-3 練武好身手(2) 【生涯發展教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動1捷泳 【海洋教育】	單元三、共同的回憶 活動1時光機 【性別平等教育】
11	4/18-4/22	第一次評量週	◎傳統書法習寫 ◎集體創作——活化傳統書法	觀摩討論與修正(二)		社群網建立及使用	七、油條報紙·文字夢 【生涯發展教育】		二、臺語文真趣味 3. 春天的花蕊		數與量、統計 第4單元 圓形圖 【資訊教育】 【性別平等教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、簡單機械 3.滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-3 練武好身手(3) 【生涯發展教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動2水中求生知多少 【海洋教育】	單元三、共同的回憶 活動1時光機 【性別平等教育】

12	4/25-4/29		◎傳統書法習寫 ◎集體創作—活化傳統書法	攻防應用(一)		社群網建立及使用	八、雕刻一座小島 【生涯發展教育】 【海洋教育】		二、臺語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠		數與量、統計 第4單元圓形圖 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 【資訊教育】	二、簡單機械 4.齒輪、鏈條與動力傳送 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 友誼的橋梁(1) 4-2 網路停看聽(2) 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動1 守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們在一起 【性別平等教育】
13	5/2-5/6		◎傳統書法習寫 ◎書藝創作賞析(三)	攻防應用(二)		社群網建立及使用	九、童年·夏日·棉花糖 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】		三、感恩祝福 4. 我已經大漢		數與量、代數 第5單元基準量與比較量 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-3 網路沉迷知多少(3) 【生涯發展教育】	單元六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生、活動3 營養標示看仔細 【家政教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們在一起 【性別平等教育】
14	5/9-5/13		◎傳統書法習寫 ◎書藝創作賞析(三)	攻防應用(三)		社群網建立及使用	統整活動三 【生涯發展教育】		三、感恩祝福 4. 我已經大漢		數與量、代數 第5單元基準量與比較量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元 人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	5-1 斯洛伐克拍手舞(3) 【生涯發展教育】	單元六、健康飲食生活 活動4 爺爺過生日、活動5 食物梗塞急救 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們在一起 【性別平等教育】

15	5/16-5/20		◎傳統書法習寫 ◎書藝創作賞析(三)	評量檢測		社群網建立及使用	十、追夢的翅膀 【生涯發展教育】		三、感恩祝福 4.我已經大漢		數與量、代數 數學樂園、第6單元 怎樣解題 【性別平等教育】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 2. 生物與環境 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	5-2 方塊舞(3) 【性別平等教育】	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫、活動2 健保—健康有保 【人權教育】 【家政教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】
16	5/23-5/27		◎傳統書法習寫 ◎活化傳統書法——跳出框外	評量檢測		社群網建立及使用	十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子 【生涯發展教育】		三、感恩祝福 4.我已經大漢		數與量、代數 第6單元 怎樣解題 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-1 餐飲衛生(3) 【家政教育】	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保、活動3 珍惜健保資源 【人權教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】
17	5/30-6/3	6/3(五)端午節 畢業考週	◎傳統書法習寫 ◎活化傳統書法——跳出框外	形意武術欣賞		成績及能力指標輸入	十一、祝賀你，孩子 統整活動四 【生涯發展教育】		俗語、俗語故事		數與量、代數 第6單元 怎樣解題 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-2 食安守門員(3) 【家政教育】	單元八、防治疾病一起來 活動1 認識傳染病 【家政教育】	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保 【環境教育】



18	6/6-6/10						統整活動四 閱讀階梯二、桃花源 【生涯發展教育】		古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌		內部連結 綜合與應用二 【性別平等教育】	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 4. 資源開發與永續經營 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-3 食品中毒解密(2) 6-4 食品安全之旅(1) 【生涯發展教育】	單元八、防治疾病一起來 活動2 認識心血管疾病 【家政教育】	第四單元 珍惜大自然 活動二 愛自然做環保 【環境教育】
19	6/13-6/17	畢業週		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

備註：( ) 中請填入『一週』的節數。

## 六、彈性學習節數課程計畫

### (一) 一~三年級彈性學習課程計畫(含選用教科書及自編教材)(十二綱)

110 學年度第一學期一年級社團活動(低)/國術課程計畫 教學者 郭智剛 老師

週次	日期	核心 素養	學習重點		一年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	8/30-9/3	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。  生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。  1c-I-2 認識基本的運動常識。  2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。  2c-I-2 表現認真參與的學習態度。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	Ab-I-1 體適能遊戲。  Bd-I-1 武術模仿遊戲。  D-I-2 情緒調整的學習。	國術遊戲	實作評量
2	9/6-9/10				國術遊戲	實作評量
3	9/13-9/17				國術遊戲	實作評量
4	9/20-9/24				基本拳掌功操	實作評量
5	9/27-10/1				基本拳掌功操	實作評量
6	10/4-10/8				◎蹺腿演練 ◎目標物擊打	實作評量
7	10/11-10/15				◎蹺腿演練 ◎目標物擊打	實作評量
8	10/18-10/22				◎蹺腿演練 ◎目標物擊打	實作評量
9	10/25-10/29				◎蹺腿演練 ◎目標物擊打	實作評量
10	11/1-11/5				基本拳掌功操	實作評量
11	11/8-11/12				基本拳掌功操	實作評量
12	11/15-11/19				基本拳掌功操	實作評量
13	11/22-11/26				小套拳(一)至(六)	實作評量
14	11/29-12/3				◎基本拳掌功操 ◎蹺腿演練	實作評量
15	12/6-12/10				◎基本拳掌功操 ◎蹺腿演練	實作評量
16	12/13-12/17	◎基本拳掌功操 ◎蹺腿演練	實作評量			
17	12/20-12/24	表演觀摩	實作評量			
18	12/27-12/31	表演觀摩	實作評量			
19	1/3-1/7	武術欣賞	實作評量			
20	1/10-1/14	武術欣賞	實作評量			
21	1/17-1/21	晉級檢測	實作評量			

週次	日期	核心 素養	學習重點		一年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	2/7-2/11	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 D-I-2 情緒調整的學習。	基礎功操	實作評量
2	2/14-2/18				小套拳(一)	實作評量
3	2/21-2/25				小套拳(一)	實作評量
4	2/28-3/4				小套拳(一)至(二)	實作評量
5	3/7-3/11				◎蹺腿演練 ◎目標物擊打	實作評量
6	3/14-3/18				◎蹺腿演練 ◎目標物擊打	實作評量
7	3/21-3/25				小套拳(三)(四)	實作評量
8	3/28-4/1				小套拳(三)(四)	實作評量
9	4/4-4/8				小套拳(五)	實作評量
10	4/11-4/15				小套拳(六)	實作評量
11	4/18-4/22				小套拳(一)至(六)	實作評量
12	4/25-4/29				小套拳(一)至(六)	實作評量
13	5/2-5/6				◎小套拳(一)至(六) ◎蹺腿演練	實作評量
14	5/9-5/13				◎小套拳(一)至(六) ◎蹺腿演練	實作評量
15	5/16-5/20				◎小套拳(一)至(六) ◎蹺腿演練	實作評量
16	5/23-5/27	◎目標物擊打	實作評量			
17	5/30-6/3	◎目標物擊打	實作評量			
18	6/6-6/10	考級檢測	實作評量			
19	6/13-6/17	考級檢測	實作評量			
20	6/20-6/24	考級檢測	實作評量			
21	6/27-7/1	考級檢測	實作評量			

週次	日期	核心 素養	學習重點		二年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	8/30-9/3	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 D-I-2 情緒調整的學習。	國術遊戲	實作評量
2	9/6-9/10				國術遊戲	實作評量
3	9/13-9/17				(放假)	實作評量
4	9/20-9/24				小套拳演練	實作評量
5	9/27-10/1				小套拳演練	實作評量
6	10/4-10/8				小套拳演練	實作評量
7	10/11-10/15				(放假)	實作評量
8	10/18-10/22				小虎燕	實作評量
9	10/25-10/29				小虎燕	實作評量
10	11/1-11/5				◎小虎燕 ◎蹺腿演練 ◎目標物擊打	實作評量
11	11/8-11/12				◎小虎燕 ◎蹺腿演練 ◎目標物擊打	實作評量
12	11/15-11/19				◎小虎燕 ◎蹺腿演練 ◎目標物擊打	實作評量
13	11/22-11/26				◎小虎燕 ◎蹺腿演練 ◎目標物擊打	實作評量
14	11/29-12/3				小虎燕	實作評量
15	12/6-12/10				小虎燕	實作評量
16	12/13-12/17				◎蹺腿演練 ◎目標物擊打	實作評量
17	12/20-12/24				表演觀摩	實作評量
18	12/27-12/31				表演觀摩	實作評量
19	1/3-1/7				武術欣賞	實作評量
20	1/10-1/14				武術欣賞	實作評量
21	1/17-1/21				晉級檢測	實作評量

週次	日期	核心 素養	學習重點		二年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	2/7-2/11	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 D-I-2 情緒調整的學習。	小套拳	實作評量
2	2/14-2/18				小套拳	實作評量
3	2/21-2/25				小虎燕(1-16式)	實作評量
4	2/28-3/4				◎螳螂拳散手組合	實作評量
5	3/7-3/11				小套拳(1-20式)	實作評量
6	3/14-3/18				小虎燕(1-23式)	實作評量
7	3/21-3/25				小虎燕(1-27式)	實作評量
8	3/28-4/1				小虎燕(1-27式)	實作評量
9	4/4-4/8				◎小虎燕(1-36式) ◎蹺腿演練 ◎螳螂拳散手組合	實作評量
10	4/11-4/15				◎小虎燕(1-36式) ◎蹺腿演練 ◎目標物擊打 ◎螳螂拳散手組合	實作評量
11	4/18-4/22				◎小虎燕(1-36式) ◎蹺腿演練 ◎目標物擊打 ◎螳螂拳散手組合	實作評量
12	4/25-4/29				◎小虎燕(1-36式) ◎蹺腿演練 ◎目標物擊打 ◎螳螂拳散手組合	實作評量
13	5/2-5/6				小虎燕(1-38式)	實作評量
14	5/9-5/13				小虎燕(1-40式)	實作評量
15	5/16-5/20				◎螳螂拳散手組合	實作評量
16	5/23-5/27				考級檢測	實作評量
17	5/30-6/3				◎螳螂拳散手組合	實作評量
18	6/6-6/10				考級檢測	實作評量
19	6/13-6/17				考級檢測	實作評量
20	6/20-6/24				考級檢測	實作評量
21	6/27-7/1				考級檢測	實作評量

週次	日期	核心素養	學習重點		一年級	評量方式	
			學習表現	學習內容	單元名稱		
1	8/30-9/3	國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美，體驗生 活中的美感事物， 並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活 中、人、事、物的真、 善與美，欣賞生活 中美的多元形式與 表現，在創作中覺 察美的元素，逐漸 發展美的敏覺。	4-I-4 養成良 好的書寫姿 勢，並保持整 潔的書寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆 順，掌握運筆 原則，寫出正 確及工整的國 字。 4-I-6 能因應 需求，感受寫 字的溝通功能 與樂趣。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。 5-I-1 覺知生 活中、人、事、 物的豐富面 貌，建立初步 的美感經驗。	Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 ◎Cc-I-1 各類 文本中的藝 術、信仰、思想 等文化內涵。 D-I-2 情緒調 整的學習。	書法之基本學習	實作評量	
2	9/6-9/10				硬筆基本練習 (橫、直) (左斜、右斜)	實作評量	
3	9/13-9/17				硬筆基本練習 (左轉、右轉)(左 旋、右旋)	實作評量	
4	9/20-9/24				硬筆綜合練習	實作評量	
5	9/27-10/1				1. 用筆基本練習 (橫、直、左斜、 右斜)	實作評量	
6	10/4-10/8				1. 用筆基本練習 (左轉、右轉、 左旋、右旋)	實作評量	
7	10/11-10/15				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(象 形書畫一至七) 【山、水、鳥、雲、 日、風、魚】	實作評量	
8	10/18-10/22					實作評量	
9	10/25-10/29					實作評量	
10	11/1-11/5					實作評量	
11	11/8-11/12					實作評量	
12	11/15-11/19					實作評量	
13	11/22-11/26					實作評量	
14	11/29-12/3					1. 用筆綜合練習	實作評量
15	12/6-12/10						實作評量
16	12/13-12/17						實作評量
17	12/20-12/24				校名、 姓名練習	實作評量	
18	12/27-12/31					實作評量	
19	1/3-1/7					實作評量	
20	1/10-1/14				書法小玩家(完成 象形書畫作品)	實作評量	
21	1/17-1/21				書法小玩家(完成 象形書畫作品)	實作評量	

110 學年度第二學期一年級社團活動(低)/書法課程計畫 教學者 陳明德 老師

週次	日期	核心 素養	學習重點		一年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	2/7-2/11	國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美，體驗生 活中的美感事物， 並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、 善與美，欣賞生活 中美的多元形式與 表現，在創作中覺 察美的元素，逐漸 發展美的敏覺。	4-I-4 養成良 好的書寫姿 勢，並保持整 潔的書寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆 順，掌握運筆 原則，寫出正 確及工整的國 字。 4-I-6 能因應 需求，感受寫 字的溝通功能 與樂趣。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。 5-I-1 覺知生 活中人、事、 物的豐富面 貌，建立初步 的美感經驗。	Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 ◎Cc-I-1 各類 文本中的藝 術、信仰、思想 等文化內涵。 D-I-2 情緒調 整的學習。	硬筆書法	實作評量
2	2/14-2/18				◎硬筆書法 ◎活化傳統線條 (一)	實作評量
3	2/21-2/25				◎硬筆書法 ◎活化傳統線條 (二)	實作評量
4	2/28-3/4				楷書基礎筆法(一)	實作評量
5	3/7-3/11				楷書基礎筆法(二)	實作評量
6	3/14-3/18				◎硬筆書法 ◎活化傳統線條 (三) ◎文字還原圖像 ◎第一階段 作品創作	實作評量
7	3/21-3/25				◎文字還原圖像 ◎第二階段 作品創作	實作評量
8	3/28-4/1					實作評量
9	4/4-4/8					實作評量
10	4/11-4/15					實作評量
11	4/18-4/22					實作評量
12	4/25-4/29					實作評量
13	5/2-5/6					實作評量
14	5/9-5/13					實作評量
15	5/16-5/20					實作評量
16	5/23-5/27					◎楷書基礎筆法 (三)
17	5/30-6/3				實作評量	
18	6/6-6/10				實作評量	
19	6/13-6/17				實作評量	
20	6/20-6/24				實作評量	
21	6/27-7/1				實作評量	

週次	日期	核心 素養	學習重點		二年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	8/30-9/3	國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美，體驗生 活中的美感事物， 並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、 善與美，欣賞生活 中美的多元形式與 表現，在創作中覺 察美的元素，逐漸 發展美的敏覺。	4-I-4 養成良 好的書寫姿 勢，並保持整 潔的書寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆 順，掌握運筆 原則，寫出正 確及工整的國 字。 4-I-6 能因應 需求，感受寫 字的溝通功能 與樂趣。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。 5-I-1 覺知生 活中人、事、 物的豐富面 貌，建立初步 的美感經驗。	Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間 結構。 ◎Cc-I-1 各類文 本中的藝術、信 仰、思想等文化內 涵。 D-I-2 情緒調整 的學習。	書法之基本學習及如 何自備文具	實作評量
2	9/6-9/10				1.用筆基本練習 2.硬筆習字(一)	實作評量
3	9/13-9/17				1.用筆基本練習(左 轉、右轉、左旋、右 旋) 2.硬筆習字(二) 詩詞或佳句	實作評量
4	9/20-9/24				1.用筆綜合練習 2.硬筆習字(三) 詩詞或佳句	實作評量
5	9/27-10/1				1.用筆綜合練習 2.硬筆習字(四) 詩詞或佳句	實作評量
6	10/4-10/8				1.用筆綜合練習 2.硬筆習字(四) 詩詞或佳句	實作評量
7	10/11-10/15				1.用筆綜合練習 2.書法小玩家(楷書 聯句)	實作評量
8	10/18-10/22				1.用筆綜合練習 2.書法小玩家(楷書 聯句)	實作評量
9	10/25-10/29				1.用筆綜合練習 2.書法小玩家(楷書 聯句)	實作評量
10	11/1-11/5				1.用筆綜合練習 2.書法小玩家(楷書 聯句)	實作評量
11	11/8-11/12				1.用筆綜合練習 2.書法小玩家(楷書 聯句)	實作評量
12	11/15-11/19				1.用筆綜合練習 2.書法小玩家(楷書 聯句)	實作評量
13	11/22-11/26				1.用筆綜合練習 2.書法小玩家(楷書 聯句)	實作評量
14	11/29-12/3				1.用筆綜合練習 2.書法小創意與大體 驗	實作評量
15	12/6-12/10					實作評量
16	12/13-12/17					實作評量
17	12/20-12/24				落款字句練習	實作評量
18	12/27-12/31					實作評量



19	1/3-1/7					實作評量
20	1/10-1/14				書法小玩家(完成書法作品)	實作評量
21	1/17-1/21					實作評量

110 學年度第二學期二年級社團活動(低)/書法課程計畫 教學者 陳明德 老師

週次	日期	核心素養	學習重點		二年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	2/7-2/11	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 D-I-2 情緒調整的學習。	硬筆書法	實作評量
2	2/14-2/18				硬筆書法	實作評量
3	2/21-2/25				◎硬筆書法 ◎活化傳統線條(一)	實作評量
4	2/28-3/4				◎硬筆書法 ◎活化傳統線條(二)	實作評量
5	3/7-3/11				楷書基礎筆法(一)	實作評量
6	3/14-3/18				楷書基礎筆法(二)	實作評量
7	3/21-3/25				◎硬筆書法 ◎活化傳統線條(三) ◎文字還原圖像 ◎第一階段作品創作	實作評量
8	3/28-4/1					實作評量
9	4/4-4/8					實作評量
10	4/11-4/15					實作評量
11	4/18-4/22				◎文字還原圖像 ◎第二階段作品創作	實作評量
12	4/25-4/29					實作評量
13	5/2-5/6					實作評量
14	5/9-5/13					實作評量
15	5/16-5/20				◎楷書基礎筆法	實作評量

16	5/23-5/27			(三)	實作評量
17	5/30-6/3				實作評量
18	6/6-6/10			◎楷書基礎筆法 (三)	實作評量
19	6/13-6/17			◎楷書基礎筆法 (三)	實作評量
20	6/20-6/24			◎楷書基礎筆法 (三)	實作評量
21	6/27-7/1			◎楷書基礎筆法 (三)	實作評量

110 學年度第一學期三年級社團活動(中)/書法課程計畫 教學者 陳明德 老師

週次	日期	核心 素養	學習重點		三年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	8/30-9/3	國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美，體驗生 活中的美感事物， 並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、 善與美，欣賞生活 中美的多元形式與 表現，在創作中覺 察美的元素，逐漸 發展美的敏覺。	4-I-4 養成良 好的書寫姿 勢，並保持整 潔的書寫習 慣。	Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 ◎Cc-I-1 各類 文本中的藝 術、信仰、思想 等文化內涵。 D-I-2 情緒調 整的學習。	書法之基本學習 及如何自備文具	實作評量
2	9/6-9/10		4-I-5 認識基 本筆畫、筆 順，掌握運筆 原則，寫出正 確及工整的國 字。		1. 用筆綜合練習 2. 基本筆畫練習 (一)	實作評量
3	9/13-9/17		4-I-6 能因應 需求，感受寫 字的溝通功能 與樂趣。		1. 用筆綜合練習 2. 基本筆畫練習 (二)	實作評量
4	9/20-9/24		6-I-4 使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。		1. 用筆綜合練習 2. 基本筆畫練習 (三)	實作評量
5	9/27-10/1		5-I-1 覺知生 活中人、事、 物的豐富面 貌，建立初步 的美感經驗。		1. 用筆綜合練習 2. 基本筆畫練習 (四)	實作評量
6	10/4-10/8				1. 用筆綜合練習 2. 基本筆畫練習 (四)	實作評量
7	10/11-10/15				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷 書聯句)	實作評量
8	10/18-10/22				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷 書聯句)	實作評量
9	10/25-10/29				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷 書聯句)	實作評量
10	11/1-11/5				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷	實作評量

					書聯句)	
11	11/8-11/12				用筆綜合練習	實作評量
12	11/15-11/19				書法小玩家(楷書聯句)	實作評量
13	11/22-11/26				1. 書法小創意與大體驗 2 新春對聯習寫	實作評量
14	11/29-12/3				1. 書法小創意與大體驗 2 新春對聯習寫	實作評量
15	12/6-12/10				1. 書法小創意與大體驗 2 新春對聯習寫	實作評量
16	12/13-12/17				1. 書法小創意與大體驗 2 新春對聯習寫	實作評量
17	12/20-12/24				新春對聯及落款字句練習	實作評量
18	12/27-12/31				新春對聯及落款字句練習	實作評量
19	1/3-1/7				新春對聯及落款字句練習	實作評量
20	1/10-1/14				書法小玩家(完成書法作品)	實作評量
21	1/17-1/21				書法小玩家(完成書法作品)	實作評量

110 學年度第二學期三年級社團活動(中)/書法課程計畫 教學者 陳明德 老師

週次	日期	核心素養	學習重點		三年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	2/7-2/11	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 D-I-2 情緒調整的學習。	◎硬筆書法	實作評量
2	2/14-2/18				◎硬筆書法	實作評量
3	2/21-2/25				◎傳統楷書習寫	實作評量
4	2/28-3/4				◎傳統楷書習寫	實作評量
5	3/7-3/11				◎傳統楷書習寫	實作評量
6	3/14-3/18				◎書藝小玩家	實作評量
7	3/21-3/25				◎書藝小玩家	實作評量

8	3/28-4/1	表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	◎硬筆書法	實作評量
9	4/4-4/8			◎傳統楷書習寫	實作評量
10	4/11-4/15			◎傳統楷書習寫	實作評量
11	4/18-4/22			◎傳統楷書習寫	實作評量
12	4/25-4/29			◎書藝小玩家	實作評量
13	5/2-5/6			◎書法家故事	實作評量
14	5/9-5/13			◎書法家故事	實作評量
15	5/16-5/20			◎書藝小玩家	實作評量
16	5/23-5/27			◎書藝小玩家	實作評量
17	5/30-6/3			◎傳統楷書習寫	實作評量
18	6/6-6/10			◎傳統楷書習寫	實作評量
19	6/13-6/17			◎傳統楷書習寫	實作評量
20	6/20-6/24			◎書法家故事	實作評量
21	6/27-7/1			◎書法家故事	實作評量

110 學年度第一學期一年級統整性主題(低)經典課程計畫教學者 陳曉蓓、林逸齡、陳蕙媛 老師

週次	日期	核心素養	學習重點		一年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	8/30-9/3	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-III-4 古典詩文。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	春曉	實作評量
2	9/6-9/10				雜詩	實作評量
3	9/13-9/17				竹里館	實作評量
4	9/20-9/24				夜宿山寺	實作評量
5	9/27-10/1				憫農詩	實作評量
6	10/4-10/8				答人	實作評量
7	10/11-10/15				元日	實作評量
8	10/18-10/22				寒夜	實作評量
9	10/25-10/29				早發白帝城	實作評量
10	11/1-11/5				金縷衣	實作評量

11	11/8-11/12	養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	複習	實作評量
12	11/15-11/19			相思	實作評量
13	11/22-11/26			新嫁娘	實作評量
14	11/29-12/3			初春小雨	實作評量
15	12/6-12/10			清平調詞	實作評量
16	12/13-12/17			夜雨寄北	實作評量
17	12/20-12/24			獨坐靜亭山	實作評量
18	12/27-12/31			春日	實作評量
19	1/3-1/7			春宵	實作評量
20	1/10-1/14			即景	實作評量
21	1/17-1/21			夏日	實作評量

110 學年度第二學期一年級統整性主題(低)經典課程計畫教學者 陳曉蓓、林逸齡、陳蕙媛 老師

週次	日期	核心素養	學習重點		一年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	2/7-2/11	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-III-4 古典詩文。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活	鹿柴	實作評量
2	2/14-2/18				鳥鳴澗	實作評量
3	2/21-2/25				絕句	實作評量
4	2/28-3/4				題西林寺壁	實作評量
5	3/7-3/11				桃花谿	實作評量
6	3/14-3/18				江南春	實作評量
7	3/21-3/25				山中答問	實作評量
8	3/28-4/1				江樓有感	實作評量
9	4/4-4/8				西湖	實作評量
10	4/11-4/15				寒食	實作評量

11	4/18-4/22	<p>養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	江南	實作評量
12	4/25-4/29				秋月	實作評量
13	5/2-5/6				田家	實作評量
14	5/9-5/13				題屏	實作評量
15	5/16-5/20				惠崇春江晚景	實作評量
16	5/23-5/27				大雨	實作評量
17	5/30-6/3				小雨	實作評量
18	6/6-6/10				蜂	實作評量
19	6/13-6/17				觀游魚	實作評量
20	6/20-6/24				贈汪倫	實作評量
21	6/27-7/1				總複習	實作評量

110 學年度第一學期二年級統整性主題(低)經典課程計畫教學者 林維儀、張舒惠 老師

週次	日期	核心素養	學習重點		二年級單元名稱	評量方式
			學習表現	學習內容		
1	8/30-9/3	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	登鸛鵲樓	實作評量
2	9/6-9/10				登樂遊原	實作評量
3	9/13-9/17				靜夜思	實作評量
4	9/20-9/24				小松	實作評量
5	9/27-10/1				終南望餘雪	實作評量
6	10/4-10/8				渡漢江	實作評量
7	10/11-10/15				遊子吟	實作評量
8	10/18-10/22				江雪	實作評量
9	10/25-10/29				秋夜寄邱員外	實作評量
10	11/1-11/5				春日偶成	實作評量

11	11/8-11/12	養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	複習	實作評量
12	11/15-11/19			客中初夏	實作評量
13	11/22-11/26			秋夕	實作評量
14	11/29-12/3			題臨安邸	實作評量
15	12/6-12/10			登山	實作評量
16	12/13-12/17			有約	實作評量
17	12/20-12/24			梅	實作評量
18	12/27-12/31			贈花卿	實作評量
19	1/3-1/7			客中作	實作評量
20	1/10-1/14			春夜洛城聞笛	實作評量
21	1/17-1/21			黃鶴樓送孟浩然之廣陵	實作評量

110 學年度第二學期二年級統整性主題(低)經典課程計畫教學者 林維儀、張舒惠 老師

週次	日期	核心素養	學習重點		二年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	2/7-2/11	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-III-4 古典詩文。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活	月夜	實作評量
2	2/14-2/18				自遣	實作評量
3	2/21-2/25				詔問山中何所有 賦詩以答	實作評量
4	2/28-3/4				竹石	實作評量
5	3/7-3/11				敕勒歌	實作評量
6	3/14-3/18				打毬圖	實作評量
7	3/21-3/25				春暮	實作評量
8	3/28-4/1				未題	實作評量
9	4/4-4/8				遊小園不值	實作評量

10	4/11-4/15	<p>養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	絕句	實作評量
11	4/18-4/22				泊船瓜洲	實作評量
12	4/25-4/29				山行	實作評量
13	5/2-5/6				村莊即事	實作評量
14	5/9-5/13				出塞	實作評量
15	5/16-5/20				送靈澈上人	實作評量
16	5/23-5/27				夏夜追涼	實作評量
17	5/30-6/3				早春	實作評量
18	6/6-6/10				霜月	實作評量
19	6/13-6/17				長干行	實作評量
20	6/20-6/24				春日偶成	實作評量
21	6/27-7/1				總複習	實作評量

110 學年度第一學期三年級統整性主題(中)經典課程計畫教學者 巫靜郁、林秋全 老師

週次	日期	核心素養	學習重點		三年級單元名稱	評量方式
			學習表現	學習內容		
1	8/30-9/3	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	雨晴	實作評量
2	9/6-9/10				送別	實作評量
3	9/13-9/17				楓橋夜泊	實作評量
4	9/20-9/24				赤壁	實作評量
5	9/27-10/1				贈別	實作評量
6	10/4-10/8				涼州詞	實作評量
7	10/11-10/15				觀書有感	實作評量
8	10/18-10/22				立春偶成	實作評量
9	10/25-10/29				北山	實作評量
10	11/1-11/5				答鍾弱翁	實作評量



11	11/8-11/12	養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	複習	實作評量
12	11/15-11/19			菩薩蠻	實作評量
13	11/22-11/26			憶江南	實作評量
14	11/29-12/3			望江南	實作評量
15	12/6-12/10			長相思	實作評量
16	12/13-12/17			夢江南	實作評量
17	12/20-12/24			浣溪沙	實作評量
18	12/27-12/31			憑欄人	實作評量
19	1/3-1/7			四塊玉	實作評量
20	1/10-1/14			天淨沙	實作評量
21	1/17-1/21			落梅風	實作評量

110 學年度第二學期三年級統整性主題(低)經典課程計畫教學者 巫靜郁、林秋全 老師

週次	日期	核心素養	學習重點		三年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	2/7-2/11	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-III-4 古典詩文。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活	村居	實作評量
2	2/14-2/18				滁州西澗	實作評量
3	2/21-2/25				鶯梭	實作評量
4	2/28-3/4				初夏睡起	實作評量
5	3/7-3/11				晚樓閒坐	實作評量
6	3/14-3/18				梅花	實作評量
7	3/21-3/25				破山寺後禪院	實作評量
8	3/28-4/1				梅花	實作評量
9	4/4-4/8				江畔獨步尋花	實作評量
10	4/11-4/15				冬景	實作評量

11	4/18-4/22	<p>養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	複習	實作評量
12	4/25-4/29				漁歌子	實作評量
13	5/2-5/6				卜算子	實作評量
14	5/9-5/13				相見歡	實作評量
15	5/16-5/20				謁金門	實作評量
16	5/23-5/27				清平樂	實作評量
17	5/30-6/3				一翦梅	實作評量
18	6/6-6/10				清江引	實作評量
19	6/13-6/17				金字經	實作評量
20	6/20-6/24				慶宣和	實作評量
21	6/27-7/1				撥不斷	實作評量

110 學年度第一學期一年級社團活動(低)/節奏樂課程計畫 教學者 林秀鈺、陳佩蓉 老師

週次	日期	核心素養	學習重點		一年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	8/30-9/3	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	高音譜號與四四拍的認識	實作評量
2	9/6-9/10				四分休止符與四分音符	實作評量
3	9/13-9/17				變換休止符在小節中的位置	實作評量
4	9/20-9/24				節奏模仿與聽寫練習	實作評量
5	9/27-10/1				加入八分音符練習	實作評量
6	10/4-10/8				再次加入八分休止符練習	實作評量
7	10/11-10/15				反覆記號與二四拍子	實作評量
8	10/18-10/22				二分休止符與二	實作評量

					分音符	
9	10/25-10/29				二分四分與八分音符混合	實作評量
10	11/1-11/5				二分四分與八分音符混合	實作評量
11	11/8-11/12				學過的音符與休止符混合	實作評量
12	11/15-11/19				學過的音符與休止符混合	實作評量
13	11/22-11/26				附點二分音符與三四拍子	實作評量
14	11/29-12/3				附點二分音符與三四拍子	實作評量
15	12/6-12/10				連結線的認識	實作評量
16	12/13-12/17				弱起拍子的認識	實作評量
17	12/20-12/24				全音符與全休止符的認識	實作評量
18	12/27-12/31				四四拍子的右手指揮練習	實作評量
19	1/3-1/7				四四拍子的右手指揮練習	實作評量
20	1/10-1/14				三四拍子的右手指揮練習	實作評量
21	1/17-1/21				三四拍子的右手指揮練習	實作評量

110 學年度第二學期一年級社團活動(低)/節奏樂課程計畫 教學者 林秀鈺、陳佩蓉 老師

週次	日期	核心素養	學習重點		一年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	2/7-2/11	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	打節奏與打拍子之異	實作評量
2	2/14-2/18				16分與8分音符交錯	實作評量
3	2/21-2/25				8分音符與8分休止符	實作評量
4	2/28-3/4				8分音符接16分音符	實作評量
5	3/7-3/11				強拍與弱拍的分辨	實作評量

6	3/14-3/18	基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		4分音符與2分音符	實作評量
7	3/21-3/25			4分音符與2分音符	實作評量
8	3/28-4/1			4分休止符的認識	實作評量
9	4/4-4/8			4分休止符的認識	實作評量
10	4/11-4/15			4分8分與2分音符	實作評量
11	4/18-4/22			弱起拍子的認識	實作評量
12	4/25-4/29			附點4分音符的認識	實作評量
13	5/2-5/6			認識二分休止符	實作評量
14	5/9-5/13			認識斷奏音與加重音	實作評量
15	5/16-5/20			認識延長(停留)記號	實作評量
16	5/23-5/27			附點2分音符的認識	實作評量
17	5/30-6/3			附點2分音符的認識	實作評量
18	6/6-6/10			三連音練習	實作評量
19	6/13-6/17			三連音練習	實作評量
20	6/20-6/24			三連音練習	實作評量
21	6/27-7/1			總複習	實作評量

110 學年度第一學期二年級社團活動(低)/節奏樂課程計畫 教學者 林秀鈺、陳佩蓉 老師

週次	日期	核心素養	學習重點		二年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	8/30-9/3	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-B3 具備運動與健康有	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	D-I-2 情緒調整的學習。	弓法：上半弓空弦：D、A、E 弦	實作評量
2	9/6-9/10			D-I-3 聆聽與回應的表現。	複習：A 弦上的抬落指	實作評量
3	9/13-9/17			D-I-4 共同工作並相互協助。	複習：AE 弦上抬落指變化	實作評量
4	9/20-9/24			Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	樂曲：小星星變奏曲 A	實作評量
5	9/27-10/1				樂曲：第 10 頁小星星主題曲	實作評量

6	10/4-10/8	關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			樂曲:蜜蜂做工	實作評量
7	10/11-10/15				樂曲:風之歌	實作評量
8	10/18-10/22				樂曲:結開	實作評量
9	10/25-10/29				四首曲的無指法譜	實作評量
10	11/1-11/5				四首曲的無指法譜	實作評量
11	11/8-11/12				AE 兩弦 A 大調音階	實作評量
12	11/15-11/19				A 大調音階上的變奏	實作評量
13	11/22-11/26				樂曲:春神來了	實作評量
14	11/29-12/3				樂曲:往事難忘	實作評量
15	12/6-12/10				樂曲:快板	實作評量
16	12/13-12/17				樂曲:常動曲	實作評量
17	12/20-12/24				四首曲的無指法譜	實作評量
18	12/27-12/31				連弓練習	實作評量
19	1/3-1/7				D 大調音階與 D 弦上的音	實作評量
20	1/10-1/14				前八首曲用 DA 二弦演奏	實作評量
21	1/17-1/21				前八首曲用 DA 二弦演奏	實作評量

110 學年度第二學期二年級社團活動(低)/節奏樂課程計畫 教學者 林秀鈺、陳佩蓉 老師

週次	日期	核心素養	學習重點		二年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	2/7-2/11	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-B3 具備運動與健康有	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性	社區大發現: 社區印象	實作評量
2	2/14-2/18				社區大發現: 認識社區	實作評量
3	2/21-2/25				社區大發現: 認識社區	實作評量
4	2/28-3/4				社區大發現: 我愛我的社區	實作評量
5	3/7-3/11				社區大發現: 我愛我的社區	實作評量

6	3/14-3/18	關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	律動遊戲。	生活多變化： 訊息那裡來	實作評量
7	3/21-3/25			生活多變化： 訊息那裡來	實作評量
8	3/28-4/1			生活多變化： 訊息那裡來	實作評量
9	4/4-4/8			生活多變化： 應變我最行	實作評量
10	4/11-4/15			生活多變化： 應變我最行	實作評量
11	4/18-4/22			生活多變化： 說聲謝謝您	實作評量
12	4/25-4/29			生活多變化： 說聲謝謝您	實作評量
13	5/2-5/6			成長中的我： 我在長大	實作評量
14	5/9-5/13			成長中的我： 我在長大	實作評量
15	5/16-5/20			成長中的我： 我在長大：	實作評量
16	5/23-5/27			期待升上三年級	實作評量
17	5/30-6/3			再會吧二年級	實作評量
18	6/6-6/10			再會吧二年級	實作評量
19	6/13-6/17			再會吧二年級	實作評量
20	6/20-6/24			再會吧二年級	實作評量
21	6/27-7/1			再會吧二年級	實作評量

週次	日期	核心素養	學習重點		三年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	8/30-9/3	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	第一章 認識電腦萬事通	實作評量
2	9/6-9/10				第一章 認識電腦萬事通	實作評量
3	9/13-9/17				第二章 電腦的好拍檔-Windows XP	實作評量
4	9/20-9/24				第二章 電腦的好拍檔-Windows XP	實作評量
5	9/27-10/1				第三章 你最喜歡的-遊樂場	實作評量
6	10/4-10/8				第三章 你最喜歡的-遊樂場	實作評量
7	10/11-10/15				第四章 你找的到我在哪裡嗎?-電腦神鍵手	實作評量
8	10/18-10/22				第四章 你找的到我在哪裡嗎?-電腦神鍵手	實作評量
9	10/25-10/29				第四章 你找的到我在哪裡嗎?-電腦神鍵手	實作評量
10	11/1-11/5				第五章 電腦檔案的好幫手-檔案總管	實作評量
11	11/8-11/12				第五章 電腦檔案的好幫手-檔案總管	實作評量
12	11/15-11/19				第五章 電腦檔案的好幫手-檔案總管	實作評量
13	11/22-11/26				第六章 我是電腦小作家-WordPad	實作評量
14	11/29-12/3				第六章 我是電腦小作家-WordPad	實作評量
15	12/6-12/10				第七章 請叫我畢卡索-小畫家	實作評量

16	12/13-12/17				第七章 請叫我畢卡索-小畫家	實作評量
17	12/20-12/24				第八章 我是影音小神童-Media Player	實作評量
18	12/27-12/31				第八章 我是影音小神童-Media Player	實作評量
19	1/3-1/7				第八章 我是影音小神童-Media Player	實作評量
20	1/10-1/14				第八章 我是影音小神童-Media Player	實作評量
21	1/17-1/21				全校英語打字比賽	實作評量

110 學年度第二學期三年級統整性主題資訊課程計畫 教學者：巫靜郁、林秋全老師

週次	日期	核心素養	學習重點		二年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	2/7-2/11	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以	pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風	第一章 認識電腦萬事通	實作評量
2	2/14-2/18				第一章 Word 文書小幫手	實作評量
3	2/21-2/25				第二章 畫童詩	實作評量
4	2/28-3/4				第二章 畫童詩	實作評量
5	3/7-3/11				第三章 Happy Birthday	實作評量
6	3/14-3/18				第三章 Happy Birthday	實作評量
7	3/21-3/25				第四章 我的功課表	實作評量
8	3/28-4/1				第四章 我的功課表	實作評量
9	4/4-4/8				第五章 我的 Lucky 吊牌	實作評量
10	4/11-4/15				第五章 我的 Lucky 吊牌	實作評量
11	4/18-4/22				第六章 可愛的便條紙	實作評量
12	4/25-4/29				第六章 可愛的便條紙	實作評量



13	5/2-5/6	<p>認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	俗習慣。	第六章 可愛的便條紙	實作評量
14	5/9-5/13			第七章 宣傳告示DIY	實作評量
15	5/16-5/20			第七章 宣傳告示DIY	實作評量
16	5/23-5/27			第七章 宣傳告示DIY	實作評量
17	5/30-6/3			第八章 整理報告真 Easy	實作評量
18	6/6-6/10			第八章 整理報告真 Easy	實作評量
19	6/13-6/17			第八章 整理報告真 Easy	實作評量
20	6/20-6/24			第八章 整理報告真 Easy	實作評量
21	6/27-7/1			第八章 整理報告真 Easy	實作評量

週次	日期	核心 素養	學習重點		三年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	8/30-9/3	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	我最喜歡的季節	實作評量
2	9/6-9/10				實作評量	
3	9/13-9/17				一根羽毛也	實作評量
4	9/20-9/24				不能動	實作評量
5	9/27-10/1				我的夢想	實作評量
6	10/4-10/8					實作評量
7	10/11-10/15				狐狸的電話亭	實作評量
8	10/18-10/22					實作評量
9	10/25-10/29				發明家的小故事	實作評量
10	11/1-11/5					實作評量
11	11/8-11/12				一封道歉信	實作評量
12	11/15-11/19					實作評量
13	11/22-11/26				奇妙的海底世界	實作評量
14	11/29-12/3					實作評量
15	12/6-12/10				遊記一則	實作評量
16	12/13-12/17					實作評量
17	12/20-12/24				神豬減肥記	實作評量
18	12/27-12/31					實作評量
19	1/3-1/7				小魔怪黏巴達	實作評量
20	1/10-1/14					實作評量
21	1/17-1/21	分享一本最喜歡的書	實作評量			

		完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		
--	--	--	--	--

110 學年度第二學期 三年級統整性主題閱讀與寫作課程計畫 教學者：巫靜郁、林秋全老師

週次	日期	核心素養	學習重點		二年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	2/7-2/11	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	學習檔案—自我介紹	實作評量
2	2/14-2/18				實作評量	
3	2/21-2/25				寫作練習：我最敬佩的人	實作評量
4	2/28-3/4				實作評量	
5	3/7-3/11	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			學習檔案—學習歷程的紀錄	實作評量
6	3/14-3/18				實作評量	
7	3/21-3/25				學習檔案—最後結果及反省	實作評量
8	3/28-4/1				實作評量	
9	4/4-4/8				學習檔案—練習發表 part1	實作評量
10	4/11-4/15				實作評量	
11	4/18-4/22				學習檔案—練習發表 part2	實作評量
12	4/25-4/29				實作評量	
13	5/2-5/6				學習檔案—練習發表 part3 標點符號加深練習	實作評量
14	5/9-5/13				實作評量	
15	5/16-5/20				作文：感動的一件事	實作評量
16	5/23-5/27				實作評量	

17	5/30-6/3	和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	作文:接寫故事	實作評量
18	6/6-6/10		實作評量	
19	6/13-6/17		實作評量	
20	6/20-6/24		實作評量	
21	6/27-7/1		實作評量	
			作文:我的新發明	

(二)四~六年級彈性學習節數課程計畫(實施九貫之年級)

110 學年度第一學期四年級英語課程計畫 教學者廖廷鈺老師

週次	日期	單元進度	評量方式
1	8/30-9/3	Talk about your summer vacation.	實作評量
2	9/6-9/10	Verbs-simple present/present continuous-affirmative-rooms at home	實作評量
3	9/13-9/17	Verbs-simple present/present continuous-affirmative-rooms at home	實作評量
4	9/20-9/24	Verbs-simple present/present continuous-negative sentences	實作評量
5	9/27-10/1	Verbs-simple present/present continuous-negative sentences	實作評量
6	10/4-10/8	Verbs-simple present/present continuous-yes/no/ question-clothing	實作評量
7	10/11-10/15	Verbs-simple present/present continuous-yes/no/ question—clothing	實作評量
8	10/18-10/22	The Sky At Night-Present progressive-questions	實作評量
9	10/25-10/29	The Sky At Night-Present progressive-questions	實作評量
10	11/1-11/5	Review - Exam	實作評量
11	11/8-11/12	Can-affirmative and negative direct object pronouns	實作評量
12	11/15-11/19	Can-affirmative and negative direct object pronouns	實作評量
13	11/22-11/26	The use of BUT.	實作評量
14	11/29-12/3	Can-affirmative, negative and question	實作評量
15	12/6-12/10	Can-affirmative, negative and question	實作評量
16	12/13-12/17	Future tense- be going to - affirmative	實作評量
17	12/20-12/24	Future tense- be going to - affirmative	實作評量
18	12/27-12/31	Future tense- be going to - affirmative and negative	實作評量
19	1/3-1/7	Review-Exam	實作評量
20	1/10-1/14	Future tense- be going to - affirmative and negative	實作評量
21	1/17-1/21	Organize your plan—Winter Vacation	實作評量

週次	日期	單元進度	評量方式
1	2/7-2/11	Talk about winter vacation	實作評量
2	2/14-2/18	Future tense-affirmative, negative and questions-invitation	實作評量
3	2/21-2/25	Future tense-affirmative, negative and questions-arrange a party	實作評量
4	2/28-3/4	There are/ is - some and any with countable (uncountable) nouns-affirmative	實作評量
5	3/7-3/11	There are/ is - some and any with countable (uncountable) nouns-affirmative	實作評量
6	3/14-3/18	There are/ is - some and any with countable(uncountable) nouns-negative	實作評量
7	3/21-3/25	There are/ is - some and any with countable (uncountable) nouns-negative	實作評量
8	3/28-4/1	How many/How much - countable (uncountable) nouns	實作評量
9	4/4-4/8	How many/How much - countable (uncountable) nouns	實作評量
10	4/11-4/15	Review - Exam	實作評量
11	4/18-4/22	How many / How much / ask the price	實作評量
12	4/25-4/29	How many / How much / ask the price	實作評量
13	5/2-5/6	Past tense - Be - Past Simple - places	實作評量
14	5/9-5/13	Past tense - Be - Past Simple - places	實作評量
15	5/16-5/20	Verbs: simple present tense / past tense - regular verbs	實作評量
16	5/23-5/27	Verbs: simple present tense / past tense - regular verbs	實作評量
17	5/30-6/3	Verbs: simple present tense / past tense - regular/irregular verbs	實作評量
18	6/6-6/10	Verbs: simple present tense / past tense - regular/irregular verbs	實作評量
19	6/13-6/17	Verbs: simple present tense / past tense - regular/irregular verbs	實作評量
20	6/20-6/24	Talk about your plan for Summer Vacation	實作評量
21	6/27-7/1	Talk about your plan for Summer Vacation	實作評量

週次	日期	單元進度	評量方式
1	8/30-9/3	Talk about the summer vacation.	實作評量
2	9/6-9/10	Treasure Hunt - Past-simple - regular and irregular	實作評量
3	9/13-9/17	Treasure Hunt - Past-simple - regular and irregular	實作評量
4	9/20-9/24	Emergency- Past simple - Yes/No questions	實作評量
5	9/27-10/1	Emergency- Past simple - Yes/No questions	實作評量
6	10/4-10/8	Calypso- Past simple - (Where/When/Who) questions	實作評量
7	10/11-10/15	Calypso- Past simple - (Where/When/Who) questions	實作評量
8	10/18-10/22	Adverbs - how to use adverbs to modify verbs	實作評量
9	10/25-10/29	Adverbs - how to use adverbs to modify verbs	實作評量
10	11/1-11/5	Special verbs (taste, smell, feel, sound, look, become, seem...)	實作評量
11	11/8-11/12	Special adverb (fast, hard...)	實作評量
12	11/15-11/19	Frequency adverbs - negative sentence	實作評量
13	11/22-11/26	Frequency adverbs - questions	實作評量
14	11/29-12/3	present continuous / past continuous (past progressive)	實作評量
15	12/6-12/10	present continuous / past continuous (past progressive)	實作評量
16	12/13-12/17	present continuous / past continuous (question)	實作評量
17	12/20-12/24	present continuous / past continuous (question)	實作評量
18	12/27-12/31	Simple present, past, present continuous, past continuous	實作評量
19	1/3-1/7	Review / Exam	實作評量
20	1/10-1/14	Talk about Chinese New Year	實作評量
21	1/17-1/21	Organize your plan—Winter Vacation	實作評量

週次	日期	單元進度	評量方式
1	2/7-2/11	Talk about your winter vacation.	實作評量
2	2/14-2/18	Form regular comparative (er/ more )	實作評量
3	2/21-2/25	Make sentences with comparatives adjectives	實作評量
4	2/28-3/4	The use of too, enough, as __ as	實作評量
5	3/7-3/11	The use of too, enough, as __ as, not as ___ as	實作評量
6	3/14-3/18	Verbs: simple present, past and present participle	實作評量
7	3/21-3/25	Verbs: simple present, past and present participle	實作評量
8	3/28-4/1	Present perfect tense-affirmative	實作評量
9	4/4-4/8	Present perfect tense-affirmative	實作評量
10	4/11-4/15	Review - Exam	實作評量
11	4/18-4/22	Present perfect tense-negative sentences	實作評量
12	4/25-4/29	Present perfect tense-negative sentences	實作評量
13	5/2-5/6	Present perfect tense-questions	實作評量
14	5/9-5/13	Present perfect tense-questions	實作評量
15	5/16-5/20	Present perfect tense-since, for	實作評量
16	5/23-5/27	Present perfect tense-since, for	實作評量
17	5/30-6/3	Present perfect tense-yet, already	實作評量
18	6/6-6/10	Present perfect tense-yet, already	實作評量
19	6/13-6/17	Present perfect tense-yet, already	實作評量
20	6/20-6/24	Talk about your plan for Summer Vacation	實作評量
21	6/27-7/1	Talk about your plan for Summer Vacation	實作評量



週次	日期	單元進度	評量方式
1	8/30-9/3	Talk about your summer vacation.	實作評量
2	9/6-9/10	Forming regular comparatives and superlatives	實作評量
3	9/13-9/17	Forming irregular comparatives and superlatives	實作評量
4	9/20-9/24	How to use comparatives and superlatives	實作評量
5	9/27-10/1	How to use comparatives and superlatives	實作評量
6	10/4-10/8	Rules: have to	實作評量
7	10/11-10/15	Rules: have to	實作評量
8	10/18-10/22	Relative pronouns - who - learn how to combine sentences	實作評量
9	10/25-10/29	Relative pronouns - who - learn how to combine sentences	實作評量
10	11/1-11/5	Review - Exam	實作評量
11	11/8-11/12	Relative pronouns - which - learn how to combine sentences	實作評量
12	11/15-11/19	Relative pronouns - which - learn how to combine sentences	實作評量
13	11/22-11/26	Relative pronouns - where - learn how to combine sentences	實作評量
14	11/29-12/3	Relative pronouns - where - learn how to combine sentences	實作評量
15	12/6-12/10	The infinitive - to V	實作評量
16	12/13-12/17	The infinitive - to V	實作評量
17	12/20-12/24	The gerund - Ving	實作評量
18	12/27-12/31	The gerund - Ving	實作評量
19	1/3-1/7	Review - Exam	實作評量
20	1/10-1/14	Thematic Teaching: Chinese New Year	實作評量
21	1/17-1/21	Organize your plan—Winter Vacation	實作評量

週次	日期	單元進度	評量方式
1	2/7-2/11	Conjunctions: but, and	實作評量
2	2/14-2/18	Conjunctions: because , so	實作評量
3	2/21-2/25	Conjunctions: because , so	實作評量
4	2/28-3/4	Conjunctions: but, although	實作評量
5	3/7-3/11	Conjunctions: but, although	實作評量
6	3/14-3/18	'Used to do' is different from 'to be used to doing' and 'to get used to doing'	實作評量
7	3/21-3/25	Used to/Be (get) used to	實作評量
8	3/28-4/1	Used to/Be (get) used to	實作評量
9	4/4-4/8	Review - Exam	實作評量
10	4/11-4/15	Indefinite pronouns (something, anything, nothing, everything)	實作評量
11	4/18-4/22	Indefinite pronouns (somebody, anybody, nobody, everybody)	實作評量
12	4/25-4/29	Indefinite pronouns (somewhere, anywhere, nowhere, everywhere)	實作評量
13	5/2-5/6	Future tense: will	實作評量
14	5/9-5/13	Future tense: will	實作評量
15	5/16-5/20	Future tense: be going to / will	實作評量
16	5/23-5/27	Future tense: be going to / will	實作評量
17	5/30-6/3	Grammar: 5 tenses	實作評量
18	6/6-6/10	Talk about your plan for Summer Vacation	實作評量
19	6/13-6/17	Talk about your plan for Summer Vacation	實作評量
			實作評量
			實作評量

(二) 110 學年度四~六年級經典課程進度表

110 學年度 第一學期 經典課程進度									
週次	日期	核心 素養	學習重點		四年級	五年級	六年級	學習 節數	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱	單元名稱		
1	8/30-9/3	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-III-4 古典詩文。	城東早春	嫦娥	上邪	一節	口頭評量
2	9/6-9/10				回鄉偶書	烏衣巷	庭中有奇樹	一節	口頭評量
3	9/13-9/17				詠柳	出塞	終南別業	一節	口頭評量
4	9/20-9/24				閨怨	泊秦淮	客至	一節	口頭評量
5	9/27-10/1				芙蓉樓送辛漸	登幽州台歌	酬張少府	一節	口頭評量
6	10/4-10/8				三衢道中	花影	送友人	一節	口頭評量
7	10/11-10/15				湖上	村晚	春夜喜雨	一節	口頭評量
8	10/18-10/22				山居夏日	渭城曲	偶成	一節	口頭評量
9	10/25-10/29				雪梅	草	過故人莊	一節	口頭評量
10	11/1-11/5				雪梅	春望	望嶽	一節	口頭評量
11	11/8-11/12				浣溪沙	如夢令	青玉案	一節	口頭評量
12	11/15-11/19				清平樂	卜算子	玉樓春	一節	口頭評量
13	11/22-11/26				臨江仙	浣溪紗	洞仙歌	一節	口頭評量
14	11/29-12/3				生查子	訴衷情	釵頭鳳	一節	口頭評量
15	12/6-12/10				醜奴兒	虞美人	聲聲慢	一節	口頭評量
16	12/13-12/17				蝶戀花	鷓鴣天	小重山	一節	口頭評量

17	12/20-12/24	重與欣賞多元文化。	頓挫的變化。		壽陽曲	山坡羊	殿前歡	一節	口頭評量
18	12/27-12/31				叨叨令	塞鴻秋	滿庭芳	一節	口頭評量
19	1/3-1/7				普天樂	十二月過堯民歌	折桂令	一節	口頭評量
20	1/10-1/14				朱履曲	黑漆弩	叨叨令	一節	口頭評量
21	1/17-1/21				總複習	總複習	總複習	一節	口頭評量

110 學年度 第二學期 經典課程進度

週次	日期	核心素養	學習重點		四年級	五年級	六年級	學習節數	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱	單元名稱		
1	2/7-2/11	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-II-1 以適切的速	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-III-4 古典詩文。	月下獨酌	飲酒詩	關雎	一節	口頭評量
2	2/14-2/18				歸園田居	下終南山過斛斯山人宿置酒	望月懷遠	一節	口頭評量
3	2/21-2/25				湖上初雨	勤學	終南山	一節	口頭評量
4	2/28-3/4				送使安西	渭川田家	宣州謝朓樓餞別校書叔雲	一節	口頭評量
5	3/7-3/11				七夕	聞官軍收河南河北	夏日	一節	口頭評量
6	3/14-3/18				送春	慶全庵桃花	積雨輞川莊作	一節	口頭評量
7	3/21-3/25				聽(彈)琴	聞笛	在獄詠蟬	一節	口頭評量
8	3/28-4/1				宿建德江	送杜少府	贈孟浩然	一節	口頭評量

		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。		之任蜀州			
9	4/4-4/8			關山月	臨洞庭上張丞相	感遇	一節	口頭評量
10	4/11-4/15			無題	錦瑟	子衿	一節	口頭評量
11	4/18-4/22			采桑子	醉花陰	蘇幕遮	一節	口頭評量
12	4/25-4/29			臨江仙	水調歌頭	念奴嬌	一節	口頭評量
13	5/2-5/6			定風波	鵲橋仙	滿庭芳	一節	口頭評量
14	5/9-5/13			天仙子	浪淘沙	西江月	一節	口頭評量
15	5/16-5/20			虞美人	青玉案	虞美人	一節	口頭評量
16	5/23-5/27			滿江紅	踏莎行	雨霖鈴	一節	口頭評量
17	5/30-6/3			折桂令	沉醉東風	梧葉兒	一節	口頭評量
18	6/6-6/10			沉醉東風	落梅風	壽陽曲	一節	口頭評量
19	6/13-6/17			慶東原	山坡羊	蟾宮曲	一節	口頭評量
20	6/20-6/24			清江引	殿前歡	慶東原	一節	口頭評量
21	6/27-7/1			總複習	總複習	總複習	一節	口頭評量

週次	日期	核心 素養	學習重點		四年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	8/30-9/3	國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美，體驗生 活中的美感事物， 並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、 善與美，欣賞生活 中美的多元形式與 表現，在創作中覺 察美的元素，逐漸 發展美的敏覺。	4-I-4 養成良 好的書寫姿 勢，並保持整 潔的書寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆 順，掌握運筆 原則，寫出正 確及工整的國 字。 4-I-6 能因應 需求，感受寫 字的溝通功能 與樂趣。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。 5-I-1 覺知生 活中的人、事、 物的豐富面 貌，建立初步 的美感經驗。	Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 ◎Cc-I-1 各類 文本中的藝 術、信仰、思想 等文化內涵。 D-I-2 情緒調 整的學習。	書法之基本學習及 如何自備文具	實作評量
2	9/6-9/10				1. 用筆綜合練習 2. 基本筆畫練習 (一)	實作評量
3	9/13-9/17				1. 用筆綜合練習 2. 基本筆畫練習 (二)	實作評量
4	9/20-9/24				1. 用筆綜合練習 2. 基本筆畫練習 (三)	實作評量
5	9/27-10/1				1. 用筆綜合練習 2. 基本筆畫練習 (四)	實作評量
6	10/4-10/8				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷 書聯句)	實作評量
7	10/11-10/15				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷 書聯句)	實作評量
8	10/18-10/22				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷 書聯句)	實作評量
9	10/25-10/29				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷 書聯句)	實作評量
10	11/1-11/5				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷 書聯句)	實作評量
11	11/8-11/12				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷 書聯句)	實作評量
12	11/15-11/19				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷 書聯句)	實作評量
13	11/22-11/26				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家(楷 書聯句)	實作評量

14	11/29-12/3				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家（楷書聯句）	實作評量
15	12/6-12/10				1. 書法小創意與大體驗 2. 新春對聯習寫	實作評量
16	12/13-12/17				1. 書法小創意與大體驗 2. 新春對聯習寫	實作評量
17	12/20-12/24				1. 書法小創意與大體驗 2. 新春對聯習寫	實作評量
18	12/27-12/31				新春對聯及落款字句練習	實作評量
19	1/3-1/7				新春對聯及落款字句練習	實作評量
20	1/10-1/14				新春對聯及落款字句練習	實作評量
21	1/17-1/21				書法小玩家（完成書法作品）	實作評量

110 學年度第二學期四年級書法課程計畫 教學者：陳明德老師

週次	日期	核心素養	學習重點		四年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	2/7-2/11	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-4 使用仿	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 D-I-2 情緒調整的學習。	◎硬筆書法	實作評量
2	2/14-2/18				◎硬筆書法	實作評量
3	2/21-2/25				◎傳統楷書習寫	實作評量
4	2/28-3/4				◎傳統楷書習寫	實作評量
5	3/7-3/11				◎傳統楷書習寫	實作評量
6	3/14-3/18				◎書藝小玩家	實作評量
7	3/21-3/25				◎書藝小玩家	實作評量
8	3/28-4/1				◎硬筆書法	實作評量
9	4/4-4/8				◎傳統楷書習寫	實作評量
10	4/11-4/15				◎傳統楷書習寫	實作評量

11	4/18-4/22	寫、接寫等技巧寫作。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	◎傳統楷書習寫	實作評量
12	4/25-4/29		◎書藝小玩家	實作評量
13	5/2-5/6		◎書法家故事	實作評量
14	5/9-5/13		◎書法家故事	實作評量
15	5/16-5/20		◎書藝小玩家	實作評量
16	5/23-5/27		◎書藝小玩家	實作評量
17	5/30-6/3		◎傳統楷書習寫	實作評量
18	6/6-6/10		◎傳統楷書習寫	實作評量
19	6/13-6/17		◎傳統楷書習寫	實作評量
20	6/20-6/24		◎書法家故事	實作評量
21	6/27-7/1		◎書法家故事	實作評量



週次	日期	核心 素養	學習重點		五年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	8/30-9/3	國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美，體驗生 活中的美感事物， 並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、 善與美，欣賞生活 中美的多元形式與 表現，在創作中覺 察美的元素，逐漸 發展美的敏覺。	4-I-4 養成良 好的書寫姿 勢，並保持整 潔的書寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆 順，掌握運筆 原則，寫出正 確及工整的國 字。 4-I-6 能因應 需求，感受寫 字的溝通功能 與樂趣。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。 5-I-1 覺知生 活中人、事、 物的豐富面 貌，建立初步 的美感經驗。	Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 ◎Cc-I-1 各類 文本中的藝 術、信仰、思想 等文化內涵。 D-I-2 情緒調 整的學習。	書法之基本學習 及如何自備文具	實作評量
2	9/6-9/10				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家（楷 書階梯— 十二字聯句）	實作評量
3	9/13-9/17				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家（楷 書階梯— 十二字聯句）	實作評量
4	9/20-9/24				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家（楷 書階梯— 十二字聯句）	實作評量
5	9/27-10/1				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家（楷 書階梯— 十二字聯句）	實作評量
6	10/4-10/8				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家（楷 書階梯— 十二字聯句）	實作評量
7	10/11-10/15				1. 用筆綜合練習 2. 隸書小入門	實作評量
8	10/18-10/22				1. 用筆綜合練習 2. 隸書小入門	實作評量
9	10/25-10/29				1. 用筆綜合練習 2. 隸書小入門	實作評量
10	11/1-11/5				1. 用筆綜合練習 2. 隸書小入門	實作評量
11	11/8-11/12				1. 用筆綜合練習 2. 行草小入門	實作評量
12	11/15-11/19				1. 用筆綜合練習 2. 行草小入門	實作評量
13	11/22-11/26				1. 用筆綜合練習 2. 行草小入門	實作評量
14	11/29-12/3				1. 新春對聯習寫 2. 落款字句練習	實作評量
15	12/6-12/10				1. 新春對聯習寫	實作評量

					2. 落款字句練習	
16	12/13-12/17				1. 新春對聯習寫 2. 落款字句練習	實作評量
17	12/20-12/24				1. 書法作品賞析 2. 書法小創意與大體驗	實作評量
18	12/27-12/31				1. 書法作品賞析 2. 書法小創意與大體驗	實作評量
19	1/3-1/7				1. 書法作品賞析 2. 書法小創意與大體驗	實作評量
20	1/10-1/14				書法小玩家(完成書法作品)	實作評量
21	1/17-1/21				書法小玩家(完成書法作品)	實作評量

110 學年度第二學期五年級書法課程計畫 教學者：陳明德老師

週次	日期	核心素養	學習重點		五年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	2/7-2/11	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 D-I-2 情緒調整的學習。	書藝創作賞析(一)	實作評量
2	2/14-2/18				「草嶺古道」之藝術走廊——碑碣的文字之美。	實作評量
3	2/21-2/25				◎書藝創作賞析(二) ◎創藝拓碑 ◎傳統書法習寫	實作評量
4	2/28-3/4				◎書藝創作賞析(二) ◎創藝拓碑 ◎傳統書法習寫	實作評量
5	3/7-3/11				◎書藝創作賞析(二) ◎創藝拓碑 ◎傳統書法習寫	實作評量
6	3/14-3/18				◎傳統書法習寫 ◎多媒材書藝創作	實作評量
7	3/21-3/25				◎傳統書法習寫 ◎多媒材書藝創作	實作評量
8	3/28-4/1				◎傳統書法習寫 ◎多媒材書藝創作	實作評量

9	4/4-4/8	的美感經驗。	◎傳統書法習寫 ◎多媒材書藝創作	實作評量
10	4/11-4/15		◎傳統書法習寫 ◎集體創作——活 化傳統書法	實作評量
11	4/18-4/22		◎傳統書法習寫 ◎集體創作——活 化傳統書法	實作評量
12	4/25-4/29		◎傳統書法習寫 ◎集體創作——活 化傳統書法	實作評量
13	5/2-5/6		◎傳統書法習寫 ◎書藝創作賞析 (三)	實作評量
14	5/9-5/13		◎傳統書法習寫 ◎書藝創作賞析 (三)	實作評量
15	5/16-5/20		◎傳統書法習寫 ◎書藝創作賞析 (三)	實作評量
16	5/23-5/27		◎傳統書法習寫 ◎活化傳統書法— —跳出框外	實作評量
17	5/30-6/3		◎傳統書法習寫 ◎活化傳統書法— —跳出框外	實作評量
18	6/6-6/10		◎傳統書法習寫 ◎活化傳統書法— —跳出框外	實作評量
19	6/13-6/17		◎活化傳統書法— —跳出框外	實作評量
20	6/20-6/24		◎活化傳統書法— —跳出框外	實作評量
21	6/27-7/1		◎活化傳統書法— —跳出框外	實作評量

週次	日期	核心 素養	學習重點		六年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	8/30-9/3	國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美，體驗生 活中的美感事物， 並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、 善與美，欣賞生活 中美的多元形式與 表現，在創作中覺 察美的元素，逐漸 發展美的敏覺。	4-I-4 養成良 好的書寫姿 勢，並保持整 潔的書寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆 順，掌握運筆 原則，寫出正 確及工整的國 字。 4-I-6 能因應 需求，感受寫 字的溝通功能 與樂趣。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。 5-I-1 覺知生 活中人之、事、 物的豐富面 貌，建立初步 的美感經驗。	Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 ◎Cc-I-1 各類 文本中的藝 術、信仰、思想 等文化內涵。 D-I-2 情緒調 整的學習。	書法之基本學習 及如何自備文具	實作評量
2	9/6-9/10				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家（楷 書階梯— 十二字聯句）	實作評量
3	9/13-9/17				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家（楷 書階梯— 十二字聯句）	實作評量
4	9/20-9/24				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家（楷 書階梯— 十二字聯句）	實作評量
5	9/27-10/1				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家（楷 書階梯— 十二字聯句）	實作評量
6	10/4-10/8				1. 用筆綜合練習 2. 書法小玩家（楷 書階梯— 十二字聯句）	實作評量
7	10/11-10/15				1. 用筆綜合練習 2. 隸書小入門	實作評量
8	10/18-10/22				1. 用筆綜合練習 2. 隸書小入門	實作評量
9	10/25-10/29				1. 用筆綜合練習 2. 隸書小入門	實作評量
10	11/1-11/5				1. 用筆綜合練習 2. 隸書小入門	實作評量
11	11/8-11/12				1. 用筆綜合練習 2. 行草小入門	實作評量
12	11/15-11/19				1. 用筆綜合練習 2. 行草小入門	實作評量
13	11/22-11/26				1. 用筆綜合練習 2. 行草小入門	實作評量
14	11/29-12/3				1. 新春對聯習寫 2. 落款字句練習	實作評量
15	12/6-12/10				1. 新春對聯習寫	實作評量

					2. 落款字句練習	
16	12/13-12/17				1. 新春對聯習寫 2. 落款字句練習	實作評量
17	12/20-12/24				1. 書法作品賞析 2. 書法小創意與大體驗	實作評量
18	12/27-12/31				1. 書法作品賞析 2. 書法小創意與大體驗	實作評量
19	1/3-1/7				1. 書法作品賞析 2. 書法小創意與大體驗	實作評量
20	1/10-1/14				書法小玩家(完成書法作品)	實作評量
21	1/17-1/21				書法小玩家(完成書法作品)	實作評量

110 學年度第二學期六年級書法課程計畫 教學者：陳明德老師

週次	日期	核心素養	學習重點		六年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	2/7-2/11	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 D-I-2 情緒調整的學習。	書藝創作賞析(一)	實作評量
2	2/14-2/18				「草嶺古道」之藝術走廊——碑碣的文字之美。	實作評量
3	2/21-2/25				◎書藝創作賞析(二) ◎創藝拓碑 ◎傳統書法習寫	實作評量
4	2/28-3/4				◎書藝創作賞析(二) ◎創藝拓碑 ◎傳統書法習寫	實作評量
5	3/7-3/11				◎書藝創作賞析(二) ◎創藝拓碑 ◎傳統書法習寫	實作評量
6	3/14-3/18				◎傳統書法習寫 ◎多媒材書藝創作	實作評量
7	3/21-3/25				◎傳統書法習寫 ◎多媒材書藝創作	實作評量
8	3/28-4/1				◎傳統書法習寫 ◎多媒材書藝創作	實作評量

9	4/4-4/8	的美感經驗。	◎傳統書法習寫 ◎多媒材書藝創作	實作評量
10	4/11-4/15		◎傳統書法習寫 ◎集體創作——活 化傳統書法	實作評量
11	4/18-4/22		◎傳統書法習寫 ◎集體創作——活 化傳統書法	實作評量
12	4/25-4/29		◎傳統書法習寫 ◎集體創作——活 化傳統書法	實作評量
13	5/2-5/6		◎傳統書法習寫 ◎書藝創作賞析 (三)	實作評量
14	5/9-5/13		◎傳統書法習寫 ◎書藝創作賞析 (三)	實作評量
15	5/16-5/20		◎傳統書法習寫 ◎書藝創作賞析 (三)	實作評量
16	5/23-5/27		◎傳統書法習寫 ◎活化傳統書法—— 跳出框外	實作評量
17	5/30-6/3		◎傳統書法習寫 ◎活化傳統書法—— 跳出框外	實作評量
18	6/6-6/10		◎傳統書法習寫 ◎活化傳統書法—— 跳出框外	實作評量
19	6/13-6/17		畢業週	實作評量
20	6/20-6/24			
21	6/27-7/1			

週次	日期	核心 素養	學習重點		四年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	8/30-9/3	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	資訊產品知多少	實作評量
2	9/6-9/10		pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	我是小神通	實作評量
3	9/13-9/17		1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	資料安全性維護(一)	實作評量
4	9/20-9/24		4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	認識儲存裝置(一)	實作評量
5	9/27-10/1			Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	電腦資料管理(一)	實作評量
6	10/4-10/8				Word 軟體介紹	實作評量
7	10/11-10/15				Word 軟體介紹	實作評量
8	10/18-10/22				Word 中打練習	實作評量
9	10/25-10/29				Word 中打練習	實作評量
10	11/1-11/5				Word 中打練習	實作評量
11	11/8-11/12				Word 中打練習	實作評量
12	11/15-11/19				Word 英打練習	實作評量
13	11/22-11/26				Word 英打練習	實作評量
14	11/29-12/3				Word 英打練習	實作評量
15	12/6-12/10				Word 英打練習	實作評量
16	12/13-12/17				Word 軟體應用	實作評量
17	12/20-12/24				Word 軟體應用	實作評量
18	12/27-12/31				Word 軟體應用	實作評量
19	1/3-1/7				Word 軟體應用	實作評量
20	1/10-1/14				Word 檢測	實作評量
21	1/17-1/21				Word 檢測	實作評量

週次	日期	核心 素養	學習重點		四年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	2/7-2/11	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	軟體使用概念	實作評量
2	2/14-2/18				資料安全性維護	實作評量
3	2/21-2/25				認識儲存裝置	實作評量
4	2/28-3/4				電腦資料管理	實作評量
5	3/7-3/11				電腦資料管理	實作評量
6	3/14-3/18				電子試算表	實作評量
7	3/21-3/25				電子試算表	實作評量
8	3/28-4/1				電子試算表	實作評量
9	4/4-4/8				電子試算表	實作評量
10	4/11-4/15				電子試算表	實作評量
11	4/18-4/22				印表機操作	實作評量
12	4/25-4/29				網頁瀏覽器	實作評量
13	5/2-5/6				網頁瀏覽器	實作評量
14	5/9-5/13				網頁瀏覽器	實作評量
15	5/16-5/20				網頁瀏覽器	實作評量
16	5/23-5/27				網際網路使用安全規範	實作評量
17	5/30-6/3				網際網路使用安全規範	實作評量
18	6/6-6/10				網路媒體真實性識別	實作評量
19	6/13-6/17				網路媒體真實性識別	實作評量
20	6/20-6/24				網路媒體真實性識別	實作評量
21	6/27-7/1				網路媒體真實性識別	實作評量



週次	日期	核心 素養	學習重點		五年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	8/30-9/3	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	第一章簡報高手 PowerPoint	實作評量
2	9/6-9/10				第二章英語教室用語海報	實作評量
3	9/13-9/17				第二章英語教室用語海報	實作評量
4	9/20-9/24				第三章卡哇伊的動物簡報	實作評量
5	9/27-10/1				第三章卡哇伊的動物簡報	實作評量
6	10/4-10/8				第三章卡哇伊的動物簡報	實作評量
7	10/11-10/15				第四章血型大調查	實作評量
8	10/18-10/22				第四章血型大調查	實作評量
9	10/25-10/29				第四章血型大調查	實作評量
10	11/1-11/5				第五章電子賀卡	實作評量
11	11/8-11/12				第五章電子賀卡	實作評量
12	11/15-11/19				第六章校園植物寫真	實作評量
13	11/22-11/26				第六章校園植物寫真	實作評量
14	11/29-12/3				第七章腦筋急轉彎測驗	實作評量
15	12/6-12/10				第七章腦筋急轉彎測驗	實作評量
16	12/13-12/17				第七章腦筋急轉彎測驗	實作評量
17	12/20-12/24				第七章腦筋急轉彎測驗	實作評量
18	12/27-12/31				第八章好用的	實作評量

				Office Online	
19	1/3-1/7			第八章好用的 Office Online	實作評量
20	1/10-1/14			第八章好用的 Office Online	實作評量
21	1/17-1/21			第八章好用的 Office Online	實作評量

110 學年度第二學期 五年級資訊課程計畫 教學者：陳美汝、吳信恆老師

週次	日期	核心素養	學習重點		五年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	2/7-2/11	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，	pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	分組認識電腦病毒	實作評量
2	2/14-2/18				認識電腦病毒	實作評量
3	2/21-2/25				認識電腦硬體元件	實作評量
4	2/28-3/4				電子設備應用	實作評量
5	3/7-3/11				簡報編輯及簡報技巧	實作評量
6	3/14-3/18				簡報編輯及簡報技巧	實作評量
7	3/21-3/25				簡報編輯及簡報技巧	實作評量
8	3/28-4/1				簡報編輯及簡報技巧	實作評量
9	4/4-4/8				網路資源應用	實作評量
10	4/11-4/15				網路資源應用	實作評量
11	4/18-4/22				網路資源應用	實作評量
12	4/25-4/29				搜尋引擎應用及搜尋技巧	實作評量
13	5/2-5/6				搜尋引擎應用及搜尋技巧	實作評量
14	5/9-5/13				搜尋引擎應用及搜尋技巧	實作評量
15	5/16-5/20				製作簡單網頁	實作評量

16	5/23-5/27	養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		製作簡單網頁	實作評量
17	5/30-6/3			製作簡單網頁	實作評量
18	6/6-6/10			製作簡單網頁	實作評量
19	6/13-6/17			製作簡單網頁	實作評量
20	6/20-6/24			網頁互評	實作評量
21	6/27-7/1			網頁互評	實作評量

週次	日期	核心 素養	學習重點		六年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	8/30-9/3	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	第一章 了解國際網路	實作評量
2	9/6-9/10				第一章 了解國際網路	實作評量
3	9/13-9/17				第二章 同學們！上網了！	實作評量
4	9/20-9/24				第二章 同學們！上網了！	實作評量
5	9/27-10/1				第三章 網路生活真便利	實作評量
6	10/4-10/8				第三章 網路生活真便利	實作評量
7	10/11-10/15				第四章 尋找國王企鵝	實作評量
8	10/18-10/22				第四章 尋找國王企鵝	實作評量
9	10/25-10/29				第五章 GMail 輕鬆學	實作評量
10	11/1-11/5				第五章 GMail 輕鬆學	實作評量
11	11/8-11/12				第六章 Google 地球真神奇	實作評量
12	11/15-11/19				第六章 Google 地球真神奇	實作評量
13	11/22-11/26				第六章 Google 地球真神奇	實作評量
14	11/29-12/3				第七章 檔案下載與壓縮	實作評量
15	12/6-12/10				第七章 檔案下載與壓縮	實作評量
16	12/13-12/17				第七章 檔案下載與壓縮	實作評量
17	12/20-12/24				第七章 檔案下載與壓縮	實作評量
18	12/27-12/31				第八章 OpenMail	實作評量

19	1/3-1/7				第 八 章 OpenMail	實作評量
20	1/10-1/14				第 八 章 OpenMail	實作評量
21	1/17-1/21				第 八 章 OpenMail	實作評量

110 學年度第二學期 六 年級資訊課程計畫 教學者：林宮卉、林鈺珊老師

週次	日期	核心 素養	學習重點		六年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	2/7-2/11	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作	pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	分組 多媒體設備應用	實作評量
2	2/14-2/18		pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	分組 多媒體設備應用	實作評量
3	2/21-2/25		1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	多媒體影音編輯 教學	實作評量
4	2/28-3/4		4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	多媒體影音編輯 教學	實作評量
5	3/7-3/11			Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	多媒體影音編輯 教學	實作評量
6	3/14-3/18				多媒體影音編輯 教學	實作評量
7	3/21-3/25				多媒體影音編輯 教學	實作評量
8	3/28-4/1				多媒體影音編輯 教學	實作評量
9	4/4-4/8				多媒體影音編輯 教學	實作評量
10	4/11-4/15				多媒體影音編輯 教學	實作評量
11	4/18-4/22				社群網建立及使用	實作評量
12	4/25-4/29				社群網建立及使用	實作評量
13	5/2-5/6				社群網建立及使用	實作評量
14	5/9-5/13				社群網建立及使用	實作評量
15	5/16-5/20				社群網建立及使用	實作評量

16	5/23-5/27	的態度。			社群網建立及使用	實作評量
17	5/30-6/3				社群網建立及使用	實作評量
18	6/6-6/10				成績及能力指標輸入	實作評量
19	6/13-6/17				畢業週	實作評量
20	6/20-6/24					
21	6/27-7/1					

110 學年度第一學期 五年級國術課程計畫 教學者：郭志剛老師

週次	日期	核心素養	學習重點		五年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	8/30-9/3	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	Ab- I -1 體適能遊戲。 Bd- I -1 武術模仿遊戲。 D-I-2 情緒調整的學習。	國術概說與文化內涵	實作評量
2	9/6-9/10				形意五行基本動作(劈)	實作評量
3	9/13-9/17				形意五行基本動作(崩)	實作評量
4	9/20-9/24				形意五行基本動作(劈-崩)	實作評量
5	9/27-10/1				形意五行基本動作(劈-崩)	實作評量
6	10/4-10/8				形意五行基本動作(鑽)	實作評量
7	10/11-10/15				形意五行基本動作(劈-崩-鑽)	實作評量
8	10/18-10/22				形意五行基本動作(劈-崩-鑽)	實作評量
9	10/25-10/29				形意五行基本動作(炮)	實作評量
10	11/1-11/5				形意五行基本動作(炮)	實作評量
11	11/8-11/12				形意五行基本動作(劈-崩-鑽-炮)	實作評量
12	11/15-11/19				形意五行基本動作	實作評量

		的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			作(橫)	
13	11/22-11/26				形意五行基本動作(橫)	實作評量
14	11/29-12/3				形意五行基本動作(劈-崩-鑽-炮-橫)	實作評量
15	12/6-12/10				形意五行基本動作(劈-崩-鑽-炮-橫)	實作評量
16	12/13-12/17				形意五行基本動作(劈-崩-鑽-炮-橫)	實作評量
17	12/20-12/24				形意五行連環拳(一)	實作評量
18	12/27-12/31				形意五行連環拳(二)	實作評量
19	1/3-1/7				形意五行連環拳(一)(二)	實作評量
20	1/10-1/14				評量檢測	實作評量
21	1/17-1/21				評量檢測	實作評量

110 學年度第二學期五年級國術課程計畫 教學者：郭志剛老師

週次	日期	核心素養	學習重點		五年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	2/7-2/11	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 D-I-2 情緒調整的學習。	形意五行基本動作(劈-崩-鑽-炮-橫)	實作評量
2	2/14-2/18		1c-I-2 認識基本的運動常識。		形意五行基本動作(劈-崩-鑽-炮-橫)	實作評量
3	2/21-2/25		2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。		形意五行基本動作(劈-崩-鑽-炮-橫)	實作評量
4	2/28-3/4		2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		形意五行連環拳(一)	實作評量
5	3/7-3/11		3-I-1 願意參與各種學習活		形意五行連環拳(二)	實作評量
6	3/14-3/18				形意五行連環拳(一)(二)	實作評量

7	3/21-3/25	<p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>動，表現好奇與求知探究之心。</p>	形意八式拳(一)	實作評量
8	3/28-4/1			形意八式拳(二)	實作評量
9	4/4-4/8			形意八式拳(三)	實作評量
10	4/11-4/15			形意八式拳(四)	實作評量
11	4/18-4/22			形意八式拳(五)	實作評量
12	4/25-4/29			形意五行觀摩討論與修正(一)	實作評量
13	5/2-5/6			形意五行觀摩討論與修正(二)	實作評量
14	5/9-5/13			形意八式拳觀摩討論與修正(一)	實作評量
15	5/16-5/20			形意八式拳觀摩討論與修正(二)	實作評量
16	5/23-5/27			攻防應用(一)	實作評量
17	5/30-6/3			攻防應用(二)	實作評量
18	6/6-6/10			攻防應用(三)	實作評量
19	6/13-6/17			評量檢測	實作評量
20	6/20-6/24			評量檢測	實作評量
21	6/27-7/1			評量檢測	實作評量

110 學年度第一學期 六年級國術課程計畫 教學者：郭志剛老師

週次	日期	核心素養	學習重點		六年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	8/30-9/3	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ab-I-1 體適能遊戲。	國術概說與文化內涵	實作評量
2	9/6-9/10		1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	形意五行基本動作(一)	實作評量
3	9/13-9/17			D-I-2 情緒調整的學習。	形意五行基本動作(二)	實作評量



4	9/20-9/24	<p>動與保健的潛能。健體-E-A3</p> <p>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	形意五行連環拳(一)	實作評量
5	9/27-10/1			形意五行連環拳(二)	實作評量
6	10/4-10/8			演練觀摩與討論修正	實作評量
7	10/11-10/15			形意八式拳(一)	實作評量
8	10/18-10/22			形意八式拳(二)	實作評量
9	10/25-10/29			形意八式拳(三)	實作評量
10	11/1-11/5			演練觀摩與討論修正	實作評量
11	11/8-11/12			形意進退連環拳概說	實作評量
12	11/15-11/19			形意進退連環拳(一)	實作評量
13	11/22-11/26			形意進退連環拳(二)	實作評量
14	11/29-12/3			形意進退連環拳(三)	實作評量
15	12/6-12/10			形意進退連環拳(四)	實作評量
16	12/13-12/17			形意進退連環拳(五)	實作評量
17	12/20-12/24			形意進退連環拳(六)	實作評量
18	12/27-12/31			複習形意五行連環拳	實作評量
19	1/3-1/7			複習形意八式拳	實作評量
20	1/10-1/14			評量檢測	實作評量
21	1/17-1/21			評量檢測	實作評量

110 學年度第二學期六年級國術課程計畫 教學者：郭志剛老師

週次	日期	核心素養	學習重點		六年級	評量方式
			學習表現	學習內容	單元名稱	
1	2/7-2/11	健體-E-A1	1c- I -1 認識	Ab- I -1 體適	形意五行拳(劈-	實作評量

		具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	能遊戲。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 D-I-2 情緒調整的學習。	崩-鑽-炮-橫)	
2	2/14-2/18	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		形意五行拳(劈-崩-鑽-炮-橫)	實作評量
3	2/21-2/25				形意五行拳(劈-崩-鑽-炮-橫)	實作評量
4	2/28-3/4				形意八式拳(一)	實作評量
5	3/7-3/11				形意八式拳(二)	實作評量
6	3/14-3/18				複習形意五行連環拳	實作評量
7	3/21-3/25				複習形意八式拳	實作評量
8	3/28-4/1				形意進退連環拳(一)	實作評量
9	4/4-4/8				形意進退連環拳(二)	實作評量
10	4/11-4/15				觀摩討論與修正(一)	實作評量
11	4/18-4/22				觀摩討論與修正(二)	實作評量
12	4/25-4/29				攻防應用(一)	實作評量
13	5/2-5/6				攻防應用(二)	實作評量
14	5/9-5/13				攻防應用(三)	實作評量
15	5/16-5/20				形意武術欣賞	實作評量
16	5/23-5/27				評量檢測	實作評量
17	5/30-6/3				評量檢測	實作評量
18	6/6-6/10				評量檢測	實作評量
19	6/13-6/17				畢業週	實作評量
20	6/20-6/24					
21	6/27-7/1					

## 七、法定重要教育工作納入課程規劃彙整表

### (一)一~三年級實施十二年課綱版

法定重要教育 工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程 以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性學習節數	
性別平等教育(每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。)-- (「性別平等教育法」第17條)		上學期： ◆ 1-3 年級，性別平等教育，第6, 8, 15, 16 週，計4小時。 下學期： ◆ 1-3 年級，性別平等教育，第11, 12, 15, 16 週，計4小時。	
家庭教育相關課程或活動(學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。) (「家庭教育法」第12條)。	一年級： 國語(一上)第一課長大了，1小時。 健體(一下)，2-1 情緒處理機，1小時。 二年級： 國語(二上)，第十二課新年快樂，1小時。 國語(二上)，第五課我的家人，1小時。		上學期： 1~6 年級， <b>成果發表會</b> ，每班各2小時。 下學期： 1~6 年級， <b>成果發表會</b> ，每班各2小時。

## (二)四～六實施九貫年段版

法定重要教育 工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程 以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性學習節數	
性別平等教育(每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。)-- (「性別平等教育法」第17條)		上學期： ◆ 1-3 年級，性別平等教育，第6, 8, 15, 16 週，計4 小時。 ◆ 4-6 年級，性別平等教育，第6, 8, 15, 16 週，計4 小時。  下學期： ◆ 1-3 年級，性別平等教育，第11, 12, 15, 16 週，計4 小時。 ◆ 4-6 年級，性別平等教育，第11, 12, 15, 16 週，計4 小時。	
性侵害防治教育課程(每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。) (「性侵害犯罪防治法」第7條)。		上學期： ◆ 1-3 年級，性侵害防治教育，第3-4 週(每週2 小時)，共4 小時。 ◆ 4-6 年級，性侵害防治教育，第3-4 週(每週2 小時)，共4 小時。  上學期： ◆ 四年級，性侵害防治教育，第21 週，1 小時。	
家庭教育相關課程或活動(學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。) (「家庭教育法」第12條)。	一年級： 國語(一上)第一課長大了，1 小時。 健體(一下)，2-1 情緒處理機，1 小時。 二年級： 國語(二上)，第十二課新年快樂，1 小時。 國語(二上)，第五課我的家人，1 小時。 三年級： 綜合(三下)，1-1 生活技能大檢視，1 小時。 綜合(三下)，2-1 禮儀放大鏡，1 小時。 四年級： 綜合(四上)，3-1 生活妙管家，1 小時。 綜合(四下)1-1 家庭休閒，1 小時。 五年級： 綜合(五下)，1-1 感謝你的愛，1 小時。 綜合(五下)，1-2 良好的互動，1 小時。 六年級： 健體(六上)，4-1 運動一級棒，1 小時。		上學期： 1~6 年級， <b>成果發表會</b> ，每班各2 小時。  下學期： 1~6 年級， <b>成果發表會</b> ，每班各2 小時。

	健體(六上), 6-3 壓力調適, 1 小時。		
家庭暴力防治課程 (每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程) (「家庭暴力防治法」第 60 條)		下學期： ◆ 1-3 年級，家庭暴力防治，第 3-4 週，2 小時。 ◆ 4-6 年級，家庭暴力防治，第 3-4 週，2 小時。	
全民國防教育 (「全民國防教育法」第 7 條)		上學期： ◆ 1-3 年級，消防防護研習，第 9 週，1 小時。 下學期： ◆ 4-6 年級，消防防護研習，第 9 週，1 小時。	
環境教育(本縣高級中等以下學校師生，每年至少參加 8 小時環境教育課程，其中節能減碳課程應至少參加 4 小時) (環境教育法第 19 條及 100 年 6 月 10 日宜蘭縣府授環綜字第 1000014306 號函)	<p>一年級：</p> <p>生活(一上)，2-2 新校園新發現，1 小時。</p> <p>生活(一上)，3-2 和樹做朋友，1 小時。</p> <p>生活(一下)，5-2 愛惜水資源，1 小時。</p> <p>生活(一下)，6-2 天氣變熱了，1 小時。</p> <p>國語(一上)，第一課小小羊，1 小時。</p> <p>國語(一上)，第四課請問，1 小時。</p> <p>國語(一下)，第五課窗外的小麻雀，1 小時。</p> <p>國語(一下)，第十一課發芽，1 小時。 (內含節能減碳 4 小時)。</p> <p>二年級：</p> <p>生活(二下)，減塑大作戰，8 小時， (內含節能減碳 4 小時)。</p> <p>三年級：</p> <p>國語(三上)，第九課大自然的雕刻家，1 小時。</p> <p>國語(三上)，第十課月世界，1 小時。</p> <p>社會(三下)第一單元 我們居住的地方，3 小時。</p> <p>社會(三下)第五單元 地方的故事與特色，3 小時。 (內含節能減碳 4 小時)。</p> <p>四年級：</p> <p>社會(四上)，1-1 家鄉的地名，1 小時。</p> <p>社會(四上)，1-2 地圖上的家鄉，1 小時。</p> <p>社會(四上)，2-1 地形與生活，1 小時。</p> <p>社會(四上)，3-1 家鄉開發的文物，1 小時。</p> <p>社會(四上)，3-2 家鄉開發的故事，1 小時。</p> <p>社會(四上)，4-2 家鄉產業的發展，</p>	<p>上學期：</p> <p>◆ 3-6 年級，級會：環境教育，第 19 週，1 小時。</p>	

	<p>1 小時。</p> <p>社會（四上），5-1 認識名勝與古蹟，1 小時。</p> <p>社會（四上），5-2 愛護名勝與古蹟，1 小時。</p> <p>（內含節能減碳 4 小時）。</p> <p>五年級：</p> <p>社會（五上），2-1 山海之歌，2 小時。</p> <p>社會（五上），2-2 氣候變奏曲寶貝地球，2 小時。</p> <p>社會（五上），2-3 生活的泉源，2 小時。</p> <p>綜合（五下），4-1 居安思危，1 小時。</p> <p>綜合（五下），4-2 臨危不亂，1 小時。</p> <p>（內含節能減碳 4 小時）。</p> <p>六年級：</p> <p>國語（六上），第三課大自然的規則，5 小時。</p> <p>（內含節能減碳 4 小時）。</p> <p>國語（六下），第一課詩選，5 小時。</p> <p>（內含節能減碳 4 小時）。</p>		
食農教育(納入教學課程)	<p>一年級：</p> <p>健體(一上)，第二單元，營養的食物，4 小時。</p> <p>二年級：</p> <p>生活(二下)，第五單元，米食好好吃，4 小時。</p> <p>三年級：</p> <p>健體(三上)，第三單元健康家庭有妙招，4 小時。</p> <p>四年級：</p> <p>社會(四下)，第六單元 家鄉的未來，4 小時。</p> <p>五年級：</p> <p>健體(五下)，第六單元、飲食面面觀，4 小時。</p> <p>六年級：</p> <p>健體(六下)，第六單元、健康飲食生，4 小時。</p>		
國民小學及國民中學應設置圖書館(室)並訂定閱讀課程(100.11.30 修正公布 國民教育法第八條之一)	<p>語文領域中的國語文節數，安排「閱讀與寫作」課程。進度如附件</p>	<p>中低年級規劃每週閱讀課程 2 節， 五年級每週閱讀課程 2 節 六年級每週閱讀課程 1 節</p>	

備註：

- 一、以正式課程(含融入課程)實施者，請分年級填寫實施之領域、單元名稱及實施時數。
- 三、以彈性學習節數實施者，請填寫實施年級、課程名稱、實施週次及實施時數。
- 四、以課程以外活動實施者，請填寫承辦處室、實施年級、活動名稱及活動時數。
- 五、93.6.23 公布「性別平等教育法」第 17 條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。……學校應發展符合性別平等之

課程規劃與評量方式。

- 六、94.2.5 修正公布「性侵害犯罪防治法」第7條：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。前項所稱性侵害防治教育課程應包括：
- (一)兩性性器官構造與功能。
  - (二)安全性行為與自我保護性知識。
  - (三)兩性平等之教育。
  - (四)正確性心理之建立。
  - (五)對他人性自由之尊重。
  - (六)性侵害犯罪之認識。
  - (七)性侵害危機之處理。
  - (八)性侵害防範之技巧。
  - (九)其他與性侵害有關之教育。
- 七、92.2.6 公布「家庭教育法」第12條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。各級主管機關應積極鼓勵師資培育機構，將家庭教育相關課程列為必修科目或通識教育課程。
- 八、98.4.29 修正公布「家庭暴力防治法」第60條：各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
- 九、94.2.2 公佈「全民國防教育法」第7條：各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。前項課程內容及實施辦法，由教育部會同中央主管機關定之。
- 十、99.6.5 「環境教育法」第19條：機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，應於每年一月三十一日以前訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應於每年十二月三十一日以前參加四小時以上環境教育，並於翌年一月三十一日以前，以網路申報方式向中央主管機關提報當年度環境教育執行成果。前項環境教育，得以環境保護相關之課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗(習)、戶外學習、參訪、影片觀賞、實作及其他活動為之。前項戶外學習應選擇環境教育設施或場所辦理。本法自公布後一年施行。
- 十一、100.11.30 修正公布 國民教育法第八條之一：國民小學及國民中學應設置圖書館(室)並訂定閱讀課程。

## 八、縣本土化課程 9 小時規畫彙整表

### (一) 學期別：第一學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
一年級	國語領域/單元名稱： 雨來了/節數：1 節。 國語領域/單元名稱： 山坡上的學校/節數：1 節。 國語領域/單元名稱： 奶奶家/節數：1 節。 生活領域/單元名稱： 上學去/節數：1 節。 生活領域/單元名稱： 新校園新發現/節數：1 節。 生活領域/單元名稱： 和樹做朋友/節數：1 節。 生活領域/單元名稱： 我們的玩具/節數：1 節。 生活領域/單元名稱： 新年到/節數：1 節。 生活領域/單元名稱： 過新年/節數：1 節。	
二年級	國語領域/單元名稱： 走過小巷/節數：1 節。 國語領域/單元名稱： 小鎮的柿餅節/節數：1 節。 國語領域/單元名稱： 我愛冬天/節數：1 節。 國語領域/單元名稱： 新年快樂/節數：1 節。 生活領域/單元名稱： 關愛家人 /節數：1 節。 生活領域/單元名稱： 風來了 /節數：1 節。 生活領域/單元名稱： 拜訪動物/節數：1 節。 生活領域/單元名稱： 冬天來了/節數：1 節。	



	<p>本土語言/單元名稱： 來聽囡仔古/節數：1 節。</p>	
三年級	<p>國語領域/單元名稱： 老榕樹/節數：1 節。 國語領域/單元名稱： 大自然的雕刻家/節數：1 節。 國語領域/單元名稱： 世界上的海洋/節數：1 節。 國語領域/單元名稱： 看海豚跳舞/節數：1 節。 本土語言/單元名稱： 過中秋/節數：1 節。</p>	<p>特色課程/單元名稱： 蘭陽博物館進校園/節數：4 節。</p>
四年級	<p>社會領域/單元名稱： 家鄉的地名/節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 地形與生活/節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 家鄉開發的文物/節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 家鄉開發的故事/節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 家鄉產業與生活/節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 認識名勝與古蹟/節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 傳統節慶/節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 傳統節慶/節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 民俗活動/節數：1 節。 綜合領域/單元名稱： 體驗文化活動/節數：1 節。</p>	<p>特色課程/單元名稱： 蘭陽博物館進校園/節數：4 節。</p>
五年級	<p>社會領域/單元名稱： 認識我們的家園/節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 海洋中的家園/節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 氣候變奏曲/節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 追尋臺灣遠古行/節數：1 節。</p>	<p>特色課程/單元名稱： 蘭陽博物館進校園/節數：4 節。</p>

六年級	社會領域/單元名稱： 資源與生活／節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 物產概況／節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 生產活動面面觀／節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 消費與生活／節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 從農業社會到工商業社會／節數：1 節。	特色課程/單元名稱： 蘭陽博物館進校園／節數：4 節。
-----	--	--------------------------------

(二) 學期別：第二學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
一年級	國語領域/單元名稱： 發芽/節數：1 節。 生活領域/單元名稱： 拜訪春天節/數：1 節。 生活領域/單元名稱： 家人與我/節數：1 節。 生活領域/單元名稱： 天氣變熱了/節數：1 節。	特色課程/單元名稱： 宜蘭傳藝中心/節數：6 節。
二年級	國語領域/單元名稱： 春天的顏色/節數：1 節。 生活領域/單元名稱： 種子的祕密/節數：1 節。 生活領域/單元名稱： 社區放大鏡/節數：1 節。 生活領域/單元名稱： 我愛社區/節數：1 節。	特色課程/單元名稱： 宜蘭傳藝中心/節數：6 節。
三年級	社會領域/單元名稱： 鄰里生活/節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 多元的生活風貌/節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 家鄉的故事/節數：1 節。	特色課程/單元名稱： 宜蘭傳藝中心/節數：6 節。

	社會領域/單元名稱： 家鄉的特產/節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 地名的由來/節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 關懷家鄉的問題/節數：1 節。	
四年級	社會領域/單元名稱： 家鄉的人口組成/節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 家鄉的運輸設施/節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 家鄉的人口組成/節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 生活的地區差異/節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 生活的地區差異/節數：1 節。 社會領域/單元名稱： 鄉親的休閒活動/節數：1 節。 本土語言/單元名稱： 臺灣文化節/節數：1 節。	特色課程/單元名稱： 宜蘭傳藝中心/節數：6 節。
五年級		特色課程：春仔花/4 節 騎遊壯圍/節數：5 節
六年級		特色課程/單元名稱： 春仔花/4 節 登龜山島/節數：5 節

備註：

1. 請依領域課程實施或彈性學習節數實施之規劃，填寫實施之領域、單元名稱及實施時數，或可另表呈現規劃情形。
2. 本表不敷使用，請自行增列。

## 九、本校推動台灣母語日活動計畫

### 一、實施依據：

- (一) 教育部推動國民中小學本土教育實施要點。
- (二) 宜蘭縣國民小學推展本土教學活動實施計畫。
- (三) 教育部高級中等以下學校及幼稚園推動台灣母語日活動實施要點。

### 二、實施目的

- (一) 豐富日常生活，促進母語的傳播及瞭解語言的多樣性。
- (二) 培養學生聽、說本土語言的能力。
- (三) 培養學生與各族群溝通能力，瞭解並尊重其他族群語言及文化。
- (四) 透過母語的學習，讓學生認識自己的本土歷史、地理、自然與人文。

### 三、實施原則：

- (一) 活動設計生活化、趣味化、統整化。
- (二) 活動過程強調生活接觸、活動參與。
- (三) 教師以身作則，並在校園中充分使用，成為學生表率。
- (四) 每週星期三為臺灣母語日。
- (五) 鼓勵教師參加本土語言研習，並取得認證資格。

### 四、組織：成立臺灣母語日推動小組，擬定工作內容，依組織分工實施。

中道小學臺灣母語日推動小組			
任務職稱		工作內容	備註
召集人	副校長 董素芬	督導計畫與實施	
執行秘書	教務主任 周嘉燕	總策劃與執行本計畫	
助理	學輔主任 游文長	協助執行本計畫內容之實施	
攝影組	行政助理 黃玉秋	活動攝影、錄影、及影片教材播放等	
資料組	教務組長 李湘倫	資料蒐集、整理及情境布置	
組員	一年級代表 陳蕙媛	配合、支援、協同教學活動	
組員	二年級代表 林維儀	配合、支援、協同教學活動	

組員	三年級代表 巫靜郁	配合、支援、協同教學活動	
組員	四年級代表 陳湘君	配合、支援、協同教學活動	
組員	五年級代表 游美汝	配合、支援、協同教學活動	
組員	六年級代表 林宮卉	配合、支援、協同教學活動	
組員	科任教師 林孟飛	活動助理及各項會議記錄	

五、實施對象：全校師生

六、實施內容：以閩南語教學為主。

七、具體作法：

訂定每週三為台灣母語日，輪流辦理下列活動

- (一) 節慶說唱
- (二) 觀賞本土語言課程教學
- (三) 教師朝會報告
- (四) 演說
- (五) 每日一語(每週三)
- (六) 歌唱(歌謠)
- (七) 表演
- (九) 其他

八、情境布置：

- (一) 班級教室佈告欄張貼常用之台灣諺語等相關教材。
- (二) 圖書室設置「母語學習專區」提供多元的母語書面教材、影音教材等提供學習教師教學及學生學習使用。
- (三) 川堂及廁所張貼昔時賢文、諺語及俚語等相關教材。

九、經費：年度經費內相關經費勻支。

十、獎勵：相關比賽活動中之得獎或表現優良之學生，給予獎狀或獎品獎勵。

十一、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

## 十、學校課程評鑑計畫

### 宜蘭縣中道中學附設小學部 110 學年度課程評鑑計畫

#### 一、依據：

- 1、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函及本府教課字第 1070214967A 號函轉國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則辦理。
- 2、本校校務發展計畫。

#### 二、緣由：

依據教育部公布之九年一貫課程綱要實施要點及十二年國民基本教育課程綱要總綱，學校負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑，包括課程教材、教學計畫、實施成果等。藉由校內教師與校外專家學者的專業來檢驗教師們設計的課程，在執行當中是否達到預定的教學目標，並從中檢討，作為改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

#### 三、目的：

- 1、建立評鑑、檢視的機制，確保學校課程發展與實施的品質。
- 2、教師能檢視教學與課程，落實教學工作。
- 3、發現學校特色課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題，逐步進行調整、修正，並及時提供教師行政上的支援。
- 4、透過評鑑，確立績效責任。
- 5、評鑑結果改進課程缺失，以提昇教育品質。

#### 四、實施原則：

- 1、目標原則：檢核課程實施運作的過程，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 2、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 3、主動原則：鼓勵教師同儕互評、共同成長。
- 4、多元原則：採多元方式兼重形成性評鑑與總結性評鑑。
- 5、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。

#### 五、承辦單位：教務處

#### 六、協辦單位：學輔處、外語中心

#### 七、實施時程：自一一〇年八月起至一一一年七月止。

#### 八、實施內容：

評鑑項目	評鑑內容	評鑑人員	評鑑方式	評鑑時間
課程計畫	課程目標的訂定、課程組織與結構、教學計畫、行政配合與運作等	課程發展委員會	討論 檢核	每年七月與 二月
教材及教科書	1.教科書選購 2.自編教材部份	教科書選用委員會 課程發展委員會	問卷調查 座談、討論	每年六月 每年七月與 二月
教師教學	教學前之準備、教學時之活動、教學評量與補救教學等	校長、主任 教師自評 同儕視導、家長	視導 檢核表 座談	不定時
學生學習成效	1.傳統標準化測驗、紙筆測驗。 2.實作評量、檔案教學評量及其他	教師 家長	多元化 檢核表	每學期定期 二次

	多元化評量方式	學生回饋		隨時
--	---------	------	--	----

### 九、評鑑表的種類與內容：

序號	評鑑表種類	評鑑者	評鑑時程	內容
1	課程計畫檢核表(表一)	課程發展委員會	每年八月，送府核備前	1. 課程發展委員會審查通過後，送教育局核備。 2. 評鑑項目包含：依據、學校分析、學習節數、課程進度總表、彈性學習節數、特色課程、課程發展配套措施及綜合意見等。
2	領域課程實施評鑑表(表二)	各領域教師	學期末前二週	1. 作為往後教師編選領域教材之依據，交課程發展委員會彙整備查。 2. 請各年級各領域教師填寫，每年級每個領域填寫一份即可，並請在本表中的「檢討與建議」欄位裡填寫你的意見(質性)。
3	特色課程實施評鑑表(表三)	學年級任導師	學期末前二週	請各年級導師討論後填寫，每年級填寫一份即可，「評鑑者簽名」處要一起簽名，並請在本表中的「檢討與建議」欄位裡填寫你的意見(質性)。
4	學校特色課程實施家長問卷調查表(表四)	各班學生家長	學期末前二週	1. 教師向班上學生家長發出問卷(5份)，收回後一份自存，一份交課發組彙整，作為改進特色課程之參考。 2. 準備家長問卷時，請將「本校特色課程架構總表」影印在問卷背面供家長參考。 3. 每位任課教師亦可自行設計適當的問卷調查之。
5	學校特色課程實施學生問卷調查表(表五)	各班學生	學期末前二週	1. 教師將本表發給班上學生填寫。 2. 收回後交課發組彙整。
6	教師教學評鑑自我檢核表(表六)	全體教師	學年結束前二週	1. 每位老師填寫一份即可。 2. 檢核表交給課發組彙整。 3. 評鑑指標包含：教學計畫、教學活動、教學評量、班級經營等。另班級特色本於教師專業，請教師自行陳述。

### 十、評鑑結果應用：

- 1、課程發展委員會對於評鑑結果以及所獲得的資料，應定期召開會議檢討，以作為學校總體課程、教學計畫編寫改進之參考依據。
- 2、評鑑結果與相關資料提供回饋，如屬於學生能力方面，以補救教學或修訂課程方式改善；如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，鼓勵教師群研討並提出改進策略，以提

升教學成效，並於甄聘教師時予以員額上的補足；如屬於學校行政方面，則設法修正措施；如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

十一、本計畫經課程發展委員會通過後實施之，修訂時亦同。

表一

宜蘭縣 110 學年度學校課程計畫備查檢核表 (之一)				
學校名稱：宜蘭縣中道高中附設小學部				
第一部分：行政檢核				
主要項目	說明	檢核標準	行政自評	課發會審查決議
依據	檢附課發會通過課程計畫之會議記錄與簽到表	1. 會議記錄之議程需有討論學校課程計畫之提案。	<input type="checkbox"/> 有提案 <input type="checkbox"/> 未提案	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		2. 會議記錄需有針對提案通過課程計畫之明確紀錄。	<input type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		4. 會議記錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
學習節數	學習節數分配經課發會決議通過	1. 課發會會議記錄之議程需有討論學習節數之提案。	<input type="checkbox"/> 有提案 <input type="checkbox"/> 未提案	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		2. 會議記錄需有針對提案通過學習節數之明確紀錄。	<input type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		會議記錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	學習節數分配表	符合九年一貫課程總綱第五點第二款學習領域結構表之規定(開課年段)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		符合九年一貫課程總綱第六點第二款學習節數之規定(百分比)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
教科書版本	同一學習階段是否變更教科書，如有變更是否提列版本銜	1. 檢附教科書版本對照表。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		2. 同一學習階段如有變更版本需提列銜	<input type="checkbox"/> 已提列	<input type="checkbox"/> 通過



	接計畫	接課程計畫，未變更時免。	<input type="checkbox"/> 未提列 <input type="checkbox"/> 免提列	<input type="checkbox"/> 未通過
網站呈現	課程計畫是否於學校首頁呈現	課程計畫連結網址(非學校首頁)：	<input type="checkbox"/> 已連結 <input type="checkbox"/> 未連結	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
課程進度	學校行事規定	1. 開學及休業日期符合規定。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		2. 期末定期評量日期符合規定。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		3. 期末定期評量至學期結束間之課程能規劃進度。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		4. 國中基測後至畢業前或國小畢業考後至畢業前之課程能規劃進度。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
實驗課程	學校如欲辦理實驗課程，參加學生須取得家長同意書。未辦理之學校則免檢附。	1. 檢附學校實驗課程計畫。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input type="checkbox"/> 免檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		2. 檢附家長同意書彙整資料。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input type="checkbox"/> 免檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
在校作息時間規劃	檢附學生在校作息時間規劃(如導師時間、學生朝會、午休、課間活動、清掃等，規劃表由各校自訂)	檢附學生在校作息時間表(各校自訂)	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過

宜蘭縣 109 學年度學校課程計畫備查檢核表 (之二)

學校名稱：宜蘭縣中道小學

第二部分：內容檢核

主要項目	說明	檢核標準	學校自評	課發會審查決議
------	----	------	------	---------

依據	提列九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要總綱作為依據	必須提列。	<input type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
學校分析	提列學校基本資料及教職員編制表	必須提列。	<input type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	提列學校課程發展條件分析表(SWOT分析)	必須提列。	<input type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
學校願景及教育目標	提列學校發展願景與目標	必須提列。	<input type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	相屬結構關係	提列學校願景目標與學校課程發展設計之相屬結構關係圖(表)	<input type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
學校課程進度表(1-6年級)	檢附學習領域進度表	必須提列	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	彈性學習節數進度表	必須提列	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	重大議題融入學習領域	七大議題及核心素養均須呈現融入至少一個學習領域。	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	替代、改編、補充或延伸教材	各領域課程能規劃符合縣本土化課程行動方案架構(一至六年級每學期至少9小時),以學校或地方特色進行替代、改編、補充或延伸教材	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	結合相關教育活動	能結合相關教育活動(如校慶、運動會、校外教學……)規劃課程。	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
自編教材	提列全年級或全校使用自編教材彙整表	無自編全年級或全校使用之教材時,免檢附。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input type="checkbox"/> 免檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過

	如編有全年級或全校使用自編教材，則應檢附課發會審查通過全年級或全校使用自編教材之審查記錄與簽到表	1. 課發會審查全年級或全校且全學期使用自編教材之會議記錄中，其議程需有審查之提案。	<input type="checkbox"/> 有提案 <input type="checkbox"/> 未提案	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		2. 會議記錄需有針對提案審查通過全年級或全校且全學期使用自編教材之明確紀錄。	<input type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		4. 會議記錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
課程評鑑	提列課程評鑑實施計畫	檢附學校課程評鑑實施計畫。	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input type="checkbox"/> 已檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
重要法定教育活動	檢附重要法定教育活動彙整表	1. 性別平等教育每學期至少 4 小時。	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		2. 性侵害防治教育課程每學年至少 4 小時。	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		3. 家庭教育相關課程或活動，正式課程外每學年至少 4 小時。	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		4. 家庭暴力防治課程每學年度 4 小時以上，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		5. 推動國防教育，並視需要納入教學設計，實施多元教學活動。	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		6. 環境教育每年至少 8 小時(含 4 小時節能減碳)	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過

表二

## 宜蘭縣中道中學附設小學部 110 學年度領域課程實施評鑑表

領域課程：\_\_\_\_\_

評鑑時間：        年        月        日

年級：

領域課程小組簽名：

序 號	檢 核 指 標	得        分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標(4-6 年級)、核心素養(1-3 年級)能確實達成					
2	課程的單元、時數能確實實施					
3	課本教材內容難易適中					
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標					
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論					
6	能配合習作、學習單，引導學生學習					
7	能結合其他領域課程統整實施					
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均 80 分)					
檢 討 與 建 議						

表三

## 宜蘭縣中道中學附設小學部 110 學年度特色課程實施評鑑表

年級：評鑑時間：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

評鑑者簽名：\_\_\_\_\_

序 號	檢 核 指 標	得 分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標(4-6 年級)、核心素養(1-3 年級)能確實達成					
2	課程的單元、時數能確實實施					
3	課本教材內容難易適中					
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標					
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論					
6	能配合習作、學習單，引導學生學習					
7	能結合其他領域課程統整實施					
8	學生喜歡特色課程的內容					
檢討與建議						

表四

## 宜蘭縣中道中學附設小學部 110 學年度學校特色課程問卷調查表（家長版）

敬愛的家長您好：

為了瞭解本校本學期特色課程的實施成效，期盼透過您的意見，作為本校未來規劃特色課程之參考。希望您能花點時間，依貴子弟所就讀年級該學期的特色課程（請參考附件，本校特色課程架構表）協助我們完成這一份問卷，您的意見非常寶貴，請填好後請子女交給級任老師，謝謝您的協助。

### 一、基本資料

- 1、性別：①男 ②女
- 2、年齡：①21-30 歲 ②31-40 歲 ③41-50 歲 ④51 歲以上
- 3、學歷：①研究所以上 ②大學 ③專科 ④高中 ⑤國中（含）以下
- 4、職業類別：①軍公教 ②農 ③工 ④商 ⑤家管 ⑥其它

### 二、問卷內容

- 1、我認同學校推動的特色課程？  
①非常同意 ②同意 ③沒意見 ④有點不同意 ⑤非常不同意
- 2、特色課程能引起子女的學習興趣？  
①非常同意 ②同意 ③沒意見 ④有點不同意 ⑤非常不同意
- 3、老師指定的特色課程作業對子女的學習有幫助？  
①非常同意 ②同意 ③沒意見 ④有點不同意 ⑤非常不同意
- 4、透過此課程，子女對家鄉的認同感增加？  
①非常同意 ②同意 ③沒意見 ④有點不同意 ⑤非常不同意
- 5、除了目前學校特色課程內容外（請參考附件，本校特色課程架構表），您認為還有哪些內容是應該納入特色課程中的？請用文字敘述填寫在下列方格內。

填寫日期：年 月 日

我的子女就讀班級：年班 姓名：

家長簽名：

## 宜蘭縣中道中學附設小學部 110 學年度學校特色課程問卷調查表（學生版）

小朋友：

這份問卷是學校為了瞭解本學期特色課程（請參考附件，學校特色課程架構表）的優缺點，使老師更能幫助你的學習成長，請依照你的看法勾選出適合的項目。

### 一、基本資料

1、姓名：

2、性別：①男 ②女

3、班級：年班

### 二、問卷內容

1、我了解特色課程內容？

①非常同意 ②同意 ③沒意見 ④有點不同意 ⑤非常不同意

2、我喜歡特色課程內容？

①非常同意 ②同意 ③沒意見 ④有點不同意 ⑤非常不同意

3、我覺得特色課程學起來輕鬆容易？

①非常同意 ②同意 ③沒意見 ④有點不同意 ⑤非常不同意

4、我覺得特色課程內容是我想學的？

①非常同意 ②同意 ③沒意見 ④有點不同意 ⑤非常不同意

5、老師指定的特色課程作業對我的學習有幫助？

①非常同意 ②同意 ③沒意見 ④有點不同意 ⑤非常不同意

6、特色課程讓我了解在地特色或文化？

①非常同意 ②同意 ③沒意見 ④有點不同意 ⑤非常不同意

7、透過特色課程的學習，我更喜愛我的家鄉？

①非常同意 ②同意 ③沒意見 ④有點不同意 ⑤非常不同意

8、除了你學過的學校特色課程內容外，你還希望老師提供哪些資料？請用文字敘述填寫在下列方格內。

填寫日期：      年      月      日

表六

## 宜蘭縣中道中學附設小學部 110 學年度教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名：

評鑑日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

教學年級及領域別：

教師姓名	評鑑項目	得分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫					
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度					
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源					
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點					
	2. 有組織條理呈現教材內容					
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能					
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論					
	5. 有效掌握教學節奏和時間					
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生					
	7. 有效運用教學資源融入教學（電腦網路、視聽媒體等）					
	8. 適時歸納總結學習重點					
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容					
	2. 適時檢視學生的學習情形					
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式					
	4. 根據學習評量結果分析學習成效					
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學					
班級經營	1. 研擬班級經營計畫					
	2. 建立良好的班級規範					
	3. 與家長保持良好聯繫					
	4. 和學生建立良好的互動關係					
教學省思						



# 十一、中道小學在校作息時間表

午別	節次	分鐘	星期 時間	一	二	三	四	五
上	07:50----		08:10	整潔活動				
	1	20	08:00---08:20	導師時間				
	2	40	08:40---09:20					
	3	40	09:30---10:10					
	4	40	10:40---11:20					
午	5	40	11:25---12:05					
		45	12:05---12:50	午餐時間				
		40	12:50---13:30	午休				
下	6	40	13:40---14:20					
	7	40	14:30---15:10					
	8	40	15:20---16:00					
	9	10	16:00---16:10	整潔活動				
午	16:10~~~~		放學					

## 十二、學生學習評量計畫

### 宜蘭縣中道中學附設小學部 110 學年度成績評量準則作業要點

#### 一、依據：

- (一) 教育部「國民小學及國民中學學生成績評量準則」。
- (二) 宜蘭縣「國民小學及國民中學學生成績評量準則」。

#### 二、實施方法：依據國民小學學生成績評量作業要點

- (一) 每次定期學習評量總成績，分為定期評量和平時評量成績（定期評量占 40~50%，由各年級教師學期開始前討論後由學年主任彙整，將各學年各領域多元評量檢核表，交教務處備查；同時各班將檢核占分比例內容於開學後通知家長週知）。
- (二) 學期成績，為各次定期學習評量成績總和之平均。

#### 三、各學習領域多元評量檢核表如下：

##### (一) 語文領域：

##### 1、國語文

勾選	評量方式	占分比例 %	優缺點	改進省思
	定期評量 (40-50)			
	口頭報告			
	朗讀			
	聽寫			
	摘錄要點或撰寫閱讀心得			
	表演			
	訪問			
	賞析			
	作業查考			
	資料蒐集			

##### 2、英語

勾選	評量方式	占分比例 %	優缺點	改進省思
	定期評量 (40-50)			
	會話 (對話)			
	表演			
	學習單			
	歌唱			
	作業查考			

### 3、本土語

勾選	評量方式	占分比例 %	優缺點	改進省思
	作業查考			
	會話(對話)			
	表演			
	學習單			
	歌唱			

### (二) 數學領域

勾選	評量方式	占分比例 %	優缺點	改進省思
	定期評量(40-50)			
	教具操作			
	實測			
	繪圖			
	例題演示			
	討論			
	口頭報告			
	習作			
	教具製作			
	儀器紀錄			
	作業查考			

### (三) 一至二級社會、藝術與人文、自然與生活科技統合為：生活課程

勾選	評量方式	占分比例 %	優缺點	改進省思
	實作報告			
	作品評量			
	種植或飼養			
	作業查考			
	上課態度			
	紙筆測驗			
	資料蒐集			
	口頭報告			
	欣賞			
	演唱			

	表演			
	創作			

(四) 自然與生活科技

勾選	評量方式	占分比例 %	優缺點	改進省思
	實作報告			
	種植或飼養紀錄			
	作品評量			
	資料蒐集			
	作業查考			
	定期評量 (40-50)			
	調查或參觀報告			

(五) 資訊

勾選	評量方式	占分比例 %	優缺點	改進省思
	基本操作			
	資訊應用			
	實作			
	上課態度			
	電腦作業			

(六) 社會領域

勾選	評量方式	占分比例 %	優缺點	改進省思
	資料蒐集			
	地圖或圖表之繪製			
	口頭報告			
	主題研究			
	討論			
	習作			
	定期評量 (40-50)			

	參觀報告			
	欣賞			
	檔案評量			

(七) 藝術與人文

勾選	評量方式	占分比例 %	優 缺 點	改 進 省 思
	演唱			
	演奏			
	表演			
	欣賞			
	創作			
	發表			
	紙筆測驗(音感、認譜等)			
	自評			
	同儕互評			
	鑑賞			
	報告			

(八) 健康與體育領域

勾選	評量方式	占分比例 %	優 缺 點	改 進 省 思
	運動技能			
	田徑			
	球類			
	體操(健身操)			
	學習態度			
	出席狀況			

(九) 綜合活動領域

勾 選	評 量 方 式	占分比例%	優 缺 點	改 進 省 思
	資料蒐集			
	口頭報告			
	主題研究			
	討論			
	習作			
	參觀報告			
	欣賞			
	檔案評量			
	實踐			

四、本檢核表優缺點、改進省思，各學年度最後一週交回教務處，以供查考及改進之依據。  
本計畫陳校長核可，經課發會決議後實施之，修正時亦同。

## 2. 命題審題規劃

### 國語、數學、自然、社會試題分析表

#### 一、試題分析表使用說明：

試題分析表(1)→由命題教師填寫。

試題分析表(2)→由審題教師填寫。

#### 二、試題審閱印製流程時間安排說明：

##### (一)初審--

由命題老師擔任初審教師，勾選初審審核結果，於「初審教師」欄位簽名。

##### (二)複審--

請命題老師直接將試卷連同分析表送至同學年或同年段教師處進行複審，勾選複審審核結果，並於「複審教師」欄位簽名。

(三)修正：由「同學年或同年段教師」將複審意見(本分析表)連同試卷交回給命題老師修正。

(四)送印：由「命題教師」將本分析表連同已修正完畢之試卷交回教務處再審，以便送印。

## (學習)領域定期評量紙筆測驗試題分析表(1)

### 國語、數學、自然、社會等學習領域

命題教師 (初審教師)		填寫日期	年月日
命題範圍	( )學年度	上學期第 <input type="checkbox"/> 期中 <input type="checkbox"/> 期末 評量	
	( )年級	下學期第 <input type="checkbox"/> 期中 <input type="checkbox"/> 期末 評量	
施測對象	( )年級 ( )班 [將依此印製試卷數量]		
評量範圍 能力指標			
<b>教師命題自我檢核表</b>			是
			否
一	試題的設計是否依據教材內容及其知識結構來制定？		
二	試題是否平均涵蓋各學習內容的概念？		
三	試題是否注重概念原理的理解與應用？		
四	同一主題之題組是否已避免有過多的子題？		
五	試題內容是否直接引用坊間測驗卷、參考書、歷屆考古題、命題光碟等？ (填答「是」者，請繼續回答第六題)		
六	此試卷直接引用題庫的%？ ( ) %		
七	試題是否出現有母子效應(互相牽涉)的情形？		
八	試題是否顧及難易度之合理性？		
九	相同教學單元之多個試題是否依教學目標做適當配置？		



國語、自然、社會等學習領域雙項細目表

認知層次 單元名稱		記憶		了解		應用		分析		評鑑		創造		合計 (配分)
		題數	配分	題數	配分	題數	配分	題數	配分	題數	配分	題數	配分	
	選擇													
	非選擇													
	選擇													
	非選擇													
	選擇													
	非選擇													
	選擇													
	非選擇													
	選擇													
	非選擇													
	選擇													
	非選擇													
合計														

※請命題教師依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入上表中。

(表格請自行增減)

## ( )領域定期評量紙筆測驗試題分析表(2)

試題審核(審核通過請打✓)		
初審	複審	審核項目
		試題能清楚的表達題意，閱讀的難度能配合學生程度。
		試題之取材分布均勻，且包括教材之重要部分。
		命題內容兼顧事實知識、概念知識、程序知識、後設認知知識等層面。
		試題文字簡潔淺短，題意明確，語法和標點符號正確。
		試題注重基本原理之了解與活用，而非零碎知識之記憶。
		試題能與學生的生活經驗相結合，避免艱深苦澀。
		試題答案確定，不致引起爭論。
		每個試題只問一個獨立且明確的問題，無兩個以上不同觀念在同一題出現。
		題幹採用正面的敘述，無反面或雙重否定的文句。若用否定句時，已在否定字眼下加註雙底線。
		選擇題的題幹本身為完整的敘述，無被選項分割成兩個部分或段落之情形。
		選擇題少用「以上皆非」，且無使用「以上皆是」的答案之情形。

◇ 初審教師(命題教師)簽名：

◇ 複審教師(學年教師或同年段成員)簽名：

◇ 複審回饋與建議：

## 十三、學校閱讀課程計畫

### 宜蘭縣中道中學附設小學部推動兒童閱讀實施計畫

#### 壹、依據

- 一、教育部 89.08.08 台（八九）國字第 89098939 號函「全國兒童閱讀運動實施計畫」辦理。
- 二、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域規範。
- 三、教育部九十三年度第二次「全國學管課課長會議」決議事項中之重要政策辦理。
- 四、教育部未來四年施政主軸行動方案辦理。
- 五、宜蘭縣 107 學年度國民中小學學校課程計畫作業實施計畫辦理。

#### 貳、緣起

- 一、面對知識爆發的新世紀，如何培養國民快速有效的取得知識、運用知識，是國家能否晉升為先進國家的最重要指標，兒童是國家未來的主人翁，建構優秀的兒童是國家未來人才的泉源。
- 二、終身學習是廿一世紀的趨勢，閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。

#### 參、目標

- 一、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 三、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 四、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 五、推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- 六、施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
- 七、增進親子互動關係，健全家庭和諧美滿生活。
- 八、營造豐富閱讀環境，奠定終身學習基本能力。
- 九、配合九年一貫課程，築構閱讀成為教學觸媒。

#### 肆、實施策略

- 一、組成專案工作小組，研討推展項目內容編配執行。
- 二、鼓勵教師參加閱讀教育研習，增進閱讀指導知能。
- 三、推行兒童閱讀活動並融入「閱讀與寫作」課程實施，辦理閱讀分享活動。
- 四、充實兒童圖書設備，營造良好之閱讀環境與制度。
- 五、結合學生家庭推行親子共讀活動，並利用學區及家庭資源。

#### 伍、實施原則

- 一、指導原則：
  - （一）採取觸發興趣，而後培養習慣，最後落實能力的三大步驟。
  - （二）以不給予學生義務之壓力，俾能避免扼殺興趣，以激勵成就之樂趣，培養自主、自

動閱讀之習慣。

(三) 各班應訂定推動班級閱讀風氣(依班級條件擇項實施)。

二、主動原則：鼓勵學生閱讀，但不強迫，以養成學生主動求知的精神。

三、創作原則：心得寫作技巧可不拘形式，鼓勵自由發揮，成績優異者由導師代為投稿。

四、普遍原則：鼓勵全校學生閱讀課外書籍。

五、共同參與原則：鼓勵家長陪同孩子於假日同逛書店、參觀書展、購買圖書，個人書籍可與班上同學分享。

六、加成原則：除原語文領域課程加強外，利用其他時間及方式加強閱讀能力的提升。

#### 陸、實施項目

一、閱讀指導。

二、主題性閱讀—以中道閱讀 120 本為藍本。

三、課外閱讀。

四、經典文學與範文背誦。

五、其他。

#### 柒、實施方式

一、閱讀指導(書香時間)

(一) 利用導師時間或配合領域教學實施。

(二) 由教師或師生共同閱讀中道 120 本。

(三) 全書閱畢，可舉辦享受成就活動，如閱讀測驗、閱讀心得寫作...，並適時增強鼓勵。

二、主題性閱讀(班級讀書會)

(一) 配合學習領域與重要議題融入教學實施。

(二) 由教師或師生共同選擇符合課程進度與學生程度之書籍，教師先行導讀，待有相當且適當的段落後，就前所讀的段落做導引，學生發表分享事項。

(三) 全書閱畢，可舉辦享受成就活動，如閱讀測驗、閱讀心得寫作...，並適時增強鼓勵。

三、課外閱讀

(一) 利用語文領域教學時間或輔導學生利用課餘時間閱讀。

(二) 學校圖書室的藏書可以外借、班級設置的圖書櫃與圖書角各班可以以班級為單位向圖書室借書、有些教師自己也會提供、有些家長可能也會捐贈、或者請學生帶書來交換看。

(三) 教師可依兒童個人興趣輔導選擇喜歡的書籍，書可帶回家與家長共讀分享，學生閱讀完後，可作成紀錄或可以填寫閱讀紀錄或口頭發表。

(四) 每位兒童一年內鼓勵至少閱讀中英語書籍五十本以上之優良讀物，並適時予以獎勵。

(五) 適時舉辦發表活動，方式儘量聽取學生意見，如：

1. 說出或寫閱讀心得。

2. 講述該書故事。

3. 網路發表心得。

4.其他。

#### 四、經典文學與範文背誦

(一) 利用經典課程、導師時間或輔導學生利用課餘時間背誦。

(二) 經典文學部分：如三字經、弟子規、學庸論語、韻文…等。

現代範文部分：以各年級教科書為主，國語日報精選文章為輔；各種文體力求均衡為佳。

(三) 可作成紀錄並適時獎勵及舉辦發表活動，以增強鼓勵之。

#### 捌、評量策略

一、實施語文能力檢測。。

二、輔導學生閱讀書寫心得報告。

三、其他。

#### 玖、經費來源

一、依會計年度編列預算充實圖書設備。

二、學校自籌經費配合之。

拾、本計畫經課程發展委員會通過後實施之，修訂時亦同。

# 宜蘭縣中道高中附設小學部

## 閱讀課程學習地圖

\*提升學生閱讀理解能力

\*培養學生主動閱讀的習慣

### 閱讀學習方案



### 師生成長

進修

閱讀理解研習

教師共讀文章

教師專業對談

與作家有約

### 中道藝文

產出

演講與說故事

閱讀心得檔案

投稿、作文競賽

中道兒童校刊

**宜蘭縣中道高中附設小學部 110 學年學校閱讀課程計畫**  
**閱讀理解教學課程全校性主軸架構**

課程實施方式：指定閱讀書籍選編 [中道 120 本]

年級 學期	閱讀選編	能力指標	閱讀策略	實施 節數
三上	中道 120 本必讀 10 本選授	【5-2-14-2】 能理解在閱讀過程中 所觀察到的訊息	<ul style="list-style-type: none"> <li>★預測</li> <li>★畫線_標記重點字詞與關鍵字</li> <li>★提問_有層次提問</li> <li>★推論_連接線索</li> <li>★推論_藉由上下文推測字詞含意</li> <li>★推論_連結文本因果關係</li> </ul>	8
		【5-2-8-1】 能討論閱讀的內容， 分享閱讀的心得	<ul style="list-style-type: none"> <li>★畫線_標記重點字詞與關鍵字</li> <li>★自我提問_有層次提問</li> <li>★推論_連結文本因果關係</li> <li>★詮釋_分享討論</li> <li>★理解監控_同學間分享與激盪後，修正自我理解</li> </ul>	8
三下	中道 120 本必讀 10 本選授	【5-2-8-1】 能討論閱讀的內容， 分享閱讀的心得	<ul style="list-style-type: none"> <li>★摘要_刪除不必要訊息</li> <li>★自我提問_有層次提問</li> <li>★推論_連接線索</li> <li>★詮釋_分享討論</li> <li>★理解監控_同學間分享與激盪後，修正自我理解</li> </ul>	8
		【5-2-14-3】 能從閱讀的材中，培 養分析歸納的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>★連結_個人經驗與文本、文本與文本</li> <li>★自我提問_六何法</li> <li>★推論_連結上下文</li> <li>★摘要_尋找關鍵字</li> <li>★圖解_製作簡易圖像筆記，以利</li> <li>★組織訊息</li> <li>★詮釋_分享討論</li> </ul>	8
四上	中道 120 本必讀 10 本選授	【5-2-14-2】 能理解在閱讀過程中 所觀察到的訊息	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 連結-個人經驗與文本</li> <li>★ 摘要-刪除不必要訊息</li> <li>★連結-個人經驗與文本、文本與文本</li> <li>★ 摘要-語詞歸納</li> </ul>	8
		【5-2-3-2】 能瞭解文章的主旨、	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 連結-個人經驗與文本、文本與文本</li> <li>★ 摘要-選擇與撰寫主題句</li> </ul>	8

		取材及結構	★ 摘要-潤飾及完成合併、比較、串聯各段大意	
四下	中道 120 本必讀 10本選授	【5-2-14-2】 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息	★連結-個人經驗與文本 ★ 摘要-刪除不必要訊息 ★ 連結-個人經驗與文本、文本與文本 ★ 摘要-語詞歸納	8
		【5-2-3-2】 能瞭解文章的主旨、取材及結構	★ 連結-個人經驗與文本、文本與文本 ★ 摘要-選擇與撰寫主題句 ★ 摘要-潤飾及完成合併、比較、串聯各段大意	8
五上	中道 120 本必讀 10本選授	【5-3-3-1】 能瞭解文章的主旨、取材及結構	★連結_個人經驗與文本、文本與文本 ★摘要_以畫線摘取大意 ★合併、比較、串聯各段大意 ★自我提問_有層次的提問 ★理解監控_自我評估—區別大意與細節	10
		【5-3-3-2】 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)	★連結_文本與文本 ★自我提問_有層次的提問 ★推論_由文本找支持的理由 ★理解監控_自我評估—區別文體差異	10
五下	中道 120 本必讀 10本選授	【5-3-3-1】 能瞭解文章的主旨、取材及結構	★連結_個人經驗與文本、文本與文本 ★摘要_以文章結構進行摘要 ★自我提問_有層次的提問 ★合併、比較、串聯各段大意 ★理解監控_自我評估—區別大意與主旨	10
		【5-3-5-1】 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀	★摘要_選擇與歸納主題句 ★做筆記_畫重點、長句縮短、掌握重點字詞 ★尋找關鍵字詞 ★分組合作_以心智圖畫出文章結構	10
六上	中道 120 本必讀 10本選授	【5-3-5-2】 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路	★連結_個人經驗與文本、文本與文本 ★自我提問_有層次的提問 ★重讀與重述 ★推論_由文本找支持的理由 ★推論_找不同的觀點(反證)	10
		【5-3-10-1】 能夠思考和批判文章	★連結_個人經驗與文本、文本與文本 ★推論_由文本找支持的理由	10



		的內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>★自我提問_能闡述論點</li> <li>★理解監控_對自己、作者和內容提出問題</li> </ul>	
六下	中道 120 本必讀 10 本選 授	【5-3-10-1】 能夠思考和批判文章 的內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>★連結_個人經驗與文本、文本與文本</li> <li>★推論_由文本找支持的理由</li> <li>★自我提問_詰問作者</li> <li>★理解監控_能提出自己與作者相異的觀點</li> </ul>	8
		【5-3-10-1】 能夠思考和批判文章 的內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>★連結_個人經驗與文本、文本與文本</li> <li>★推論_由文本找支持的理由</li> <li>★自我提問_詰問作者</li> <li>★理解監控_能提出自己與作者相異的觀點</li> </ul>	6

## 十四、課程發展委員會組織運作情形

### 宜蘭縣中道小學課程發展委員會組織要點

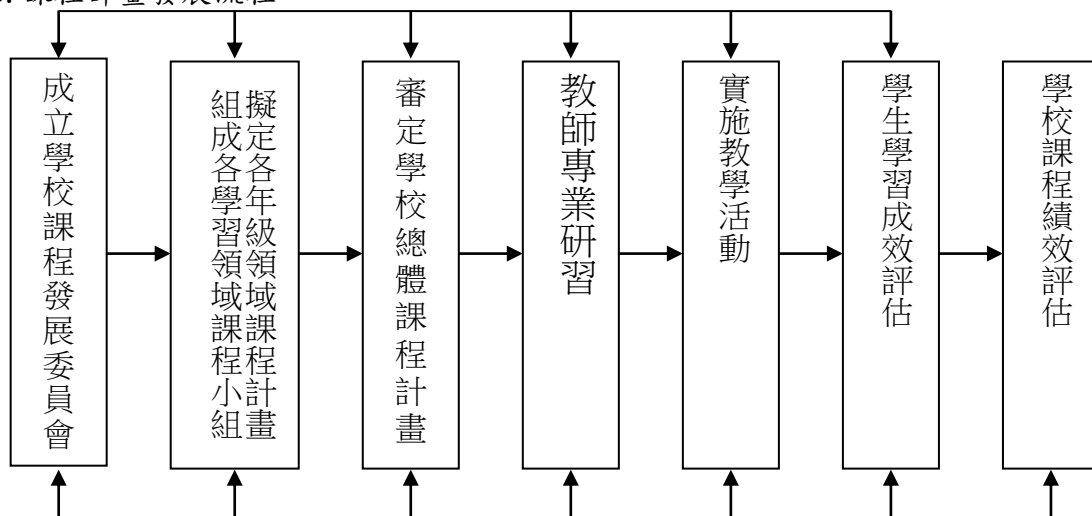
#### 1. 課程發展委員會組織及成員、職掌與分工：

成員	職稱	姓名	職掌與分工
召集人	副校長	董素芬	1. 召集委員會議。 2. 綜理本校「九年一貫課程」及十二年國民基本教育課程綱要各項事宜。
執行秘書	教務主任	周嘉燕	規劃、推展校內九年一貫課程計畫相關事宜
行政人員代表	學輔主任	游文長	執行校內九年一貫十二年國民基本教育課程計畫相關事宜
	教務組長	李湘倫	執行校內九年一貫十二年國民基本教育課程計畫相關事宜
教師代表	一年級教師代表	陳曉蓓	執行校內九年一貫十二年國民基本教育課程計畫相關事宜
	二年級教師代表	林維儀	執行校內九年一貫十二年國民基本教育課程計畫相關事宜
	三年級教師代表	巫靜郁	執行校內九年一貫十二年國民基本教育課程計畫相關事宜
	四年級教師代表	陳湘君	執行校內九年一貫十二年國民基本教育課程計畫相關事宜
	五年級教師代表	陳美汝	執行校內九年一貫十二年國民基本教育課程計畫相關事宜
	六年級教師代表	林宮卉	執行校內九年一貫十二年國民基本教育課程計畫相關事宜
	科任教師代表	林孟飛	執行校內九年一貫十二年國民基本教育課程計畫相關事宜
家長代表	學生家長	楊憲民	協助實施「九年一貫課程十二年國民基本教育」相關措施之宣導與推廣
備註	1. 視本校教師編制，兼具行政人員與學習領域課程發展小組代表得以雙重身份參與。 2. 各類代表(除副校長、行政人員代表之外)於每年九月上旬推舉之，任期一年；任期中如因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。 3. 本會得視需要邀請專家學者或社區人士列席會議，提供諮詢。		

## 2. 課程發展委員會主要任務

1. 研議學校整體課程之發展與規劃事宜。
2. 規劃彈性課程及活動課程之設計。
3. 規劃學校特色課程。
4. 合理適當分配學習總節數及學習領域節數。
5. 成立各學習領域課程小組。
6. 審查學校課程計畫。
7. 審查教師自編之教材。
8. 建立課程與教學評鑑制度。
9. 協助規劃教師專業進修。
10. 協調處理重大教學爭議事項。

### 3. 課程計畫發展流程



### 4. 課程發展委員會工作期程

工作項目	執行小組	工作時程	備註
研擬各年級與各學習領域之課程構想。	各年級與領域課程發展小組 課程發展委員會	110.06-	
選定年級教科書	各年級與領域課程發展小組 課程發展委員會	110.06-	
修訂學校本位課程之主題學習活動	各年級與領域課程發展小組 課程發展委員會	110.06-	
規劃領域學習節數、教學時數、課程作息等。	課程發展委員會	110.06	
規劃彈性課程。	課程發展委員會	110.06	
編寫學校課程計畫(各學習領域計畫、彈性學習計畫、進度表、學習節數、課程評鑑...)	各年級與領域課程發展小組	110.07	
審查自編教材	課程發展委員會	110.07.15	
審查年級及領域課程計畫	課程發展委員會	110.07.15	
提交教育處學校課程計畫	教務處	110.07.20前	
規劃教師專業成長進修計畫	教務處	110.08-	
學生學習成效評估	各年級課程發展小組 課程發展委員會	110.09-111.06	
學校課程績效評估	各年級課程發展小組 課程發展委員會	110.01、 110.06	

# 宜蘭縣中道中學附設小學部 110 學年度課程發展委員會

紀錄：李湘倫

壹、日期：110 年 5 月 18 日

貳、時間：13:30~

參、地點：小學部圖書室

肆、主席：董素芬 副校長

伍、出席：

教務主任 周嘉燕	學輔主任 游文長	外語中心主任 林明	教務行政 李湘倫
一忠導師 蔣舒惠	一信導師 林維儀	三忠導師 陳湘君	三信導師 陳鳳琴
二忠導師 陳堯蓀	二信導師 林逸齡	二誠導師 陳慧媛	
四忠導師 巫靜郁	四信導師 林秋左	五忠導師 林宮卉	五信導師 林起洲
六忠導師 陳美玟	六信導師 吳信明	專任教師 李雅婷	科任兼行政教師 林孟飛

陸、討論內容：

一、提案：審查 110 學年度各年級各學習領域使用教科書版本。

二、說明：110 學年度各年級各學習領域選定之教科書版本，對照 109 學年度版本，同年段以不更換版本為宜，如需更換版本者，請說明理由，並經本會議決通過。

### 三、議決結果：

#### (一)國語：

1.110 學年 G1、G3、G5、G6 使用康軒版； G2、G4 使用翰林版。

2.110 學年：

(1)G2、G4 為同一年段，皆無更換版本。

(2)G1 選用康軒版原因：內容生活化，難易適中。

(3)G3 選用康軒版原因：補充教材豐富，縱向連貫統整佳，難易適中。

(4)G5 選用康軒版原因：深度廣度合宜，學習活動多元。

#### (二)數學：

1.110 學年 G5 使用康軒版；G1、G2、G3、G4、G6 使用翰林版。

2.110 學年：

(1)G2、G4、G6 為同一年段，皆無更換版本。

(2)G1 選用翰林版原因：內容生活化，插圖富趣味性吸引孩子。

(3)G3 選用翰林版原因：內容編排有系統且循序漸進，版面設計適中。

(4)G5 選用康軒版原因：內容貼近生活，概念由簡入深，適合學生。

#### (三)生活：

1.110 學年 G1 使用康軒版； G2 使用翰林版。

2.110 學年：

(1)G2 為同一年段，皆無更換版本。

(2)G1 選用康軒版原因：單元安排結合學生生活經驗；益智問答與互動遊戲可以提升學生學習興趣。

#### (四)自然：

1.110 學年 G3、G4、G5、G6 使用翰林版。

2.110 學年：

(1)G4、G6 為同一年段，皆無更換版本。

(2)G3 選用翰林版原因：內容詳盡，活動歷程安排適當且活潑有趣；  
延伸活動配合教材做加深學習，鼓勵學生思考。

(3)G5 選用翰林版原因：縱向連貫統整佳，符合學生程度。

(五)社會：

1.110 學年 G4 使用康軒版；G3、G5、G6 使用翰林版。

2.110 學年：

(1)G4、G6 為同一年段，皆無更換版本。

(2)G3 選用翰林版原因：教材編排較有系統、豐富，且融入時事議題。

(3)G5 選用翰林版原因：內容編排循序漸進，縱向連貫統整佳。

(六)藝文：

1.110 學年 G3、G4、G5、G6 均使用康軒版。

2.110 學年：

(1)G4、G6 為同一年段，皆無更換版本。

(2)G3、G5 選用康軒版原因：教材編排較有系統、豐富，且縱向連貫統整佳，適合學生循序漸進學習。

(七)健體：

1.110 學年 G1、G2、G3、G4、G5、G6 使用翰林版。

2.110 學年：

(1)G2、G4、G6 為同一年段，皆無更換版本。

(2)G1 選用翰林版原因：概念由簡入深，適合學生；且單元安排結

合學生生活經驗，較能激發學生的學習動機。

(3)G3 選用翰林版原因：縱向連貫統整佳，符合學生程度。

(4)G5 選用翰林版原因：補充教材多元、豐富；且內容貼近學生生活，適合學生。

#### (八)綜合：

1.110 學年 G3、G4、G5、G6 均使用翰林版。

2.110 學年：

(1) G4、G6 為同一年段，皆無更換版本。

(2) G3 選用翰林版原因：提供多元教材且圖解細緻。

(3) G5 選用翰林版原因：提供多元教材且圖解細緻。

#### (九)閩南語：

1.110 學年 G1、G2、G3、G4、G5、G6 均使用真平版。

2.110 學年：

(1)G2、G4、G6 為同一年段，皆無更換版本。

(2)G1 選用真平版原因：內容豐富、活潑，並附有相關動畫和俚語。

(3)G3 選用真平版原因：內容豐富、活潑，並附有相關動畫和俚語。

(4)G5 選用真平版原因：內容豐富、活潑，並附有相關動畫和俚語。

#### 四、臨時動議：

預定下次會期請討論本校 110 學年度學習節數分配表

##### (1)討論「停課不停學」的教學相關事項

第一週(5/19-5/21)網課以國，數，自，英為主；

第二週(5/24-5/28)網課將加入社會，低年級已於第二週加入國術課程；

第三週(5/31-6/4)網課將加入健康與體育、中高年級的國術課程(國術老師錄製)

第四週(6/7-6/11)網課再加入音樂課及樂器課。

(2) 請老師在停課期間的每週一交一份「自學課表」給湘倫老師(紙本，電子檔均可)；



隔週一請將「自學課表」+ 教學日誌的電子檔傳給教務處，教務處再來整理給教育處。建議老師線上直播時錄影，請老師也將直播連結網址給我。如果有影片連結，也請將連結的網址給我，人事核算鐘點費時，可能要佐證資料。

(3) 預定下次會期請討論期末評量方式

四、附上 109 學年度與 110 學年度各科學習領域版本對照表。

領域	使用學生 學年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	語文領域 (國語文)	109 學年度	免填	翰林版	康軒版	翰林版	翰林版
110 學年度		康軒版	翰林版	康軒版	翰林版	康軒版	康軒版
語文領域 (英語)	109 學年度	免填	免填	免填	自編	自編	自編
	110 學年度	免填	免填	自編	自編	自編	自編
語文領域 (本土)	109 學年度	免填	真平版	真平版	真平版	真平版	真平版
	110 學年度	真平版	真平版	真平版	真平版	真平版	真平版
數學 領域	109 學年度	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
	110 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
社會 領域	109 學年度	免填	免填	免填	康軒版	翰林版	翰林版
	110 學年度	免填	免填	翰林版	康軒版	翰林版	翰林版
自然與生 活科技領 域	109 學年度	免填	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版
	110 學年度	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
藝術與人 文領域	109 學年度	免填	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版
	110 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
健康與體 育領域	109 學年度	免填	翰林版	康軒版	翰林版	翰林版	翰林版
	110 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
綜合活動 領域	109 學年度	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
	110 學年度	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
生活 課程	109 學年度	免填	翰林版	版			
	110 學年度	康軒版	翰林版	版			

## 五、九年一貫課程學習領域召集人名單

學習領域	教師召集人
國語文學習領域	林維儀 教師
英語	林芳琪 教師
閩南語	李湘倫 教師
數學學習領域	張舒惠 教師
生活課程	陳曉蓓 教師
自然與生活科技學習領域	林孟飛 教師
社會學習領域	吳信恆 教師
健康與體育學習領域	游文長 教師
藝術與人文學習領域	陳湘君 教師
綜合活動學習領域	陳蕙媛 教師

宜蘭縣中道中學附設小學部 110 學年度第二次課程發展委員會

壹、日期：110 年 6 月 09 日(星期三)

貳、時間：11 時 00 分~12 時 00 分

參、地點：六忠教室

肆、主席：董素芬 副校長

伍、出席人員：

教務主任 周嘉燕	學輔主任 游文長	外語中心主任 林湘倫	教務行政 李湘倫
一忠導師 蔣舒惠	一信導師 林雅儀	三忠導師 陳湘君	三信導師 陳鳳琴
二忠導師 陳堯蓀	二信導師 林逸齡	二誠導師 陳慧媛	
四忠導師 巫靜郁	四信導師 林秋左	五忠導師 林宮卉	五信導師 林麗琪
六忠導師 陳美玫	六信導師 吳信順	專任教師 李雅婷	科任兼行政教師 林孟飛

陸、紀錄：李湘倫

柒、討論內容

(一) 請討論通過本校 110 學年度學習節數分配表？

※是否延續「書法、國術、樂器學習、經典」課程為本校特色課程，依據「國民中小學課程綱要」之規定，規劃定時教學，延伸教學，以發展學校特色，請討論？

決議：各項每週安排 1 節在彈性學習節數或非學習節數（實驗課程）進行教學。

決議：討論後通過，本校 110 學年度學習節數分配表（如附件一）

捌、臨時動議：無

年級	期末評量方式
G1	(*)成績結算比例 期末平時(80%)+期末考(20%) (*)考試時間 國語：6/28(一) 數學：6/29(二) 國數採線上測驗，點選表單，線上作答後提交。
G2	(*)成績結算比例 期末平時(80%)+期末考(20%) (*)考試時間 國語：6/28(一)L7-L12 數學：6/29(二)U6-U10 國數採線上測驗，點選表單，線上作答後提交。 因考量到資訊能力不足，須配合家長時間，所以早中晚皆可上線作答，但提前說明只作答一次。
G3	(*)成績結算比例 期末平時(80%)+期末考(20%) (*)考試時間 國語：6/28(一)L7-L12 數學：6/29(二)U6-U10 國、數、自、社採線上測驗，點選表單，線上作答後提交。
G4	(*)成績結算比例 期末平時(80%)+期末考(20%) (*)考試時間 國語：6/28(一)L7-L12 數學：6/29(二)U6-U10 國、數、自、社採線上測驗，點選表單，線上作答後提交。
G5	(*)成績結算比例 期末平時(80%)+期末考(20%) (*)考試時間 國語：6/28(一)L7-L12 數學：6/29(二)U6-U10 國、數、自、社採線上測驗，點選表單，線上作答後提交。
G6	(*)成績結算比例 期末平時(80%)+期末考(20%) 6/21 星期一 14:00-14:50 社會/C3-C4 15:00-15:50 自然/C2-2-C3 6/22 星期二 09:30-10:30 數學/C5-C6 10:40-11:30 國語/L8-L11

玖、主席結論：(略)

本校 110 學年度彈性學習節數分配

附件一

學習領域	科目	G1	G2	G3	G4	G5	G6
語文	國語	6	6	5	5	5	5
	本土語言	1	1	1	1	1	1
	英語	0	0	1	1	1.5	1.5
數學	數學	4	4	3	3	3.5	3.5
健康與體育	健康	1	1	1	1	1	1
	體育	2	2	2	2	2	2
自然與科技	自然	6	6	3	3	4	4
社會	社會			3	3	3	3
藝術與人文	藝術與人文			3	3	3	3
綜合	綜合	0	0	3	3	3	3
彈性 (特色課程)	國術	1	1	0	0	1	1
	書法	1	1	1	1	1	1
	經典	1	1	1	1	1	1
	節奏樂(樂器)	1	1	0	0	0	0
	電腦			1	1	1	1
	閱讀與寫作			1	1	1	1
總節數		24	24	29	29	32	32

## 宜蘭縣中道中學附設小學部 110 學年度第三次課程發展委員會

壹、日期：110 年 7 月 13 日(星期二)

貳、時間：15 時 00 分~16 時 00 分

參、地點：本校一忠教室

肆、主席：董素芬 副校長

伍、出席人員：

教務主任 周嘉燕	學輔主任 游文長	外語中心主任 林湘君	教務行政 李湘倫
一忠導師 張舒惠	一信導師 林維儀	三忠導師 陳湘君	三信導師 陳鳳琴
二忠導師 陳堯蓀	二信導師 林逸齡	二誠導師 陳慧媛	
四忠導師 巫靜郁	四信導師 林秋左	五忠導師 林宮卉	五信導師 林起洲
六忠導師 陳美玟	六信導師 吳信順	專任教師 李雅婷	科任兼行政教師 林孟飛

陸、紀錄：李湘倫

柒、討論內容

(1)請討論 110 學年度整體課程計畫

第一部分：行政檢核項目：（表一）

討論項目：1. 依據 2. 學習節數 3. 教科書版本 4. 網站呈現 5. 課程進度 6. 實驗課程 7. 在校作息時間規劃

宜蘭縣 110 學年度學校課程計畫備查檢核表（表一）

學校名稱：宜蘭縣中道高中附設小學部

第一部分：行政檢核

主要項目	說明	檢核標準	行政自評	課發會審查決議
依據	檢附課發會通過課程計畫之會議記錄與簽到表	1. 會議記錄之議程需有討論學校課程計畫之提案。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提案 <input type="checkbox"/> 未提案	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		2. 會議記錄需有針對提案通過課程計畫之明確紀錄。	<input checked="" type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		4. 會議記錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input checked="" type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
學習節數	學習節數分配經課發會決議通過	1. 課發會會議記錄之議程需有討論學習節數之提案。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提案 <input type="checkbox"/> 未提案	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		2. 會議記錄需有針對提案通過學習節數之明確紀錄。	<input checked="" type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		會議記錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input checked="" type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	學習節數分配表	符合九年一貫課程總綱第五點第二款學習領域結構表之規定(開課年段)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		符合九年一貫課程總綱第六點第二款學習節數之規定(百分比)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
教科書版本	同一學習階段是否變更教科書，如有	1. 檢附教科書版本對照表。	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		2. 同一學習階段如有變更版本需提	<input type="checkbox"/> 已提列	<input checked="" type="checkbox"/> 通過



	變更是否提列版本銜接計畫	列銜接課程計畫，未變更時免。	<input type="checkbox"/> 未提列 <input checked="" type="checkbox"/> 免提列	<input type="checkbox"/> 未通過
網站呈現	課程計畫是否於學校首頁呈現	課程計畫連結網址(非學校首頁)：	<input checked="" type="checkbox"/> 已連結 <input type="checkbox"/> 未連結	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
課程進度	學校行事規定	5. 開學及休業日期符合規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		6. 期末定期評量日期符合規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		7. 期末定期評量至學期結束間之課程能規劃進度。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		8. 國中基測後至畢業前或國小畢業考後至畢業前之課程能規劃進度。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
實驗課程	學校如欲辦理實驗課程，參加學生須取得家長同意書。未辦理之學校則免檢附。	3. 檢附學校實驗課程計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		4. 檢附家長同意書彙整資料。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
在校作息時間規劃	檢附學生在校作息時間規劃(如導師時間、學生朝會、午休、課間活動、清掃等，規劃表由各校自訂)	檢附學生在校作息時間表(各校自訂)	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過

※ 決議：行政檢核(一)照案通過

第二部分：內容檢核項目：(表二)

討論項目：1. 依據 2. 學校分析 3. 學校願景及教育目標 4. 學校課程進度表 5. 自編教材  
6. 課程評鑑 7. 重要法定教育活動 8. 縣本土化課程 9. 學生學習評量計畫 10. 閱讀課程

宜蘭縣 110 學年度學校課程計畫自評表			
學校名稱：宜蘭縣中道高中附設小學			
主要項目	說明	檢核標準	學校自評
學校基本資料	提列學校基本資料	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
學校願景及教育目標	提列學校課程發展條件與策略分析表(SWOTS分析)	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	提列學校發展願景與目標相屬結構關係	提列學校願景目標與學校課程發展設計之相屬結構關係圖	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
學習節數運用	學習節數分配表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	分配表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	彈性學習節數課程計畫	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
學校課程進度表	重大議題融入學習領域	七大議題均須呈現融入至少一個學習領域。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
	改編、補充或延伸教材	各領域課程能規劃符合學校本位或地方特色進行改編、補充或延伸教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
	結合相關教育活動	能結合相關教育活動(如校慶、運動會、被合節慶活動…)規劃課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
自編教材	提列全年級或全校使用自編教材彙整表	無自編全年級或全校使用之教材時，免檢附。	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input type="checkbox"/> 免檢附
	如編有全年級或全校使用自編教材，則應檢附課發會審查通過全年級或	1. 課發會審查全年級或全校且全學期使用自編教材之會議記錄中，其議程需有審查之提案。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提案 <input type="checkbox"/> 未提案

	全校使用自編教材之審查記錄與簽到表	2. 會議記錄需有針對提案審查通過全年級或全校且全學期使用自編教材之明確記錄。	<input checked="" type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
		4. 會議紀錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input checked="" type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤
課程評鑑	提列課程評鑑實施計畫	檢附學校課程評鑑實施計畫。	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
重要法定教育活動	檢附重要法定教育活動彙整表	7. 性別平等教育每學期至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		8. 性侵害防治教育課程每學年至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		9. 家庭教育相關課程或活動，正式課程外每學年至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		10. 家庭暴力防治課程每學年度 4 小時以上，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		11. 推動國防教育，並視需要納入教學設計，實施多元教學活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		12. 環境教育每年至少 8 小時	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
縣本土化課程	提列彙整表	檢附縣本土化課程 9 小時彙整表	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
學生學習評量計畫	提列學生多元評量實施計畫	1. 檢附學生多元評量實施計畫。 2. 命題與審題規劃。	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
閱讀課程	提列全年級或全校進行閱讀課程彙整表	1. 檢附閱讀課程計畫 2. 閱讀課程結合能力指標、閱讀理解策略、評量規劃等相關規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
教科書版本	提列學習領域版本對照表及不同版本的銜接計畫	檢附去年度與今年度各學習領域版本對照表	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
		學生在同一學習階段使用不同版本的銜接計畫	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附

			<input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
實驗課程	學校如欲辦理實驗課程，參加學生須取得家長同意書。未辦理之學校則免檢附。	1. 檢附學校實驗課程計畫。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
		2. 檢附家長同意書彙整資料	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
其他自列			
<p>學校課程發展委員會議審查結果與建議：</p> <p>※ 決議：內容檢核(二)照案通過</p>			

(二) 請討論通過本校 110 學年度學習節數分配表？

※決議：討論後通過，本校 110 學年度學習節數分配表。

(三) 請討論通過本校 110 學年度課程發展委員會實施要點（草案）？

※決議：討論後通過，本校 110 學年度課程發展委員會實施要點（如附件）。

(四) 請研討本校 110 學年度課程評鑑實施計畫、表格內容？

※決議：110 學年度課程評鑑實施計畫、表格內容保留並沿用，沿用 109 學年度課程評鑑實施計畫草案供參，做為 110 學年度部分課程評鑑試辦項目（如附件）。

八、 臨時動議：

(一)「書法、國術、樂器學習、經典」課程為本校特色課程，依據「國民中小學課程綱要」之規定，規劃定時教學，延伸教學，以發展學校特色，請討論？

決議：各項每週安排 1 節在彈性學習節數或非學習節數（實驗課程）進行教學。

九、 主席結論：(略)

## 宜蘭縣中道小學 110 學年度學校課程評鑑計畫（試辦草案）

### 一、依據：

- 1、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函及本府教課字第 1070214967A 號函轉國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則辦理。
- 2、本校校務發展計畫。

### 二、緣由：

依據教育部公布之九年一貫課程綱要實施要點及十二年國民基本教育課程綱要總綱，學校負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑，包括課程教材、教學計畫、實施成果等。藉由校內教師與校外專家學者的專業來檢驗教師們設計的課程，在執行當中是否達到預定的教學目標，並從中檢討，作為改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

### 三、目的：

- 1、建立評鑑、檢視的機制，確保學校課程發展與實施的品質。
- 2、教師能檢視教學與課程，落實教學工作。
- 3、發現學校特色課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題，逐步進行調整、修正，並及時提供教師行政上的支援。
- 4、透過評鑑，確立績效責任。
- 5、評鑑結果改進課程缺失，以提昇教育品質。

### 四、實施原則：

- 1、目標原則：檢核課程實施運作的過程，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 2、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 3、主動原則：鼓勵教師同儕互評、共同成長。
- 4、多元原則：採多元方式兼重形成性評鑑與總結性評鑑。
- 5、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。

### 五、承辦單位：教務處

### 六、協辦單位：學輔處、外語中心

### 七、實施時程：自一一〇年八月起至一一一年七月止。

### 八、實施內容：

評鑑項目	評鑑內容	評鑑人員	評鑑方式	評鑑時間
課程計畫	課程目標的訂定、課程組織與結構、教學計畫、行政配合與運作等	課程發展委員會	討論 檢核	每年七月與 二月
教材及教科書	1.教科書選購 2.自編教材部份	教科書選用委員會 課程發展委員會	問卷調查 座談、討論	每年六月 每年七月與 二月
教師教學	教學前之準備、教學時之活動、教學評量與補救教學等	校長、主任 教師自評 同儕視導、家長	視導 檢核表 座談	不定時
學生學習成效	1.傳統標準化測驗、紙筆測驗。 2.實作評量、檔案教學評量及其他 多元化評量方式	教師 家長 學生回饋	多元化 檢核表	每學期定期 二次 隨時

### 九、評鑑表的種類與內容：

序號	評鑑表種類	評鑑者	評鑑時程	內容
1	課程計畫檢核表(表一)	課程發展委員會	每年八月，送府核備前	3. 課程發展委員會審查通過後，送教育局核備。 4. 評鑑項目包含：依據、學校分析、學習節數、課程進度總表、彈性學習節數、特色課程、課程發展配套措施及綜合意見等。
2	領域課程實施評鑑表(表二)	各領域教師	學期末前二週	3. 作為往後教師編選領域教材之依據，交課程發展委員會彙整備查。 4. 請各年級各領域教師填寫，每年級每個領域填寫一份即可，並請在本表中的「檢討與建議」欄位裡填寫你的意見(質性)。
3	特色課程實施評鑑表(表三)	學年級任導師	學期末前二週	請各年級導師討論後填寫，每年級填寫一份即可，「評鑑者簽名」處要一起簽名，並請在本表中的「檢討與建議」欄位裡填寫你的意見(質性)。
4	學校特色課程實施家長問卷調查表(表四)	各班學生家長	學期末前二週	4. 教師向班上學生家長發出問卷(5份)，收回後一份自存，一份交課發組彙整，作為改進特色課程之參考。 5. 準備家長問卷時，請將「本校特色課程架構總表」影印在問卷背面供家長參考。 6. 每位任課教師亦可自行設計適當的問卷調查之。
5	學校特色課程實施學生問卷調查表(表五)	各班學生	學期末前二週	3. 教師將本表發給班上學生填寫。 4. 收回後交課發組彙整。
6	教師教學評鑑自我檢核表(表六)	全體教師	學年結束前二週	4. 每位老師填寫一份即可。 5. 檢核表交給課發組彙整。 6. 評鑑指標包含：教學計畫、教學活動、教學評量、班級經營等。另班級特色本於教師專業，請教師自行陳述。

### 十、評鑑結果應用：

- 1、課程發展委員會對於評鑑結果以及所獲得的資料，應定期召開會議檢討，以作為學校總體課程、教學計畫編寫改進之參考依據。
- 2、評鑑結果與相關資料提供回饋，如屬於學生能力方面，以補救教學或修訂課程方式改善；如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，鼓勵教師群研討並提出改進策略，以提升教學成效，並於甄聘教師時予以員額上的補足；如屬於學校行政方面，則設法修正措施；如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

十一、本計畫經課程發展委員會通過後實施之，修訂時亦同。

## 十五、宜蘭縣中道小學 110 學年度校長及教師公開授課實施計畫

### 宜蘭縣中道小學 110 學年度校長及教師公開授課實施計畫

#### 壹、依據：

- 一、宜蘭縣所屬各級學校校長及教師公開授課參考原則。

#### 貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、辦理時間：110 年 9 月至 111 年 6 月。

#### 伍、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課 教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察 及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。
- 四、學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與 計畫等辦理之。

#### 陸、實施方式：

- 一、每學期初由教務處將「校長及教師公開授課登記表」交由各領域召集人，協助召集教 師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個 月內，公告於學校網頁。
- 二、共同備課，得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專 業學習社群辦理。
- 三、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。
- 四、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情 形及教學觀察結果，進行研討。
- 五、授課人員進行公開授課前須先與觀課教師進行會談(由觀課教師填寫教學觀察前會談紀錄表)

(表 1)。

六、觀課教師依據教學觀察結果作成觀課紀錄表(表 2)。並邀請觀課教師進行回饋會談(由觀課教師填寫教學觀察後會談紀錄表)(表 3)。

七、觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及自我省思檢核表以電腦繕打，於公開授課後兩週內送至教務處留存。

柒、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。



表 1

宜蘭縣中道小學 110 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_\_ 教學單元：\_\_\_\_\_

教學者：\_\_\_\_\_ 觀察者：\_\_\_\_\_ 觀察前會談時間：\_\_\_\_\_

一、 教材內容：

二、 教學目標：

三、 學生經驗：

四、 教學活動：

五、 教學評量方式：

六、 觀察的工具和觀察焦點：

七、 回饋會談時間和地點：

授課教師簽名：\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_

表 2

宜蘭縣中道小學 110 學年度觀課紀錄表

教學班級	年 班	觀察時間	年 月 日 第 節
教學領域		教學單元	
教學者		觀察者	

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		回應	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			教材教具	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
語言表達	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	肢體語言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	觀課教師簽章： _____	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
《受觀課教師省思》								
教師簽章：_____								

表 3

宜蘭縣中道小學 110 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_\_ 教學單元：\_\_\_\_\_

教學者：\_\_\_\_\_ 觀察者：\_\_\_\_\_ 觀察後會談時間：\_\_\_\_\_

一、教學者教學優點與特色：

二、教學者教學待調整或改變之處：

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_

十六、去年度與今年度各學習領域版本對照表

109 學年度與 110 學年度各學習領域版本對照表

領域	使用學生 學年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	語文領域 (國語文)	109 學年度	免填	翰林版	康軒版	翰林版	翰林版
110 學年度		康軒版	翰林版	康軒版	翰林版	康軒版	康軒版
語文領域 (英語)	109 學年度	免填	免填	免填	自編	自編	自編
	110 學年度	免填	免填	自編	自編	自編	自編
語文領域 (本土)	109 學年度	免填	真平版	真平版	真平版	真平版	真平版
	110 學年度	真平版	真平版	真平版	真平版	真平版	真平版
數學 領域	109 學年度	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
	110 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
社會 領域	109 學年度	免填	免填	免填	康軒版	翰林版	翰林版
	110 學年度	免填	免填	翰林版	康軒版	翰林版	翰林版
自然與生 活科技領 域	109 學年度	免填	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版
	110 學年度	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
藝術與人 文領域	109 學年度	免填	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版
	110 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
健康與體 育領域	109 學年度	免填	翰林版	康軒版	翰林版	翰林版	翰林版
	110 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
綜合活動 領域	109 學年度	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
	110 學年度	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
生活 課程	109 學年度	免填	翰林版	版			
	110 學年度	康軒版	翰林版	版			

# 中道學校財團法人宜蘭縣中道高級中學

## 國中部 110 學年度課程教學計畫

- 一、 依據及目的
- 二、 學校基本資料表
- 三、 學校發展 SWOTS 分析表
- 四、 校務發展策略
- 五、 110 學年行政工作重點及特色
- 六、 國民中小學學習節數分配表
- 七、 學校課程進度總表 ~ 國中學習領域
- 八、 課發會會議記錄
- 九、 彈性學習節數課程計畫
- 十、 法定重要教育工作納入課程規劃彙整表
- 十一、 縣本土化課程規畫彙整表
- 十二、 推動台灣母語日活動計畫
- 十三、 學校課程評鑑計畫
- 十四、 在校作息時間表
- 十五、 學生學習評量計畫
- 十六、 學校閱讀推動計畫
- 十七、 課程發展委員會組織與運作
- 十八、 109 學年度與 110 學年度各學習領域版本對照表
- 十九、 九年級會考後至畢業前活動安排及規劃

## 一、依據：

中道高級中學附設中學部課程發展委員會 110 年 5 月 30 日審議通過  
宜蘭縣政府 104 年 8 月 26 日府教課字第 1040143317 號函核定

- (一) 教育部 92 年 1 月 15 日台國字第 092006026 號令發布語文領域、健康與體育領域、生活課程、社會領域、綜合活動領域、藝術與人文領域。
- (二) 教育部 92 年 2 月 27 日台國字第 0920028081 號令發布自然與生活科技領域。
- (三) 教育部 92 年 3 月 31 日台國字第 0920045067 號令發布重大議題。
- (四) 教育部 92 年 11 月 14 日台國字第 0920167129 號發布數學領域。
- (五) 中華民國 94 年 3 月 31 日台國字第 0940039183 號函「兩性教育」議題修改為「性別平等教育」議題。
- (六) 教育部 93 年 5 月 10 日台國字第 0930054531 號函轉知各國中小自九十三學年度起自一、四、七年級逐年實施正式綱要，另數學學習領域自九十四學年度一、七年級逐年實施。
- (七) 教育部 94 年 5 月 27 日台國(二)字 0940069194B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要第陸點，三、四年級自九十四學年度起同步實施英語教學。
- (八) 中華民國 94 年 8 月 8 日台國(二)字第 0940101842C 號令修正社會學習領域七至九年級基本內容。
- (九) 中華民國 95 年 3 月 10 日台國(二)字 0950030031C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要 - 語文學習領域(英語) - (小學三年級)
- (十) 中華民國 95 年 3 月 27 日台國(二)字第 0950030367C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要 - 語文學習領域 - 英語 - (小學五年級)
- (十一) 教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要第陸點/九、附則，增列「九年級實施技藝教育時，得彈性調整學習總節數，開設技藝課程」。
- (十二) 教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正綱要第伍點/二、學習領域結構表及四、學習領域階段劃分表。
- (十三) 中華民國 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (十四) 中華民國 98 年 7 月 15 日台國(二)字第 0980112647C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域(閩南語)。
- (十五) 中華民國 100 年 11 月 30 日總統華總一義字第 10000266431 號令修訂國民教育法第八條之一國民小學及國民中學應設置圖書館(室)並訂定閱讀課程。

## 二、目的：

推動學校課程之發展與實施，落實九年一貫課程綱要之精神與內涵，激發教師教學創新，提升學生之學習成效。

## 三、學校分析

### (一) 學校基本資料

縣 市 別	宜蘭縣	校 名	中道高級中學
班 級 數	9 班 (高中部) 9 班 (國中部)		
校 址	〈260〉宜蘭縣壯圍鄉中央路三段 312 巷 7 號		
電 話	(03) 9306696	傳 真	(03) 9306422
網 址	<a href="http://www.cdsh.ilc.edu.tw">http://www.cdsh.ilc.edu.tw</a>		
E - m a i l	<a href="mailto:chungdau@ms13.hinet.net">chungdau@ms13.hinet.net</a>		
校 長	李偉敬		

### (二) 學校課程發展條件分析

#### 1. 班級學生人數

班級數及 學生人數	年級	班級數	學生數
	七年級	3	102
	八年級	3	98
	九年級	3	90
	合 計	9	290

#### 2. 教職員工人數(大部份老師跨國、高中部)

職 務	人 數		
校 長	1		
各 處 室 主 任	3 〈教師兼〉		
組 長	7 〈教師兼〉		
職 員	6		
工 友	1		
級(科)任老師	年級	級任	科任
	七年級	3	9
	八年級	3	

	九年級	3	
	小計	9	9
總計		36	

#### 四、學校願景：

明日領袖 今日養成

- 1、 奠定紮實的學識基礎
- 2、 涵養豐富的人文氣質
- 3、 培育宏觀的國際視野
- 4、 形成深情的鄉土關懷

#### 五、學校目標：

- 1、 加強語文教育，辦理學生交流活動，開拓學生國際化視野。
- 2、 加強資訊教育，結合科技整合，達成教育現代化目標。
- 3、 推展全人教育，重視人文素養，發揮人性化管理。
- 4、 師生協力經營，團結和諧，營造書香環境。
- 5、 培養 21 世紀世界公民的完全中學



六、中道中學 SWOTS 分析表

因素	內部		外部		S(行動建議)
	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(危機點)	
地理環境			交通便利，距台北只要 40 分鐘車程。五號國道下壯圍交流道，五分鐘即可到達。	鄰近的私校慧燈中學競爭激烈；與市區聯絡道路狹窄，靠小巴運送學生。	一、加強人文特色的生活品格教育 二、配合雪山隧道開通，擴大吸收北北基生源 三、建立教師與家長學習型組織 提供成長精進機會 四、計畫充實與更新軟硬體設施 五、加強行政與老師，學校與家長之間溝通管道 六、制度化培養優秀行政幹部 七、整合家長社區與社會資源協助教學與學校發展 八、統整教學培養學生未來生活能力與提升競爭力
校園環境	土地總面積 34875 平方公尺，地處農業重劃區，視野寬闊。遠離市區，幽靜無污染，校外無商業市集，環境單純。	校地與鄰近公私立高中相較（宜中慧燈 65572 平方公尺），仍有不足，對未來發展較為不利。			
學校規模	國中部 12 班共 412 人、高中部中 12 班共 441 人，共計 853 人，屬中小型學校，適合師生關係之良性發展。充分利用學校空間進行整合教學，平均使用空間充裕 雙語國小部及國中雙語班，可發展十二年國教。	少子化人口趨勢影響招生，高國中班級數尚有增加空間，與前一年相較，生源明顯下滑。長遠看，學校招生人數和班級規模不利校務發展。			
硬體設備	校舍宏偉完善 有務本樓、力行樓、成功樓和勤學樓等教學大樓另有學生活動中心、英語學習中心、場地多元 資訊設備充足	校舍大樓以平行排列，缺乏正面建築，無法展示學校建築特色			
社區資源			附近有淡江大學、佛光大學、宜蘭大學，未來可實施策略聯盟，爭取社區合作、資源共享		
學生	素質普遍較高 各種類才能優秀學生多	偏重智育升學禮貌生活教育與生活能力待加強	施以全人教育 潛力無窮 循循善誘 提昇品質	眼光短淺 過於計較成績 合作能力需加強培養	

<b>教師</b>	服從性高，經驗豐富，教學認真，肯犧牲奉獻，終身學習意願極高，學習力強	教師流動，對提升學生學業成就企圖心不若大都市學校強烈，視野格局受限，尚未發揮專業潛能。 不易合作整合 合作不足			
<b>家長</b>			參與支持教學及校務意願高社經地位高 非常關心學校與孩子	因私利造成教學與行政壓力	
<b>行政運作</b>	年輕活力足 任勞任怨 相當團結經驗傳承 培訓後進 建立行政體制與倫理 加強聯繫	人員常更換 政策不能連貫 縱橫溝通不足分工不夠明確 勞逸不均 欠缺溝通合作與系統思考			
<b>學校特色</b>	加強 <b>語文教育</b> ，辦理學生交流活動，開拓學生國際化視野。加強 <b>資訊教育</b> ，結合科技整合，達成教育現代化目標。推展 <b>全人教育</b> ，重視人文素養，發揮人性化管理。師生協力經營，團結和諧，營造書香環境。培養 21 世紀世界公民的完全中學	校園狹小 學生數降低			

七、國民中小學學習節數分配表

領域 年級	領域學習課程(A)										領域 學習 節數 (A)	彈性學習課程 (B)				學習 總節數 (C=A+B)	課程 發展 委員 會通 過日 期	
	語文			數 學	社 會	自 然 科 學	藝 術	綜 合 活 動	科 技	健 康 與 體 育		統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究 課 程	社 團 活 動 與 技 藝 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	其 他 類 課 程			
	國 語 文	本 土 語 文 新 住 民 語 文	英 語 文															
七年級	5	0	3	4	3	3	3	3	2	3	29	2	1	0	3	35	110 05 13	
分科					地 1 歷 1 公 1	0	視 1 表 1 音 1	童 1 家 1 輔 1	生 1 資 1	體 2 健 1								
八年級	5	0	3	4	3	3	3	3	2	3	29	2	1	0	3	35	110 05 13	
分科					地 1 歷 1 公 1	0	視 1 表 1 音 1	童 1 家 1 輔 1	生 1 資 1	體 2 健 1								
九年級	5	0	3	4	3	3	3	3	2	3	29	2	1	0	3	35	110 05 13	
分科					地 1 歷 1 公 1	理化 2 地 1 科 1	視 1 表 1 音 1	童 1 家 1 輔 1	生 1 資 1	體 2 健 1								

八、110 學年度第一學期學校課程進度總表參考表單

適用範圍：國中 七年級-學習領域

週次	日期	學校行事	學習領域								
			語文 (8)		數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術與人文 (3)	健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)
			國語文 (5)	英語 (3)							
			翰林版本	翰林版本	康軒版本	翰林版本	康軒版本	自編版本	康軒版本	康軒版本	南一版
1	0901-0903	各科教學研究會,校務會議	B1 L1	B1 Unit1	B1 1-1	B1 L1	1-1~1-2	音樂介紹	1-1 體適能了解身體成長與動作發展的關係	校園青春樂 1-1	第一章 科技的起源與問題解決
2	0906-0910		B1 L2	B1 Unit1~2	B1 1-2	B1 L2	1-3	音樂介紹	1-2 體適能了解身體成長與動作發展的關係	校園青春樂 1-2	第一章 科技的起源與問題解決
3	0913-0917	國一智力測驗	B1 L3	B1 Unit2	B1 1-3	B1 L2	2-1	音樂欣賞	1-2 體適能了解身體成長與動作發展的關係	校園青春樂 2-1	第一章 科技的起源與問題解決
4	0920-0924	國二三模擬考檢討會議	B1 L4	B1 Unit3	B1 1-4	B1 L3	2-2	音樂欣賞	1-3 體適能了解身體成長與動作發展的關係	校園青春樂 2-2	第二章 產品的設計製作
5	0927-1001		B1 L4 語(一)	B1 Unit3	B1 1-5	B1 L3	2-3	直笛教學	1-3 跳繩運動了解各項運動基礎原理和規則。	校園青春樂 3-1	第二章 產品的設計製作
6	1004-1008		B1 L5	B2 Unit4	B1 2-1	B1 L4	3-1	直笛教學	1-3 跳繩運動了解各項運動基礎原理和規則。	校園青春樂 31-1	第二章 產品的設計製作
7	1011-1015	段考週	段考	段考	第一章複習	段考	段考	段考	段考	段考	段考
8	1018-1022	段考一檢討會	B1 L6	B1 Unit4	B1 2-2	B1 L4	3-2~3-3	直笛教學	1-4 跳繩運動了解各項運動基礎原理和規則。	親親校園 1-1	第三章 設計圖的繪製 I
9	1025-1029		B1 L7	B1 Unit5	B1 2-2	B1 L5	3-4	直笛教學	1-4 羽球發展動作創作和展演的技巧,展現個人運動潛能。	親親校園 1-2	第三章 設計圖的繪製 I
10	1101-1105	多因素性向測驗	B1 L8	B1 Unit5	B1 2-3	B1 L5	4-1	直笛教學	1-4 羽球發展動作創作和展演的技巧,展現個人運動潛能。	親親校園 1-3	第三章 設計圖的繪製 I
11	1108-1112		B1 L8 語(二)	B1 Unit6	B1 2-4	B1 L6	4-2	美術介紹	2-1 羽球發展動作創作和展演的技巧,展現個人運動潛能。	親親校園 2-1	第四章 資訊科技對我們的影響

12	1115-1119	國三模擬考 檢討	B1 L9	B1 Unit6	B1 2-1.2	B1 L6	4-3	美術 介紹	2-1 羽球 發展動作創作 和展演的技 巧，展現個人 運動 潛能。	親 親 校 園 2-2	第四章 資訊科技 對我們的影響
13	1122-1126		B1 L9	B1 Unit4~6	B1 2-3.4	複習	5-1	鉛筆 繪圖	2-1 籃球 表現利他合群 的態度，與他 人理性溝通與 和諧互動。	親 親 校 園 2-3	第四章 資訊科技 對我們的影響
14	1129-1203	段考週	段考	B1 Unit4~6	第二章 複習	段考	複習	段考	段考	段考	段考
15	1206-1210		B1 L10	B1 Unit7	B1 3-1	B3 L2	5-2	鉛筆 繪圖	2-2 籃球 表現利他合群 的態度，與他 人理性溝通與 和諧互動。	校園時 光機 3-1	第五章 善用資訊科技 組織與表達
16	1213-1217		B1 L11	B1 Unit7	B1 3-2	B3 L2	5-3	鉛筆 繪圖	2-2 籃球 表現利他合群 的態度，與他 人理性溝通與 和諧互動。	校園時 光機 3-2	第五章 善用資訊科技 組織與表達
17	1220-1224		B1 L12	B1 Unit8	B1 3-1.2	B3 L3	5-4	水彩 繪圖	2-2 田徑 發展動作創作 和展演的技 巧，展現個人 運動 潛能	校園時 光機 3-3	第五章 善用資訊科技 組織與表達
18	1227-1231		B1 選讀	B1 Unit8	B1 3-3	B3 L3	6-1~6-2	水彩 繪圖	2-3 田徑 發展動作創作 和展演的技 巧，展現個人 運動 潛能	新校園 新人類 1-1, 1-2	第六章 演算法與 程式語言
19	0103-0107	國三模擬考 檢討	B2 L1	B2 Unit1	第三章 複習	B3 L3	6-3	水彩 繪圖	2-3 田徑 發展動作創作 和展演的技 巧，展現個人 運動潛能	新校園 新人類 2-1, 2-2	第六章 演算法與 程式語言
20	0110-0114		B2 L1	B2 Unit1	B2 1-1	複習	6-4~6-5	水彩 繪圖	2-3 田徑 發展動作創作 和展演的技 巧，展現個人運 動潛能	新校園 新人類 3-1, 3-2	第六章 演算法與 程式語言
21	0117-0121	段考週	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考

### 九、110 學年度第二學期學校課程進度總表參考表單

適用範圍：國中 七年級-學習領域

週 次	日期	學校 行事	學習領域								
			語文 (8)		數學 (4)	社會 (4)	自然科學 (3)	藝術與人 文 (3)	健康與體 育 (3)	綜合活 動 (3)	科技 (2)
			國語文 (5)	英語 (3)							
			翰林版 本	翰林版 本	康軒版 本	翰林版 本	康軒版本	自編版本	康軒版本	康軒版 本	南一版

1	0211-0211		B2 L3	B2 Unit2	B2 1-3	B2 L3	1-1	音樂 介紹	1-1 排球 表現利他合 群的態度， 與他人理性 溝通與和諧 互動。	學習方程 式 1-1	第一章 設計圖的 繪製 II
2	0214-0218		B2 L4	B2 Unit2~3	B2 2-1	B2 L3	1-1~2	音樂 介紹	1-2 排球 表現利他合 群的態度， 與他人理性 溝通與和諧 互動。	學習方程 式 1-2	第一章 設計圖的 繪製 II
3	0221-0225		B2 L4 語 (一)	B2 Unit3	B2 2-2	B2 L4	1-3	音樂 欣賞	1-2 排球 表現利他合 群的態度， 與他人理性 溝通與和諧 互動。	學習方程 式 1-3	第一章 設計圖的 繪製 II
4	0228-0304		B2 L5	B2 Unit4	B2 2-1~2	B2 L4	2-1~2	音樂 欣賞	1-3 拔河 了解各項運 動基礎 原理 和規則。	學習方程 式 2-1	第二章 機構的原理 與應用
5	0307-0311		B2 L5	B2 Unit4	B2 3-1	複習	2-3	直笛 教學	1-3 拔河 了解各項運 動基礎 原理 和規則。	學習方程 式 2-2, 2-3	第二章 機構的原理 與應用
6	0314-0318		B2 L7	B2 Unit5	B2 3-2	B2 L5	3-1	直笛 教學	1-3 拔河 了解各項運 動基礎 原理 和規則。	學習方程 式 2-2, 2-3	第二章 機構的原理 與應用
7	0321-0325	段考週	B2 L8	B2 Unit5	B2 3-3	B2 L5	3-2	段考	段考	段考	段考
8	0328-0401		B2 L8 語 (二)	B2 Unit6	B2 3-2. 3	B2 L6	3-3	直笛 教學	1-4 田徑 發展動作創 作和展 演的 技巧,展現個 人運動 潛 能。	群我關係 網 1-2	第三章 結構的原理 與應用
9	0404-0408		B2 L9	B2 Unit6~7	B2 4-1	B3 L1	4-1	直笛 教學	1-4 田徑 發展動作創 作和展 演的 技巧,展現個 人運動 潛 能。	群我關係 網 2-1	第三章 結構的原理 與應用
10	0411-0415		B2 L9	B2 Unit7	B2 4-2	B3 L1	4-2~3	直笛 教學	1-4 田徑 發展動作創 作和展 演的 技巧,展現個 人運動 潛 能。	群我關係 網 2-2	第三章 結構的原理 與應用
11	0418-0422		B2 L10	B2 Unit8	B2 4-2	B3 L2	4-4	美術 介紹	2-1 羽球 發展動作創 作和展 演的 技巧,展現個 人運動 潛 能。	群我關係 網 3-1	第三章 結構的原理 與應用

12	0425-0429		B2 L11	B2 Unit8	B2 5-1	複習	4-5	美術 介紹	2-1 羽球 發展動作創 作和展演的 技巧,展現個 人運動潛 能。	群我關係 網 3-2	第四章 個人資料保 護與著作合 理使用
13	0502-0506		B2 L11	B2 Unit8	B2 5-1	複習	4-5	美術 介紹	2-1 羽球 發展動作創 作和展演的 技巧,展現個 人運動潛 能。	群我關係 網 3-2	第四章 個人資料保 護與著作合 理使用
14	0509-0513	段考週	段考	B5 Unit8	B2 5-1	段考	複習	段考	段考	段考	段考
15	0516-0520		B2 選讀	B3 Unit1	B3 1-1	B3 L2	5-1	鉛筆 繪圖	2-2 籃球 表現利他合 群的態度, 與他人理性 溝通與和諧 互動。	家庭生命 樂章 1-3, 2-1	第四章 個人資料保 護與著作合 理使用
16	0523-0527		B3 L1	B3 Unit1~2	B3 1-1	B3 L3	5-2	鉛筆 繪圖	2-2 籃球 表現利他合 群的態度, 與他人理性 溝通與和諧 互動。	家庭生命 樂章 2-2, 2-3	第五章 資料的處理 與分析
17	0530-0603		B3 L1	B3 Unit2	B3 1-1	B3 L3	5-3	水彩 繪圖	2-2 籃球 表現利他合 群的態度, 與他人理性 溝通與和諧 互動。	家庭生命 樂章 3-1	第五章 資料的處理 與分析
18	0606-0610		B3 L1	B3 Unit2	B3 1-1	B3 L3	5-3	水彩 繪圖	2-2 籃球 表現利他合 群的態度, 與他人理性 溝通與和諧 互動。	家庭生命 樂章 3-1	第六章 Scratch 程式設計
19	0613-0617		B3 L2	B3 Unit3	B3 1-2	B3 L3	5-4	水彩 繪圖	2-3 體適能 了解身體成 長與動作發 展的關係	家庭生命 樂章 3-2	第六章 Scratch 程式設計
20	0620-0624		B3 L2	B3 Unit3	B3 1-2	B3 L3	5-4	水彩 繪圖	2-3 體適能 了解身體成 長與動作發 展的關係	家庭生命 樂章 3-2	第六章 Scratch 程式設計
21	0627-0630	段考週	B3 L3	B3 Uni3	B3 1-3	複習	5-5	段考	段考	段考	段考

110 學年度第一學期學校課程進度總表參考表單

適用範圍：國中 八年級-學習領域

週次	日期	學校行事	學習領域						
			語文(8)	數學(4)	社會(3)	自然科學	藝術與人	健康與體	綜合活動

			國語文	英語(3)			(3)	文(3)	育(3)	(3)	(2)
			翰林版 本	翰林版 本	康軒版 本	翰林版 本	康軒版本	自編版本	康軒版本	康軒版本	南一版
1	0901-0903		B3 L1	B3 Unit1	B3 1-1	B3 L1	1-1~1-2	吉他教學	1-1 體適能 了解身體 成長與動 作發展的 關係	摩登原始 人 1-1	第一章 科技系統 與 問題解決
2	0906-0910		B3 L2	B3 Unit1~2	B3 1-2	B3 L2	1-3	吉他教學	1-2 體適能 了解身體 成長與動 作發展的 關係	摩登原始 人 1-2	第一章 科技系統 與 問題解決
3	0913-0917		B3 L3	B3 Unit2	B3 1-3	B3 L2	2-1	吉他教學	1-2 體適能 了解身體 成長與動 作發展的 關係	摩登原始 人 1-3	第二章 能源與動 力的應用
4	0920-0924		B3 L4	B3 Unit3	B3 1-4	B3 L3	2-2	吉他教學	1-3 體適能 了解身體 成長與動 作發展的 關係	戶外生活 家 2-1	第二章 能源與動 力的應用
5	0927-1001		B3 L4 語 (一)	B3 Unit3	B3 1-5	B3 L3	2-3	吉他教學	1-3 跳繩 運動了解 各項運動 基礎原理 和規則。	戶外生活 家 2-2	第二章 能源與動 力的應用
6	1004-1008		B3 L5	B2 Unit4	B3 2-1	B3 L4	3-1	吉他教學	1-3 跳繩 運動了解 各項運動 基礎原理 和規則。	戶外生活 家 2-3	第二章 能源與動 力的應用
7	1011-1015	段考週	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考
8	1018-1022		B3 L6	B3 Unit4	B3 2-2	B3 L4	3-2~3-3	鉛筆畫	1-4 跳繩 運動了解 各項運動 基礎原理 和規則。	當我們同 在一起 3-1	第三章 生活週遭 的 科技產品
9	1025-1029		B3 L7	B3 Unit5	B3 2-2	B3 L5	3-4	鉛筆畫	1-4 跳繩 運動了解 各項運動 基礎原理 和規則。	當我們同 在一起 3-2	第三章 生活週遭 的 科技產品
10	1101-1105		B3 L8	B3 Unit5	B3 2-3	B3 L5	4-1	鉛筆畫	1-4 跳繩 運動了解 各項運動 基礎原理 和規則。	當我們同 在一起 3-3	第三章 生活週遭 的 科技產品
11	1108-1112		B3 L8 語 (二)	B3 Unit6	B3 2-4	B3 L6	4-2	鉛筆畫	2-1 羽球 表現利他 合群的態 度，與他人 理性溝通 與和諧互 動。	生命轉彎 處 4-1	第四章 資料收納 櫃-陣列



12	1115-1119		B3 L9	B3 Unit6	B3 2-1.2	B3 L6	4-3	鉛筆畫	2-1 羽球 表現利他 合群的態 度，與他人 理性溝通 與和諧互 動。	生命轉彎 處 4-2	第四章 資料收納 櫃-陣列
13	1122-1126		B3 L9	B3 Unit4~6	B3 2-3.4	複習	5-1	鉛筆畫	2-1 羽球 表現利他 合群的態 度，與他人 理性溝通 與和諧互 動。	生命轉彎 處 4-2	第四章 資料收納 櫃-陣列
14	1129-1203	段考週	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考
15	1206-1210		B3 L10	B3 Unit7	B3 3-1	B3 L2	5-2	水彩書	2-2 羽球 表現利他 合群的態 度，與他人 理性溝通 與和諧互 動。	衣Q達人 5-1	第五章 資料在哪 兒-搜尋演 算法
16	1213-1217		B3 L11	B3 Unit7	B3 3-2	B3 L2	5-3	水彩書	2-2 桌球 發展動作 創作和展 演的技 巧，展現個 人運動潛 能。	衣Q達人 5-2	第五章 資料在哪 兒-搜尋演 算法
17	1220-1224		B3 L12	B3 Unit8	B3 3-1.2	B3 L3	5-4	水彩書	2-2 桌球 發展動作 創作和展 演的技 巧，展現個 人運動潛 能。	衣Q達人 5-3	第五章 資料在哪 兒-搜尋演 算法
18	1227-1231		B3 選讀	B3 Unit8	B3 3-3	B3 L3	6-1~6-2	水彩書	2-3 桌球 發展動作 創作和展 演的技 巧，展現個 人運動潛 能。	針線情 6-1	第六章 資料排排站 -排序演算 法
19	0103-0107		B4 L1	B4 Unit1	第三章 複習	B3 L3	6-3	水彩書	2-3 桌球 發展動作 創作和展 演的技 巧，展現個 人運動潛 能。	針線情 6-2	第六章 資料排排站 -排序演算 法
20	0110-0114		B4 L1	B4 Unit1	B4 1-1	複習	6-4~6-5	水彩書	2-3 桌球 發展動作創 作和 展演的 技巧，展 現個人運動 潛能。	針線情 6-2	第六章 資料排排站 -排序演算 法
21	0117-0121	段考週	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考

110 學年度第二學期學校課程進度總表參考表單

適用範圍：國中 八年級-學習領域

週次	日期	學校 行事	學習領域								
			語文 (8)		數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術與人 文 (3)	健康與體 育 (3)	綜合活 動 (3)	科技 (2)
			國語文 (5)	英語 (3)							
			翰林版 本	翰林版 本	康軒版 本	翰林版 本	康軒版本	自編版本	康軒版本	康軒版本	南一版
1	0211-0211		B4 L3	B4 Unit2	B4 1-3	B4 L3	1-1	吉他教學	1-1 排球 發展動作 創作和展 演的技 巧，展現個 人運動潛 能。	戶外生活 大進擊 1-1	第一章 能源動力科 技的永續發 展
2	0214-0218		B4 L4	B4 Unit2~3	B4 2-1	B4 L3	1-1~2	吉他教學	1-2 排球 發展動作 創作和展 演的技 巧，展現個 人運動潛 能。	戶外生活 大進擊 1-1	第一章 能源動力科 技的永續發 展
3	0221-0225		B4 L4 語 (-)	B4 Unit3	B4 2-2	B4 L4	1-3	吉他教學	1-2 排球 發展動作 創作和展 演的技 巧，展現個 人運動潛 能。	戶外生活 大進擊 1-2	第一章 能源動力科 技的永續發 展
4	0228-0304		B4 L5	B4 Unit4	B4 2-1~2	B4 L4	2-1~2	吉他教學	1-3 排球 發展動作 創作和展 演的技 巧，展現個 人運動潛 能。	戶外生活 大進擊 1-3	第二章 運輸載具設 計
5	0307-0311		B4 L5	B4 Unit4	B4 3-1 B4 3-2	複習	2-3	吉他教學	1-3 籃球 表現利他 合群的態 度，與他人 理性溝通 與和諧互 動。	戶外生活 大進擊 1-3	第二章 運輸載具設 計
6	0314-0318		B4 L5	B4 Unit4	B4 3-1 B4 3-2	複習	2-3	吉他教學	1-3 籃球 表現利他 合群的態 度，與他人 理性溝通 與和諧互 動。	戶外生活 大進擊 1-3	第二章 運輸載具設 計
7	0321-0325	段考週	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考

8	0328-0401		B4 L8 語 (二)	B4 Unit6	B4 3-2.3	B4 L6	3-3	吉他教學	1-4 籃球 表現利他 合群的態 度，與他人 理性溝通 與和諧互 動。	性別新視 界 2-1	第三章 模組化程 式設計
9	0404-0408		B4 L9	B4 Unit6~7	B4 4-1	B5 L1	4-1	吉他教學	1-4 籃球 表現利他 合群的態 度，與他人 理性溝通 與和諧互 動。	性別新視 界 2-2	第三章 模組化程 式設計
10	0411-0415		B4 L9	B4 Unit7	B4 4-2	B5 L1	4-2~3	吉他教學	1-4 籃球 表現利他 合群的態 度，與他人 理性溝通 與和諧互 動。	性別新視 界 2-2	第三章 模組化程 式設計
11	0418-0422		B4 L10	B4 Unit8	B4 4-2	B5 L2	4-4	吉他教學	2-1 田徑 發展動作 創作和展 演的技 巧，展現個 人運動 潛 能	性別新視 界 2-3	第三章 模組化程 式設計
12	0425-0429		B4 L11	B4 Unit8	B4 5-1	複習	4-5	吉他教學	2-1 田徑 發展動作 創作和展 演的技 巧，展現個 人運動 潛 能	性別新視 界 2-3	第三章 模組化程 式設計
13	0502-0506		B4 L11	B4 Unit8	B4 5-1	複習	4-5	吉他教學	2-1 田徑 發展動作 創作和展 演的技 巧，展現個 人運動 潛 能	性別新視 界 2-3	第四章 模組化程 式設計 進階實作
14	0509-0513	段考週	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考
15	0516-0520		B4 選讀	B5 Unit1	B5 1-1	B5 L2	5-1	書法	2-2 田徑 發展動作 創作和展 演的技 巧，展現個 人運動潛 能	時空金靈 3-1	第四章 模組化程 式設計 進階實作
16	0523-0527		B5 L1	B5 Unit1~2	B5 1-1	B5 L3	5-2	書法	2-2 羽球 表現利他 合群的態 度，與他人 理性溝通 與和諧互 動。	時空金靈 3-2	第四章 模組化程 式設計 進階實作

17	0530-0603		B5 L1	B5 Unit2	B5 1-1	B5 L3	5-3	書法	2-2 羽球表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	時空金靈3-2	第四章 模組化程式設計 進階實作
18	0606-0610		B5 L1	B5 Unit2	B5 1-1	B5 L3	5-3	書法	2-2 羽球表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	時空金靈3-2	第五章 網路使用 與社會議題
19	0613-0617		B5 L2	B5 Unit3	B5 1-2	B5 L3	5-4	書法	2-3 羽球表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	時空金靈3-3	第五章 網路使用 與社會議題
20	0620-0624		B5 L2	B5 Unit3	B5 1-2	B5 L3	5-4	書法	2-3 羽球表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	時空金靈3-3	第五章 網路使用 與社會議題
21	0627-0630	段考週	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考

110 學年度第一學期學校課程進度總表參考表單

適用範圍：國中 九年級-學習領域

週次	日期	學校行事	學習領域								
			語文(9)		數學(4)	社會(4)	自然與生活科技(4)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合活動(3)	科技(2)
			國語文(5)	英語(4)							
			翰林版本	翰林版本	康軒版本	翰林版本	康軒版本	自編版本	康軒版本	康軒版本	南一版
1	0901-0903		B5 L1	B5 Unit1	B5 1-1	B5 L1	1-1~1-2	音樂欣賞	1-1 體適能了解柔軟度、肌耐力、心肺功能與身體活動的關係。	打造綠色生活1-1	第一章 基本電路設計與應用
2	0906-0910		B5 L2	B5 Unit1~2	B5 1-2	B5 L2	1-3	音樂欣賞	1-2 體適能了解柔軟度、肌耐力、心肺功能與身體活動的關係。	打造綠色生活1-1	第一章 基本電路設計與應用

3	0913-0917		B5 L3	B5 Unit2	B5 1-3	B5 L2	2-1	音樂欣賞	1-2 體適能 能了解個人的體能狀態與身體的、心理的健康關係。	打造綠色生活 1-2	第一章 基本電路設計與應用
4	0920-0924		B5 L4	B5 Unit3	B5 1-4	B5 L3	2-2	音樂欣賞	1-3 桌球 能學會、反手擊球動作並運用於比賽中。	打造綠色生活 1-2	第二章 科技與科學的關係
5	0927-1001		B5 L4 語 (一)	B5 Unit3	B5 1-5	B5 L3	2-3	音樂欣賞	1-3 桌球 能學會、反手擊球動作並運用於比賽中。	打造綠色生活 1-3	第二章 科技與科學的關係
6	1004-1008		B5 L5	B5 Unit4	B5 2-1	B5 L4	3-1	音樂欣賞	1-3 桌球 能了解桌球比賽規則並知道如何進行比賽。	打造綠色生活 1-3	第二章 科技與科學的關係
7	1011-1015	段考週	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考
8	1018-1022		B5 L6	B5 Unit4	B5 2-2	B5 L4	3-2~3-3	藝術欣賞	1-4 桌球 能了解桌球比賽規則並知道如何進行比賽。	美食嘉年華 2-1	第三章 零壹資訊 面面觀
9	1025-1029		B5 L7	B5 Unit5	B5 2-2	B5 L5	3-4	藝術欣賞	1-4 田徑 能知道特殊性運動所需要的運動技巧。	美食嘉年華 2-1	第三章 零壹資訊 面面觀
10	1101-1105		B5 L8	B5 Unit5	B5 2-3	B5 L5	4-1	藝術欣賞	1-4 田徑 能知道特殊性運動所需要的運動技巧。	美食嘉年華 2-2	第三章 零壹資訊 面面觀
11	1108-1112		B5 L8 語 (二)	B5 Unit6	B5 2-4	B5 L6	4-2	藝術欣賞	2-1 田徑 透過各種肢體運動，如不同速度的跑走與投擲動作等，了解自己的肢體運動狀況及限制。	美食嘉年華 2-2	第三章 零壹資訊 面面觀
12	1115-1119		B5 L9	B5 Unit6	B5 2-1.2	B5 L6	4-3	藝術欣賞	2-1 田徑 透過各種肢體運動，如不同速度的跑走與投擲動作等，了解自己的肢體運動狀況及限制。	美食嘉年華 2-3	第三章 零壹資訊 面面觀

13	1122-1126		B5 L9	B5 Unit4~6	B5 2-3.4	複習	5-1	藝術欣賞	2-1 田徑 透過各種肢體運動，如不同速度的跑走與投擲動作等，了解自己的肢體運動狀況及限制。	美食嘉年華 2-3	第三章 零壹資訊 面面觀
14	1129-1203	段考週	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考
15	1206-1210		B5 L10	B5 Unit7	B5 3-1	B5 L2	5-2	藝術欣賞	2-2 排球 能學會發球與接球的技術。	替生涯塑形 3-1	第四章 影音小達人
16	1213-1217		B5 L11	B5 Unit7	B5 3-2	B5 L2	5-3	藝術欣賞	2-2 排球 能學會發球與接球的技術。	替生涯塑形 3-1	第四章 影音小達人
17	1220-1224		B5 L12	B5 Unit8	B5 3-1.2	B5 L3	5-4	藝術欣賞	2-2 排球 能了解排球比賽規則並知道如何進行比賽。	替生涯塑形 3-2	第四章 影音小達人
18	1227-1231		B5 選讀	B5 Unit8	B5 3-3	B5 L3	6-1~6-2	藝術欣賞	2-3 排球 能了解排球比賽規則並知道如何進行比賽。	替生涯塑形 3-2	第五章 系統平台
19	0103-0107		B6 L1	B6 Unit1	第三章 複習	B5 L3	6-3	藝術欣賞	2-3 排球 學習與同學在分組中的溝通合作及人際關係的互動。	替生涯塑形 3-3	第五章 系統平台
20	0110-0114		B6 L1	B6 Unit1	B6 1-1	複習	6-4-6-5	藝術欣賞	2-3 排球 學習與同學在分組中的溝通合作及人際關係的互動。	替生涯塑形 3-3	第五章 系統平台
21	0117-0121	段考週	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考

### 110 學年度第二學期學校課程進度總表參考表單

適用範圍：國中 九年級-學習領域

週次	日期	學校 行事	學習領域								
			語文 (9)		數學 (4)	社會 (4)	自然與生 活科技 (4)	藝術與人 文 (3)	健康與體育 (3)	綜合 活動 (3)	科技 (2)
			國語文 (5)	英語 (4)							
			翰林版 本	翰林版 本	康軒版 本	翰林版 本	康軒版本 本	自編版本 本	康軒版本 本	康軒版 本	南一版 本

1	0211-0211		B6 L3	B6 Unit2	B6 1-3	B6 L3	1-1	音樂欣賞	1-1 羽球 能學會發球、殺球攻擊和防守技術。	讓夢想起飛 1-1	第一章 Robot
2	0214-0218		B6 L4	B6 Unit2~3	B6 2-1	B6 L3	1-1~2	音樂欣賞	1-2 羽球 能學會發球、殺球攻擊和防守技術。	讓夢想起飛 1-2	第一章 Robot
3	0221-0225		B6 L4 語 (一)	B6 Unit3	B6 2-2	B6 L4	1-3	音樂欣賞	1-2 羽球 能了解羽球比賽規則並知道如何進行比賽。	讓夢想起飛 1-2	第一章 Robot
4	0228-0304		B6 L5	B6 Unit4	B6 2-1~2	B6 L4	2-1~2	音樂欣賞	1-3 羽球 能了解羽球比賽規則並知道如何進行比賽。	讓夢想起飛 1-3	第二章 Maker “s”
5	0307-0311		B6 L5	B6 Unit4!~	B6 3-1 B6 3-2	複習	2-3	音樂欣賞	1-3 羽球 能了解羽球比賽規則並知道如何進行比賽。	讓夢想起飛 1-3	第二章 Maker “s”
6	0314-0318		段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考	段考
7	0321-0325	段考週	B6 L8	B6 Unit5	B6 3-3	B6 L5	3-2	藝術欣賞	1-4 籃球 能學會運球上籃的步伐與投籃技術。	優遊地球村 2-1	第三章 Sustainability
8	0328-0401		B6 L8 語 (二)	B6 Unit6	B6 3-2.3	B6 L6	3-3	藝術欣賞	1-4 籃球 能學會運球上籃的步伐與投籃技術。	優遊地球村 2-2	第四章 資訊科技 未來事件簿
9	0404-0408		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	藝術欣賞	1-4 籃球 能和同學在行進間運球傳接球並做出運球上籃技術。	優遊地球村 2-2	第四章 資訊科技 未來事件簿
10	0411-0415		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	藝術欣賞	1-4 籃球 能和同學在行進間運球傳接球並做出運球上籃技術。	優遊地球村 2-3	第四章 資訊科技 未來事件簿
11	0418-0422		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	藝術欣賞	2-1 田徑 能知道傳接棒方式及熟悉傳接棒助跑起跑時機。	優遊地球村 2-3	第五章 資訊科技 與社會發展
12	0425-0429		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	藝術欣賞	2-1 田徑 能知道傳接棒方式及熟悉傳接棒助跑起跑時機。	典藏與祝福 3-1	第五章 資訊科技 與社會發展

13	0502-0506		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	藝術欣賞	2-1 田徑 體驗在直道與 彎道上跑步速 度的差異性，並 知道如何運用 跑步姿勢。	典藏與 祝福 3-2	第五章 資訊科技 與社會發展
14	0509-0513		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	藝術欣賞	2-2 田徑 體驗在直道 與彎道上跑 步速度的差 異性，並知道 如何運用跑 步姿勢。	典藏與 祝福 3-2	第五章 資訊科技 與社會發展
15	0516-0520		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	藝術欣賞	2-2 掌握黃金 時間-傷害急 救 了解運動傷 害的治療原 則。討論並 操作運動傷 害的預防方 法及「PRICE」 的處理步驟。	典藏與 祝福 3-3	第六章 IOT的狂想曲
16	0523-0527		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	藝術欣賞	2-2 掌握黃金 時間-傷害急 救了解運動 傷害的治療 原則。討論 並操作運動 傷害的預防 方法及 「PRICE」的 處理步驟。	典藏與 祝福 3-3	第六章 IOT的狂想曲
17	0530-0603	段考週	畢業考	畢業考	畢業考	畢業考	畢業考	畢業考	畢業考	畢業考	畢業考
18	0606-0610		銜接課 程	銜接課 程	銜接課 程	銜接課 程	銜接課程	藝術欣賞	2-2 享受健康一 起來-家庭運 動 嘗試規劃並 參與家庭休 閒活動，以拉 近與其他家 庭成員間的 距離。	典藏與 祝福 3-3	第六章 IOT的狂想曲
19	0613-0617		銜接課 程	銜接課 程	銜接課 程	銜接課 程	銜接課程	藝術欣賞	2-2 享受健康一 起來-家庭運 動 嘗試規劃並 參與家庭休 閒活動，以拉 近與其他家 庭成員間的 距離。	典藏與 祝福 3-3	第六章 IOT的狂想曲



## 中道中學 109 學年度課程發展委員會會議紀錄

- 一、會議名稱：110 學年度領域節數與教科書選用
- 二、時間：110 年 5 月 13 日
- 三、地點：會議室
- 四、主席：李偉敬 校長
- 五、參加人員簽名

出席簽到表

校長	李偉敬	李偉敬	教務主任	林雅琪	林雅琪
學務主任	趙之萱	趙之萱	輔導主任	葉昌智	葉昌智
總務主任	林金生	林金生	會計主任	許錦發	許錦發
教學組長	林秋明	林秋明	註冊組長	葉碧麗	葉碧麗
資訊組長	胡建仲	胡建仲	設備組長	黃建進	黃建進
課程諮詢 教師	莊則威	莊則威	國文科主席	林德信	林德信
英文科主席	林雅琪	林雅琪	數學科主席	李志豪	李志豪
自然科主席	林嘉添	林嘉添	社會科主席	顏勝駿	顏勝駿
藝能科主席	郭豫甫	郭豫甫	輔導教師	陳怡君	陳怡君
家長代表	夏志昌	夏志昌	專家學者		
學生代表	王治強	王治強			

六、討論提案：

1. 110 學年度各學習領域節數分配如附件，提請討論。

國民中小學學習節數分配表

領域 年級	領域學習課程(A)										領域 學 習 節 數 (A)	彈性學習課程(B)				學習總 節數 (C=A+B)	課程 發展 委員 會通 過日 期	
	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	科 技	健康 與體 育		統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	社團 活動 與技 藝課 程	特殊 需求 領域 課程	其他 類課 程			
	國語 文	本土 語文 新住 民語 文	英 語 文															
七年級	5	0	3	4	3	3	3	3	2	3	29	2	1	0	3	35	110 05 13	
分科					地 1 歷 1 公 1	0	視 1 表 1 音 1	童 1 家 1 輔 1	生 1 資 1	體 2 健 1								
八年級	5	0	3	4	3	3	3	3	2	3	29	2	1	0	3	35	110 05 13	
分科					地 1 歷 1 公 1	0	視 1 表 1 音 1	童 1 家 1 輔 1	生 1 資 1	體 2 健 1								
九年級	5	0	3	4	3	3	3	3	2	3	29	2	1	0	3	35	110 05 13	
分科					地 1 歷 1 公 1	理 2 化 1 地 1 科 1	視 1 表 1 音 1	童 1 家 1 輔 1	生 1 資 1	體 2 健 1								

決議：通過

2. 各科版本問題：與去年各學習領域版本無修改。

決議

七年級：國文翰林版本，英語翰林版本，數學康軒版本，社會翰林版本，自然康軒版本，藝術與人文自編教材，健康與體育康軒版本，綜合活動康軒版本，**科技南一版**。

八年級：國文翰林版本，英語翰林版本，數學康軒版本，社會翰林版本，自然康軒版本，藝術與人文自編教材，健康與體育康軒版本，綜合活動康軒版本，**科技南一版**。

九年級：國文翰林版本，英語翰林版本，數學康軒版本，社會翰林版本，自然康軒版本，藝術與人文自編教材，健康與體育康軒版本，綜合活動康軒版本，**科技南一版**。

3.110 學年度課程計畫審查：

第一部分：行政檢核項目：（表一）

討論項目：1. 依據 2. 學習節數 3. 教科書版本 4. 網站呈現 5. 課程進度 6. 實驗課程 7. 在校作息時間規劃

宜蘭縣 110 學年度學校課程計畫備查檢核表（表一）

學校名稱：宜蘭縣中道高中附設小學部

第一部分：行政檢核

主要項目	說明	檢核標準	行政自評	課發會審查決議
依據	檢附課發會通過課程計畫之會議記錄與簽到表	1. 會議記錄之議程需有討論學校課程計畫之提案。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提案 <input type="checkbox"/> 未提案	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		2. 會議記錄需有針對提案通過課程計畫之明確紀錄。	<input checked="" type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		4. 會議記錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input checked="" type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
學習節數	學習節數分配經課發會決議通過	1. 課發會會議記錄之議程需有討論學習節數之提案。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提案 <input type="checkbox"/> 未提案	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		2. 會議記錄需有針對提案通過學習節數之明確紀錄。	<input checked="" type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		會議記錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input checked="" type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	學習節數分配表	符合九年一貫課程總綱第五點第二款學習領域結構表之規定(開課年段)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		符合九年一貫課程總綱第六點第二款學習節數之規定(百分比)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
教科書版本	同一學習階段是否變更	1. 檢附教科書版本對照表。	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過

	教科書，如有變更是否提列版本銜接計畫	2. 同一學習階段如有變更版本需提列銜接課程計畫，未變更時免。	<input type="checkbox"/> 已提列 <input type="checkbox"/> 未提列 <input checked="" type="checkbox"/> 免提列	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
網站呈現	課程計畫是否於學校首頁呈現	課程計畫連結網址(非學校首頁)：	<input checked="" type="checkbox"/> 已連結 <input type="checkbox"/> 未連結	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
課程進度	學校行事規定	9. 開學及休業日期符合規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		10. 期末定期評量日期符合規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		11. 期末定期評量至學期結束間之課程能規劃進度。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		12. 國中基測後至畢業前或國小畢業考後至畢業前之課程能規劃進度。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
實驗課程	學校如欲辦理實驗課程，參加學生須取得家長同意書。未辦理之學校則免檢附。	5. 檢附學校實驗課程計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		6. 檢附家長同意書彙整資料。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
在校作息時間規劃	檢附學生在校作息時間規劃(如導師時間、學生朝會、午休、課間活動、清掃等，規劃表由各校自訂)	檢附學生在校作息時間表(各校自訂)	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過

※ 決議：行政檢核(一)照案通過

第二部分：內容檢核項目：(表二)

討論項目：1. 依據 2. 學校分析 3. 學校願景及教育目標 4. 學校課程進度表 5. 自編教材  
6. 課程評鑑 7. 重要法定教育活動 8. 縣本土化課程 9. 學生學習評量計畫 10. 閱讀課程

宜蘭縣 110 學年度學校課程計畫自評表			
學校名稱：宜蘭縣中道高中附設小學			
主要項目	說明	檢核標準	學校自評
學校基本資料	提列學校基本資料	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
學校願景及教育目標	提列學校課程發展條件與策略分析表(SWOTS分析)	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	提列學校發展願景與目標相屬結構關係	提列學校願景目標與學校課程發展設計之相屬結構關係圖	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
學習節數運用	學習節數分配表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	分配表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	彈性學習節數課程計畫	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
學校課程進度表	重大議題融入學習領域	七大議題均須呈現融入至少一個學習領域。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
	改編、補充或延伸教材	各領域課程能規劃符合學校本位或地方特色進行改編、補充或延伸教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
	結合相關教育活動	能結合相關教育活動(如校慶、運動會、被合節慶活動…)規劃課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
自編教材	提列全年級或全校使用自編教材彙整表	無自編全年級或全校使用之教材時，免檢附。	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input type="checkbox"/> 免檢附
	如編有全年級或全校使用自編教材，則應檢附課發會審查通過全年級或	1. 課發會審查全年級或全校且全學期使用自編教材之會議記錄中，其議程需有審查之提案。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提案 <input type="checkbox"/> 未提案

	全校使用自編教材之審查記錄與簽到表	2. 會議記錄需有針對提案審查通過全年級或全校且全學期使用自編教材之明確記錄。	<input checked="" type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
		4. 會議紀錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input checked="" type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤
課程評鑑	提列課程評鑑實施計畫	檢附學校課程評鑑實施計畫。	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
重要法定教育活動	檢附重要法定教育活動彙整表	13. 性別平等教育每學期至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		14. 性侵害防治教育課程每學年至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		15. 家庭教育相關課程或活動，正式課程外每學年至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		16. 家庭暴力防治課程每學年度 4 小時以上，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		17. 推動國防教育，並視需要納入教學設計，實施多元教學活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		18. 環境教育每年至少 8 小時	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
縣本土化課程	提列彙整表	檢附縣本土化課程 9 小時彙整表	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
學生學習評量計畫	提列學生多元評量實施計畫	1. 檢附學生多元評量實施計畫。 2. 命題與審題規劃。	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
閱讀課程	提列全年級或全校進行閱讀課程彙整表	1. 檢附閱讀課程計畫 2. 閱讀課程結合能力指標、閱讀理解策略、評量規劃等相關規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
教科書版本	提列學習領域版本對照表及不同版本的銜接計畫	檢附去年度與今年度各學習領域版本對照表	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
		學生在同一學習階段使用不同版本的銜接計畫	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附

			<input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
實驗課程	學校如欲辦理實驗課程，參加學生須取得家長同意書。未辦理之學校則免檢附。	3. 檢附學校實驗課程計畫。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
		4. 檢附家長同意書彙整資料	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
其他自列			
學校課程發展委員會議審查結果與建議： ※ 決議：內容檢核(二)照案通過			

## 九、彈性課程規劃總表

### (一)、課程發展願景與目標

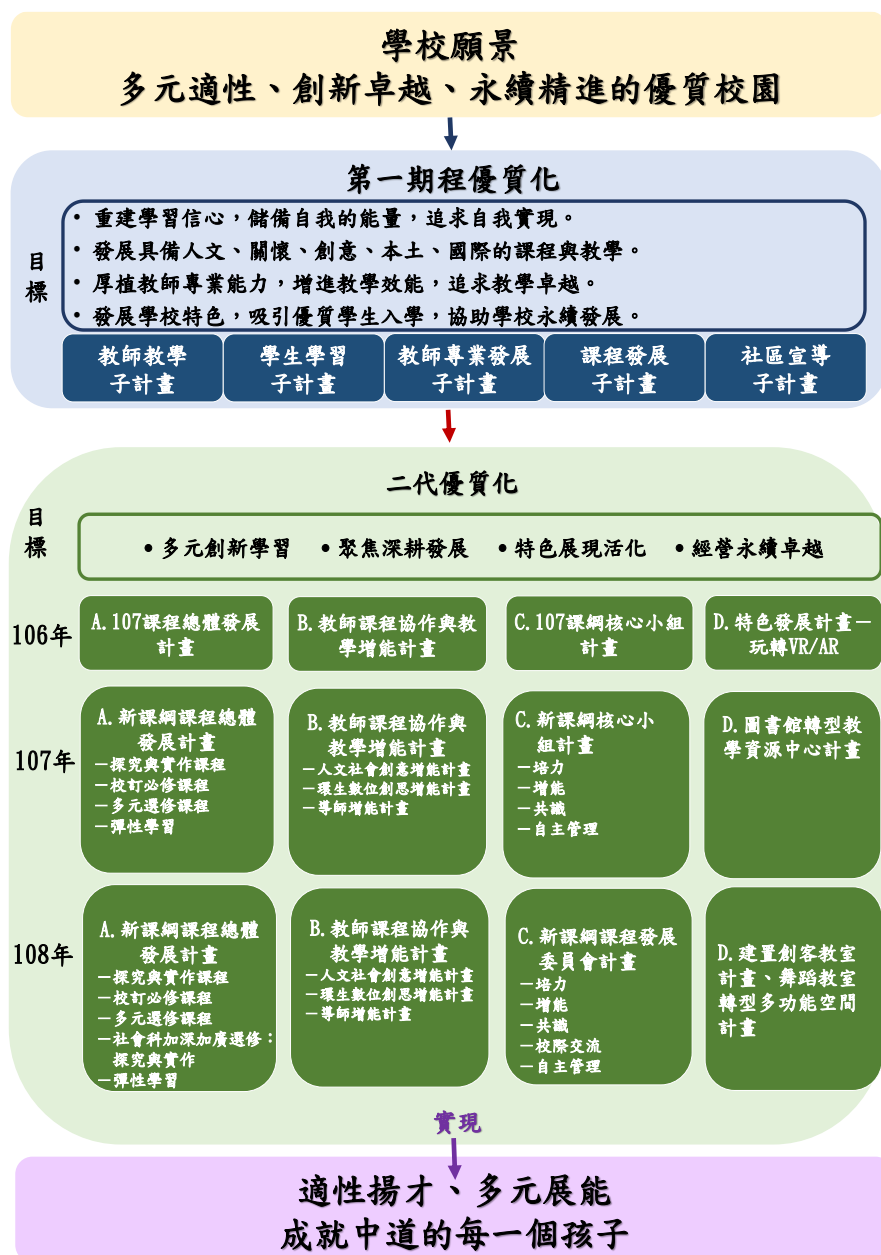
本校為宜蘭縣第一所私立完全中學，自民國八十五年創校後，陸續開設小學部、幼兒園，至今已是一所「十六年一貫」、「四部合一」、「全學制」（高中部、國中部、小學部、幼兒園）的住宿型學校。為確保辦學品質，本校長期維持「小而美，美而精，精而實」的「小班小校」（國、高中部每年級各四班）規模，先要求「把每一個孩子都帶上來」，再期許「讓每一個孩子都找到未來」。

有鑑於社會觀念日漸開放、資訊科技進步神速，世界情勢變化莫測，本校從創校之初就非常強調應培養學生「生活適應能力」、「品格自省能力」、「語言溝通能力」、「學科學習能力」、「問題解決能力」、「科技應用能力」與「國際競爭能力」，再依本校所秉持「品質、風格、創新」之教育理念，訂定出以「多元適性、創新卓越、永續精進的優質學園」為學校願景，並以培育出具有「全球視野、知識應用、領導知能與人文關懷的世界公民」為學生圖像。

十二年國教實施後，在「適性揚才」中心理念的指引下，本校更加重視學生潛能的開發與多元智慧的培育，讓每一位孩子都能「學得精彩，活得漂亮」。為符應新課綱中所強調之「核心素養」導向，本校也致力於各項能力與生活之結合，並透過「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」三個面向的生活情境設計，實踐於「雙語教育」、「閱讀教育」與「生活教育」三大特色行動方案，以將本校所培養學生之能力轉化成「自信自學」、「審美品味」、「領導關懷」、「批判創思」、「溝通表達」、「全

球思維」等六大核心能力，並從中建構出本校課程之具體目標——「深耕品格發展」、「引導多元適性」、「強化思考表達」、「拓展國際視野」，以期打造一所能「成就每一個孩子」的優質高中。

新課綱將於 108 學年度上路，本校在歷年參與優質化計畫的過程中亦已累積足夠經驗，儲存足夠能量。本次計畫除聚焦於課程與教學的創新與學生學習及反思上，更期望透過設備與課程的充實，強化學生的自信心，讓學能有足夠的機會探索自己、磨練自己、展現自己，使本校的辦學特色能夠「亮起來，傳出去」。此外，我們也期待在嶄新的教育世代裡，能為孩子培養足以適應未來生活的素養、解決複雜問題的技能，成為終身的學習者，並充分掌握自己人生的主導權。





為符應十二年國教與 108 新課綱中所強調之「核心素養」導向，並涵蓋「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」三個面向，本校課程發展委員會參酌 SWOTs 分析，經過多次討論取得共識，決議以「自信自學」、「審美品味」、「領導關懷」、「批判創思」、「溝通表達」、「全球思維」等六大校本核心能力來型塑中道學子具備「全球視野、知識應用、領導知能、人文關懷的世界公民」的學生圖像。

為讓各學科對六大校本核心能力指標的理解與解讀一致，課程發展委員會與教師們亦取得共識，將六大校本核心能力指標訂定出其內涵，以便有客觀且一致性的依據，據此規劃特色課程，如下表：

核心能力	核心能力指標內涵
自信自學	1-1 具備自我悅納，省思管理的能力，並能自信展現自己，擇善堅持。 1-2 具備自主學習、主動求知的能力與態度。 1-3 具備自我精進和發展願景的能力。
審美品味	1-1 具備欣賞與了解各種藝文及美感的特質。 1-2 透過藝文學習，具備文化涵養，增進生活的美感體驗。
領導關懷	2-1 具備互助利他的能力，能建立良好群我關係並與眾人合作。 2-2 具備公民意識及社會責任，能積極關心公共事務，參與社會服務。 2-3 具備領導能力，能發揮正向影響力，引領團隊未來發展。 2-4 具備貢獻分享、群己共榮的和諧態度。
溝通表達	3-1 具備聽說讀寫能力，包含：中文、鄉土語言、英文、第二外語與網路。 3-2 學習新興科技，蒐集資訊，正確判讀並尊重資訊倫理。 3-3 能以多元媒介(工具)、圖像，清晰表達自己，並交流分享學習成果。 3-4 具備友善的溝通態度，例如：傾聽、包容、尊重、民主。
批判創思	4-1 具備問題解決及反思批判的能力，能作正確的價值判斷與選擇。 4-2 能發揮想像力及變通力，增強跨領域思維及統整實踐之能力。 4-3 能表現出具有思考探究、精進創造的能力。
全球思維	5-1 能尊重接納多元文化並進行跨文化交流及合作。 5-2 具備在地關懷、國家認同，並能發展宏觀的國際視野。 5-3 具備全球行動力、國際競合力。



## 110 學年度中道中學七、八、九年級第一學期彈性學習課程總體計畫

課程 類型	年級  課程 名稱	七年級				八年級				九年級			
		單元/ 主題 名稱 (學期 節數)	教學 重點	評量 方式	相對 應核 心素 養及 融入 領域	單元/ 主題 名稱 (學期 節數)	教學 重點	評量 方式	相對 應核 心素 養及 融入 領域	單元/ 主題 名稱 (學期 節數)	教學 重點	評量 方式	相對 應核 心素 養及 融入 領域
(1)統 整性 主題/ 專題/ 議題 探究 課程	統整 性主 題	生活 中的 數學 (30)	透過 生活 中的 科學 提高 學生 對數 學的 學習 興趣。	口頭 評量、 實作 評量、 紙筆 測驗	J-A1 J-C1 J-C2 J-C3 融入 領域 數學、 自然、 資訊	生活 中的 數學 (30)	透過 生活 中的 科學 提高 學生 對數 學的 學習 興 趣。	口頭 評量、 實作 評量、 紙筆 測驗	J-A1 J-C1 J-C2 J-C3 融入 領域 數學、 自然、 資訊	生活 中的 數學 (30)	透過 生活 中的 科學 提高 學生 對數 學的 學習 興 趣。	口頭 評量、 實作 評量、 紙筆 測驗	J-A1 J-C1 J-C2 J-C3 融入 領域 數學、 自然、 資訊
	議題 探究 課程	多元 及 國際 教育 (50 節)	透過 多元 教學 來提 升學 習興 趣。	口頭 評量、 實作 評量、 紙筆 測驗	J-A1 J-C1 J-C2 J-C3 融入 領域 語文、 社會	多元 及 國際 教育 (50 節)	透過 多元 教學 來提 升學 習興 趣。	口頭 評量、 實作 評量、 紙筆 測驗	J-A1 J-C1 J-C2 J-C3 融入 領域 語文、 社會	多元 及 國際 教育 (50 節)	透過 多元 教學 來提 升學 習興 趣。	口頭 評量、 實作 評量、 紙筆 測驗	J-A1 J-C1 J-C2 J-C3 融入 領域 語文、 社會
(2)社 團活 動	適性 課程	多元 社團 (12 節)	多元 教學 適性 揚才	口頭 評量、 實作 評量	A 自 發 B 互 動 C 共 好	多元 社團 (12 節)	多元 教學 適性 揚才	口頭 評量、 實作 評量	A 自 發 B 互 動 C 共 好	多元 社團 (12 節)	多元 教學 適性 揚才	口頭 評量、 實作 評量	A 自 發 B 互 動 C 共 好
(3)班 會/週	自主 課程	班級 自治	透過 班會	口頭 評量	J-A1 J-A2	班級 自治	透過 班會	口頭 評量	J-A1 J-A2	班級 自治	透過 班會	口頭 評量	J-A1 J-A2

會		會議及議題專題課程(20節)	及週會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。		J-A3 J-C1	會議及議題專題課程(20節)	及週會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。		J-A3 J-C1	會議及議題專題課程(20節)	及週會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。		J-A3 J-C1
學期總節數		112				112				112			

### 110 學年度中道中學七、八、九年級第二學期彈性學習課程總體計畫

課程類型	年級 課程名稱	七年級				八年級				九年級			
		單元/ 主題 名稱 (學期 節數)	教學 重點	評量 方式	相對 應核 心素 養及 融入 領域	單元/ 主題 名稱 (學期 節數)	教學 重點	評量 方式	相對 應核 心素 養及 融入 領域	單元/ 主題 名稱 (學期 節數)	教學 重點	評量 方式	相對 應核 心素 養及 融入 領域
(1)統整性主題/專題/議題探究課程	統整性主題	生活中的數學(30)	透過生活中的科學提高學生對數學的學習興趣。	口頭評量、實作評量、紙筆測驗	J-A1 J-C1 J-C2 J-C3 融入領域 數學、自然、資訊	生活中的數學(30)	透過生活中的科學提高學生對數學的學習興趣。	口頭評量、實作評量、紙筆測驗	J-A1 J-C1 J-C2 J-C3 融入領域 數學、自然、資訊	生活中的數學(30)	透過生活中的科學提高學生對數學的學習興趣。	口頭評量、實作評量、紙筆測驗	J-A1 J-C1 J-C2 J-C3 融入領域 數學、自然、資訊
	議題探究	多元及	透過多元	口頭評	J-A1 J-C1	多元及	透過多元	口頭評	J-A1 J-C1	多元及	透過多元	口頭評	J-A1 J-C1

	課程	國際教育(50節)	教學來提升學習興趣。	量、實作評量、紙筆測驗	J-C2 J-C3 融入領域 語文、社會	國際教育(50節)	教學來提升學習興趣。	量、實作評量、紙筆測驗	J-C2 J-C3 融入領域 語文、社會	國際教育(50節)	教學來提升學習興趣。	量、實作評量、紙筆測驗	J-C2 J-C3 融入領域 語文、社會
(2)社團活動	適性課程	多元社團(12節)	多元教學適性揚才	口頭評量、實作評量	A 自發 B 互動 C 共好	多元社團(12節)	多元教學適性揚才	口頭評量、實作評量	A 自發 B 互動 C 共好	多元社團(12節)	多元教學適性揚才	口頭評量、實作評量	A 自發 B 互動 C 共好
(3)班會/週會	自主課程	班級自治會議及議題專題課程(20節)	透過班會及週會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。	口頭評量	J-A1 J-A2 J-A3 J-C1	班級自治會議及議題專題課程(20節)	透過班會及週會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。	口頭評量	J-A1 J-A2 J-A3 J-C1	班級自治會議及議題專題課程(20節)	透過班會及週會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。	口頭評量	J-A1 J-A2 J-A3 J-C1
學期總節數		112				112				112			

## 110 學年度宜蘭縣私立中道中學

### 七年級第一學期彈性學習節數

製表日期：110 年 05 月

部頒每週教學節數			4-6		
部頒學期總節數			80-120		
項目			內容/主題活動名稱		
類別	主辦單位	協辦單位			

選修	教務處	學務處 輔導室	<b>一、數學補救教學</b> 1. 正負數 2. 絕對值 3. 整數的加減 (1) 4. 整數的加減 (2) 5. 認識指數律 6. 認識科學記號 7. 科學記號應用 8. 因數與倍數 9. 質因數分解 (1) 10. 質因數分解 (2) 11. 最大公因數與最小公倍數 (1) 12. 最大公因數與最小公倍數 (2) 13. 異分母的加法與減法 14. 趣味分數 15. 式子的運算 (1) 16. 式子的運算 (2) 17. 解一元一次方程式 18. 解一元一次方程式 (2) 19. 應用問題 (1) 20. 應用問題 (2) 21. 應用問題 (3)	30	30
特色 課程	教務處	學務處 輔導室	<b>一、生活美語</b> 1. Fun with Reading 1A Lesson1 2. Fun with Reading 1A Lesson2 3. Fun with Reading 1A Lesson3 4. Fun with Reading 1A Lesson4 5. Fun with Reading 1A Lesson5 6. Fun with Reading 1A Lesson6 7. Fun with Reading 1A Lesson7 8. Fun with Reading 1A Lesson8 9. Fun with Reading 1A Lesson9 10. Fun with Reading 1A Lesson10 11. Fun with Reading 1A Lesson11 12. Fun with Reading 1A Lesson12	30	92
	教務處	學務處 輔導室 總務處	<b>二、資訊教育</b> 1. 學校資源與網路環境介紹 2. 英文輸入法介紹 3. 文書編輯基礎介紹及範例實作 4. 簡報系統 Power point 操作	20	

	學務處	教務處 總務處	<b>三、社團活動</b> 由各社團指導老師設計	12	
學校 班級 行事	學務處	教務處 輔導室	<b>班級輔導/學校行事</b> 含性別平等教育(2-4小時)、家庭暴力防治宣導(2-4小時)、性侵害防治宣導(2-4小時)、反毒教育(1-2小時)、愛滋病防治教育(1-2小時)與全民國防教育(1-2小時)	20	20
彈性學習學期總節數				112	

註 1：彈性課程類別可依實際課程設計調整。

## 七年級第二學期彈性學習節數

製表日期：110年05月

部頒每週教學節數			4-6		
部頒學期總節數			80-120		
項目			內容/主題活動名稱	節數	節數小計
類別	主辦單位	協辦單位			
選修	教務處	學務處 輔導室	<b>一、數學補救教學</b> 1. 一元一次方程式和二元一次聯立方程式 2. 聰明的小偷 3. 製作古早卡通電影 4. 二元一次聯立方程式的應用問題 5. 夫子說數學(二) 6. 危機總動員 7. GPS全球衛星定位系統 8. 大家出遊去 9. 最佳男女主角 10. 美食佳餚 11. 好喝的珍珠奶茶 12. 正比與反比的圖形 13. 紙張的規格 14. 函數 15. 不等式的圖形 16. 21點	30	30
特色課程	教務處	學務處 輔導室	<b>一、生活美語</b> 1. Fun with Reading 2A Lesson1 2. Fun with Reading 2A Lesson2 3. Fun with Reading 2A Lesson3 4. Fun with Reading 2A Lesson4 5. Fun with Reading 2A Lesson5 6. Fun with Reading 2A Lesson6 7. Fun with Reading 2A Lesson7 8. Fun with Reading 2A Lesson8 9. Fun with Reading 2A Lesson9 10. Fun with Reading 2A Lesson10 11. Fun with Reading 2A Lesson11 12. Fun with Reading 2A Lesson12	30	30

	教務處	學務處 輔導室 總務處	<b>二、資訊教育</b> 1. 試算表基本概念介紹 2. 進階輸入技巧及格式設定 3. 公式與函數 4. 製作統計圖表 5. 成績單製作及工作表的列印設定 6. 文書編輯進階介紹及範例實作(二)] 7. 影像系統 PhotoImpact 介紹及範例練習 8. 主題統整週主題：飲水思源 9. 影像系統 PhotoImpact 介紹及範例練習	20	
	學務處	教務處 總務處	<b>三、社團活動</b> 由各社團指導老師設計	12	
學校 班級 行事	學務處	教務處 輔導室	<b>班級輔導/學校行事</b> 含性別平等教育(2-4小時)、家庭暴力防治宣導(2-4小時)、性侵害防治宣導(2-4小時)、反毒教育(1-2小時)、愛滋病防治教育(1-2小時)與全民國防教育(1-2小時)	20	20
彈性學習學期總節數					112

註 1：彈性課程類別可依實際課程設計調整。



# 110 學年度宜蘭縣私立中道中學

## 八年級第一學期彈性學習節數

製表日期：110 年 05 月

部頒每週教學節數			4-6		
部頒學期總節數			80-120		
項目			內容/主題活動名稱	節數	節數小計
類別	主辦單位	協辦單位			
選修	教務處	學務處 輔導室	<b>一、數學補救教學</b> 22. 正負數 23. 絕對值 24. 整數的加減(1) 25. 整數的加減(2) 26. 認識指數律 27. 認識科學記號 28. 科學記號應用 29. 因數與倍數 30. 質因數分解(1) 31. 質因數分解(2) 32. 最大公因數與最小公倍數(1) 33. 最大公因數與最小公倍數(2) 34. 異分母的加法與減法 35. 趣味分數 36. 式子的運算(1) 37. 式子的運算(2) 38. 解一元一次方程式 39. 解一元一次方程式(2) 40. 應用問題(1) 41. 應用問題(2) 42. 應用問題(3)	30	30

特色課程	教務處	學務處輔導室	<b>一、生活美語</b> 1. Fun with Reading 1A Lesson1 2. Fun with Reading 1A Lesson2 3. Fun with Reading 1A Lesson3 4. Fun with Reading 1A Lesson4 5. Fun with Reading 1A Lesson5 6. Fun with Reading 1A Lesson6 7. Fun with Reading 1A Lesson7 8. Fun with Reading 1A Lesson8 9. Fun with Reading 1A Lesson9 10. Fun with Reading 1A Lesson10 11. Fun with Reading 1A Lesson11 12. Fun with Reading 1A Lesson12	30	80
	教務處	學務處輔導室 總務處	<b>二、資訊教育</b> 1. 學校資源與網路環境介紹 2. 英文輸入法介紹 3. 文書編輯基礎介紹及範例實作 4. 簡報系統 Power point 操作	20	
	學務處	教務處 總務處	<b>三、社團活動</b> 由各社團指導老師設計	12	
學校班級行事	學務處	教務處輔導室	<b>班級輔導/學校行事</b> 含性別平等教育 (2-4 小時)、家庭暴力防治宣導 (2-4 小時)、性侵害防治宣導 (2-4 小時)、反毒教育 (1-2 小時)、愛滋病防治教育 (1-2 小時) 與全民國防教育 (1-2 小時)	20	20
彈性學習學期總節數					112

註 1：彈性課程類別可依實際課程設計調整。

## 八年級第二學期彈性學習節數

製表日期：110年05月

部頒每週教學節數			4-6		
部頒學期總節數			80-120		
項目			內容/主題活動名稱	節數	節數小計
類別	主辦單位	協辦單位			
選修	教務處	學務處 輔導室	<b>一、數學補救教學</b> 17. 一元一次方程式和二元一次聯立方程式 18. 聰明的小偷 19. 製作古早卡通電影 20. 二元一次聯立方程式的應用問題 21. 夫子說數學(二) 22. 危機總動員 23. GPS全球衛星定位系統 24. 大家出遊去 25. 最佳男女主角 26. 美食佳餚 27. 好喝的珍珠奶茶 28. 正比與反比的圖形 29. 紙張的規格 30. 函數 31. 不等式的圖形 32. 21點	30	30
特色課程	教務處	學務處 輔導室	<b>一、生活美語</b> 1. Fun with Reading 2A Lesson1 2. Fun with Reading 2A Lesson2 3. Fun with Reading 2A Lesson3 4. Fun with Reading 2A Lesson4 5. Fun with Reading 2A Lesson5 6. Fun with Reading 2A Lesson6 7. Fun with Reading 2A Lesson7 8. Fun with Reading 2A Lesson8 9. Fun with Reading 2A Lesson9 10. Fun with Reading 2A Lesson10 11. Fun with Reading 2A Lesson11 12. Fun with Reading 2A Lesson12	30	30

	教務處	學務處 輔導室 總務處	<b>二、資訊教育</b> 10. 試算表基本概念介紹 11. 進階輸入技巧及格式設定 12. 公式與函數 13. 製作統計圖表 14. 成績單製作及工作表的列印設定 15. 文書編輯進階介紹及範例實作(二)] 16. 影像系統 PhotoImpact 介紹及範例練習 17. 主題統整週主題：飲水思源 18. 影像系統 PhotoImpact 介紹及範例練習	20	
	學務處	教務處 總務處	<b>三、社團活動</b> 由各社團指導老師設計	12	
學校 班級 行事	學務處	教務處 輔導室	<b>班級輔導/學校行事</b> 含性別平等教育(2-4小時)、家庭暴力防治宣導(2-4小時)、性侵害防治宣導(2-4小時)、反毒教育(1-2小時)、愛滋病防治教育(1-2小時)與全民國防教育(1-2小時)	20	20
彈性學習學期總節數					112

註 1：彈性課程類別可依實際課程設計調整。

# 110 學年度宜蘭縣私立中道中學

## 九年級第一學期彈性學習節數

製表日期：110 年 05 月

部頒每週教學節數			4-6		
部頒學期總節數			80-120		
項目			內容/主題活動名稱	節數	節數小計
類別	主辦單位	協辦單位			
選修	教務處	學務處 輔導室	<b>一、數學補救教學</b> 43. 正負數 44. 絕對值 45. 整數的加減(1) 46. 整數的加減(2) 47. 認識指數律 48. 認識科學記號 49. 科學記號應用 50. 因數與倍數 51. 質因數分解(1) 52. 質因數分解(2) 53. 最大公因數與最小公倍數(1) 54. 最大公因數與最小公倍數(2) 55. 異分母的加法與減法 56. 趣味分數 57. 式子的運算(1) 58. 式子的運算(2) 59. 解一元一次方程式 60. 解一元一次方程式(2) 61. 應用問題(1) 62. 應用問題(2) 63. 應用問題(3)	30	30

特色課程	教務處	學務處輔導室	<b>一、生活美語</b> 1. Fun with Reading 1A Lesson1 2. Fun with Reading 1A Lesson2 3. Fun with Reading 1A Lesson3 4. Fun with Reading 1A Lesson4 5. Fun with Reading 1A Lesson5 6. Fun with Reading 1A Lesson6 7. Fun with Reading 1A Lesson7 8. Fun with Reading 1A Lesson8 9. Fun with Reading 1A Lesson9 10. Fun with Reading 1A Lesson10 11. Fun with Reading 1A Lesson11 12. Fun with Reading 1A Lesson12	30	92
	教務處	學務處輔導室 總務處	<b>二、資訊教育</b> 1. 學校資源與網路環境介紹 2. 英文輸入法介紹 3. 文書編輯基礎介紹及範例實作 4. 簡報系統 Power point 操作	20	
	學務處	教務處 總務處	<b>三、社團活動</b> 由各社團指導老師設計	12	
學校班級行事	學務處	教務處輔導室	<b>班級輔導/學校行事</b> 含性別平等教育 (2-4 小時)、家庭暴力防治宣導 (2-4 小時)、性侵害防治宣導 (2-4 小時)、反毒教育 (1-2 小時)、愛滋病防治教育 (1-2 小時) 與全民國防教育 (1-2 小時)	20	20
彈性學習學期總節數					112

註 1：彈性課程類別可依實際課程設計調整。

## 九年級第二學期彈性學習節數

製表日期：110年05月

部頒每週教學節數			4-6		
部頒學期總節數			80-120		
項目			內容/主題活動名稱	節數	節數小計
類別	主辦單位	協辦單位			
選修	教務處	學務處 輔導室	<b>一、數學補救教學</b> 33. 一元一次方程式和二元一次聯立方程式 34. 聰明的小偷 35. 製作古早卡通電影 36. 二元一次聯立方程式的應用問題 37. 夫子說數學(二) 38. 危機總動員 39. GPS全球衛星定位系統 40. 大家出遊去 41. 最佳男女主角 42. 美食佳餚 43. 好喝的珍珠奶茶 44. 正比與反比的圖形 45. 紙張的規格 46. 函數 47. 不等式的圖形 48. 21點	30	30
特色課程	教務處	學務處 輔導室	<b>一、生活美語</b> 1. Fun with Reading 2A Lesson1 2. Fun with Reading 2A Lesson2 3. Fun with Reading 2A Lesson3 4. Fun with Reading 2A Lesson4 5. Fun with Reading 2A Lesson5 6. Fun with Reading 2A Lesson6 7. Fun with Reading 2A Lesson7 8. Fun with Reading 2A Lesson8 9. Fun with Reading 2A Lesson9 10. Fun with Reading 2A Lesson10 11. Fun with Reading 2A Lesson11 12. Fun with Reading 2A Lesson12	30	30

	教務處	學務處 輔導室 總務處	<b>二、資訊教育</b> 19. 試算表基本概念介紹 20. 進階輸入技巧及格式設定 21. 公式與函數 22. 製作統計圖表 23. 成績單製作及工作表的列印設定 24. 文書編輯進階介紹及範例實作(二) 25. 影像系統 PhotoImpact 介紹及範例練習 26. 主題統整週主題：飲水思源 27. 影像系統 PhotoImpact 介紹及範例練習	20	
	學務處	教務處 總務處	<b>三、社團活動</b> 由各社團指導老師設計	12	
學校 班級 行事	學務處	教務處 輔導室	<b>班級輔導/學校行事</b> 含性別平等教育(2-4小時)、家庭暴力防治宣 導(2-4小時)、性侵害防治宣導(2-4小時)、 反毒教育(1-2小時)、愛滋病防治教育(1-2 小時)與全民國防教育(1-2小時)	20	20
彈性學習學期總節數					112

註 1：彈性課程類別可依實際課程設計調整。

## 十、法定重要教育工作納入課程規劃彙整表

### (一)7-9 年級實施九年一貫年段版

法定重要教育 工作項目	辦理方式		正式課程 以外活動
	正式課程		
	領域課程(含融入課程)	彈性學習節數	
性別平等教育(每學 期應實施性別平等教 育相關課程或活動至 少六小時。)-- (「性別平等教育法」 第 17 條)		<b>上學期：</b> ◆ 7 年級，性別平等教育，第 6, 8, 15 週，每次 2 小時共計 6 小時。 ◆ 8, 9 年級，性別平等教育，第 6, 8, 15 週，每次 2 小時共計 6 小時。 <b>下學期：</b> ◆ 7 年級，性別平等教育，第 11, 12, 15 週，每次 2 小時共計 6 小時。 ◆ 8, 9 年級，性別平等教育，第 11, 12, 15 週，每次 2 小時共計 6 小時。 <b>課程內容</b> 性別平等意識 2 小時 解構性侵害或性騷擾迷思 2 小時 性侵害或性騷擾因應與創傷 2 小時	



<p>性侵害防治教育課程 (每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。) (「性侵害犯罪防治法」第7條)。</p>		<p>上學期： ◆ 7年級，性侵害防治教育，第3-4週(每週2小時)，4小時。 ◆ 8,9年級，性侵害防治教育，第3-4週(每週2小時)，4小時。</p>	
<p>家庭教育相關課程或活動(學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。) (「家庭教育法」第12條)。</p>	<p>7年級： 國語(一上)，1小時。 健體(一下)，情緒處理機，1小時。 8年級： 國語(二上)，1小時。 健體(二下)，情緒處理機，1小時。 9年級： 健體(三上)，運動一級棒，1小時。 健體(三上)，壓力調適，1小時。 綜合(三下)，1小時。 綜合(三下)，1小時。</p>		<p>上學期： 7-9年級，班親會，每班各2小時。  下學期： 7-9年級，班親會，每班各2小時。</p>
<p>家庭暴力防治課程 (每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程) (「家庭暴力防治法」第60條)</p>		<p>下學期： ◆ 7年級，家庭暴力防治，第3-4週，2小時。 ◆ 8,9年級，家庭暴力防治，第3-4週，2小時。</p>	
<p>全民國防教育 (「全民國防教育法」第7條)</p>		<p>上學期： ◆ 7年級，消防防護研習，第9週，1小時。 下學期： ◆ 8,9年級，消防防護研習，第9週，1小時。</p>	
<p>環境教育(本縣高級中等以下學校師生，每年至少參加8小時環境教育課程，其中節能減碳課程應至少參加4小時) (環境教育法第19條及100年6月10日宜蘭縣府授環綜字第1000014306號函)</p>	<p>7-9年級：(上、下學期) 自然與生科1小時。 (內含節能減碳4小時) 國語1小時。 社會1小時 綜合1小時。 。 。</p>	<p>上學期： ◆ 週會：環境教育，2小時。 下學期： ◆ 週會：環境教育，2小時。</p>	
<p>國民小學及國民中學應設置圖書館(室)並訂定閱讀課程 (100.11.30修正公布國民教育法第八條之一)</p>	<p>語文領域中的國語文節數，安排「閱讀與寫作」</p>	<p>7年級規劃每週閱讀課程1節， 8年級每週閱讀課程1節 9年級每週閱讀課程1節</p>	

備註：

一、以正式課程(含融入課程)實施者，請分年級填寫實施之領域、單元名稱及實施時數。

- 三、以彈性學習節數實施者，請填寫實施年級、課程名稱、實施週次及實施時數。
- 四、以課程以外活動實施者，請填寫承辦處室、實施年級、活動名稱及活動時數。
- 五、93.6.23 公布「性別平等教育法」第 17 條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。……學校應發展符合性別平等之課程規劃與評量方式。
- 六、94.2.5 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 7 條：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。前項所稱性侵害防治教育課程應包括：
- (一)兩性性器官構造與功能。
  - (二)安全性行為與自我保護性知識。
  - (三)兩性平等之教育。
  - (四)正確性心理之建立。
  - (五)對他人性自由之尊重。
  - (六)性侵害犯罪之認識。
  - (七)性侵害危機之處理。
  - (八)性侵害防範之技巧。
  - (九)其他與性侵害有關之教育。
- 七、92.2.6 公布「家庭教育法」第 12 條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。各級主管機關應積極鼓勵師資培育機構，將家庭教育相關課程列為必修科目或通識教育課程。
- 八、98.4.29 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條：各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
- 九、94.2.2 公佈「全民國防教育法」第 7 條：各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。前項課程內容及實施辦法，由教育部會同中央主管機關定之。
- 十、99.6.5 「環境教育法」第 19 條：機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，應於每年一月三十一日以前訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應於每年十二月三十一日以前參加四小時以上環境教育，並於翌年一月三十一日以前，以網路申報方式向中央主管機關提報當年度環境教育執行成果。前項環境教育，得以環境保護相關之課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗（習）、戶外學習、參訪、影片觀賞、實作及其他活動為之。前項戶外學習應選擇環境教育設施或場所辦理。本法自公布後一年施行。
- 十一、100.11.30 修正公布 國民教育法第八條之一：國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程。

## 十一、縣本土化課程規畫彙整表

### (一) 學期別：第一學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
10 年級	國語領域/1 小時 社會領域/1 小時 生活領域/1 小時	週會宣導 1 小時 蘭陽博物館參觀/節數：4 節
11 年級	國語領域/1 小時 社會領域/1 小時 生活領域/1 小時	週會宣導 1 小時 蘭陽博物館參觀/節數：4 節
12 年級	國語領域/1 小時 社會領域/1 小時 生活領域/1 小時	週會宣導 1 小時 蘭陽博物館參觀/節數：4 節

## 十二、推動台灣母語日活動計畫

### 本校推動台灣母語日活動計畫

#### 一、實施依據：

- (一) 教育部推動國民中小學本土教育實施要點。
- (二) 宜蘭縣國民小學推展本土教學活動實施計畫。
- (三) 教育部高級中等以下學校及幼稚園推動台灣母語日活動實施要點。

#### 二、實施目的

- (一) 豐富日常生活，促進母語的傳播及瞭解語言的多樣性。
- (二) 培養學生聽、說本土語言的能力。
- (三) 培養學生與各族群溝通能力，瞭解並尊重其他族群語言及文化。
- (四) 透過母語的學習，讓學生認識自己的本土歷史、地理、自然與人文。

#### 三、實施原則：

- (一) 活動設計生活化、趣味化、統整化。
- (二) 活動過程強調生活接觸、活動參與。
- (三) 教師以身作則，並在校園中充分使用，成為學生表率。

(四) 每週星期三為臺灣母語日。

(五) 鼓勵教師參加本土語言研習，並取得認證資格。

四、組織：成立臺灣母語日推動小組，擬定工作內容，依組織分工實施。

中道中學臺灣母語日推動小組			
任務職稱		工作內容	備註
召集人	校長	督導計畫與實施	
執行秘書	教務主任	總策劃與執行本計畫	
助理	學輔主任	協助執行本計畫內容之實施	
攝影組	行政助理	活動攝影、錄影、及影片教材播放等	
資料組	教務組長	資料蒐集、整理及情境布置	
組員	十年級代表	配合、支援、協同教學活動	
組員	十一年級代表	配合、支援、協同教學活動	
組員	十二年級代表	配合、支援、協同教學活動	

五、實施對象：全校師生

六、實施內容：以閩南語教學為主。

七、具體作法：

訂定每週三為台灣母語日，輪流辦理下列活動

- (一) 節慶說唱
- (二) 觀賞本土語言課程教學
- (三) 教師朝會報告
- (四) 演說
- (五) 每日一語(每週三)
- (六) 歌唱(歌謠)
- (七) 表演
- (九) 其他

八、情境布置：

- (一) 班級教室佈告欄張貼常用之台灣諺語等相關教材。
- (二) 圖書室設置「母語學習專區」提供多元的母語書面教材、影音教材等提供學習教師教學及學生學習使用。
- (三) 川堂及廁所張貼昔時賢文、諺語及俚語等相關教材。

九、經費：年度經費內相關經費勻支。

十、獎勵：相關比賽活動中之得獎或表現優良之學生，給予獎狀或獎品獎勵。

十一、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

### 十三、學校課程評鑑計畫

#### 宜蘭縣中道中學 110 學年度課程評鑑計畫

##### 一、依據：

- 1、依據教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 2、宜蘭縣政府 107 年 12 月 21 日府教課字第 1070214967A 號函。
- 3、「國民中小學九年一貫課程綱要」實施要點。
- 4、十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 5、本校校務發展計畫。

##### 二、緣由：

依據教育部公布之九年一貫課程綱要實施要點及十二年國民基本教育課程綱要總綱，學校負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑，包括課程教材、教學計畫、實施成果等。藉由校內教師與校外專家學者的專業來檢驗教師們設計的課程，在執行當中是否達到預定的教學目標，並從中檢討，作為改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

##### 三、目的：

- 1、建立評鑑、檢視的機制，確保學校課程發展與實施的品質。
- 2、教師能檢視教學與課程，落實教學工作。
- 3、發現學校特色課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題，逐步進行調整、修正，並及時提供教師行政上的支援。
- 4、透過評鑑，確立績效責任。
- 5、評鑑結果改進課程缺失，以提昇教育品質。

##### 四、實施原則：

- 1、目標原則：檢核課程實施運作的過程，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 2、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 3、主動原則：鼓勵教師同儕互評、共同成長。
- 4、多元原則：採多元方式兼重形成性評鑑與總結性評鑑。
- 5、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。

##### 五、承辦單位：教務處

##### 六、協辦單位：學務處、輔導處、外語中心

##### 七、實施時程：自一一〇年八月起至一一一年七月止。

##### 八、實施內容：

評鑑項目	評鑑內容	評鑑人員	評鑑方式	評鑑時間
課程計畫	課程目標的訂定、課程組織與結構、教學計畫、行政配合與運作等	課程發展委員會	討論 檢核	每年七月與 二月

教材及教科書	1.教科書選購 2.自編教材部份	教科書選用委員會 課程發展委員會	問卷調查 座談、討論	每年六月 每年七月與 二月
教師教學	教學前之準備、教學時之活動、教學評量與補救教學等	校長、主任 教師自評 同儕視導、家長	視導 檢核表 座談	不定時
學生學習成效	1.傳統標準化測驗、紙筆測驗。 2.實作評量、檔案教學評量及其他 多元化評量方式	教師 家長 學生回饋	多元化 檢核表	每學期定期 二次 隨時

#### 九、評鑑表的種類與內容：

序號	評鑑表種類	評鑑者	評鑑時程	內容
1	課程計畫檢核表(表一)	課程發展委員會	每年八月，送府核備前	5. 課程發展委員會審查通過後，送教育局核備。 6. 評鑑項目包含：依據、學校分析、學習節數、課程進度總表、彈性學習節數、特色課程、課程發展配套措施及綜合意見等。
2	領域課程實施評鑑表(表二)	各領域教師	學期末前二週	5. 作為往後教師編選領域教材之依據，交課程發展委員會彙整備查。 6. 請各年級各領域教師填寫，每年級每個領域填寫一份即可，並請在本表中的「檢討與建議」欄位裡填寫你的意見(質性)。
3	特色課程實施評鑑表(表三)	學年級任導師	學期末前二週	請各年級導師討論後填寫，每年級填寫一份即可，「評鑑者簽名」處要一起簽名，並請在本表中的「檢討與建議」欄位裡填寫你的意見(質性)。
4	學校特色課程實施家長問卷調查表(表四)	各班學生家長	學期末前二週	7. 教師向班上學生家長發出問卷(5份)，收回後一份自存，一份交課發組彙整，作為改進特色課程之參考。 8. 準備家長問卷時，請將「本校特色課程架構總表」影印在問卷背面供家長參考。 9. 每位任課教師亦可自行設計適當的問卷調查之。
5	學校特色課程實施學生問卷調查表(表五)	各班學生	學期末前二週	5. 教師將本表發給班上學生填寫。 6. 收回後交課發組彙整。
6	教師教學評鑑自我檢核表(表六)	全體教師	學年結束前二週	7. 每位老師填寫一份即可。 8. 檢核表交給課發組彙整。 9. 評鑑指標包含：教學計畫、教學活動、教學評量、班級經營等。另班級特色本於教師專業，請教師自行陳述。

#### 十、評鑑結果應用：

1、課程發展委員會對於評鑑結果以及所獲得的資料，應定期召開會議檢討，以作為學校總體課程、教學計畫編寫改進之參考依據。

2、評鑑結果與相關資料提供回饋，如屬於學生能力方面，以補救教學或修訂課程方式改善；如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，鼓勵教師群研討並提出改進策略，以提升教學成效，並於甄聘教師時予以員額上的補足；如屬於學校行政方面，則設法修正措施；如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

十一、本計畫經課程發展委員會通過後實施之，修訂時亦同。

表一

宜蘭縣中道中學 110 學年度學校課程計畫備查檢核表				
學校名稱：中道中學				
第一部分：行政檢核				
主要項目	說明	檢核標準	行政自評	課發會審查決議
依據	檢附課發會通過課程計畫之會議記錄與簽到表	1. 會議記錄之議程需有討論學校課程計畫之提案。	<input type="checkbox"/> 有提案 <input type="checkbox"/> 未提案	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		2. 會議記錄需有針對提案通過課程計畫之明確紀錄。	<input type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		4. 會議記錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
學習節數	學習節數分配經課發會決議通過	1. 課發會會議記錄之議程需有討論學習節數之提案。	<input type="checkbox"/> 有提案 <input type="checkbox"/> 未提案	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		2. 會議記錄需有針對提案通過學習節數之明確紀錄。	<input type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		會議記錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	學習節數分配表	符合九年一貫課程總綱第五點第二款學習領域結構表之規定(開課年段)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過

		符合九年一貫課程總綱第六點第二款學習節數之規定(百分比)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
教科書版本	同一學習階段是否變更教科書，如有變更是否提列版本銜接計畫	1. 檢附教科書版本對照表。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		2. 同一學習階段如有變更版本需提列銜接課程計畫，未變更時免。	<input type="checkbox"/> 已提列 <input type="checkbox"/> 未提列 <input type="checkbox"/> 免提列	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
網站呈現	課程計畫是否於學校首頁呈現	課程計畫連結網址(非學校首頁)：	<input type="checkbox"/> 已連結 <input type="checkbox"/> 未連結	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
課程進度	學校行事規定	13. 開學及休業日期符合規定。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		14. 期末定期評量日期符合規定。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		15. 期末定期評量至學期結束間之課程能規劃進度。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		16. 國中基測後至畢業前或國小畢業考後至畢業前之課程能規劃進度。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
實驗課程	學校如欲辦理實驗課程，參加學生須取得家長同意書。未辦理之學校則免檢附。	7. 檢附學校實驗課程計畫。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input type="checkbox"/> 免檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		8. 檢附家長同意書彙整資料。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input type="checkbox"/> 免檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
在校作息時間規劃	檢附學生在校作息時間規劃(如導師時間、學生朝會、午休、課間活動、清掃等，規劃表由各校自訂)	檢附學生在校作息時間表(各校自訂)	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過

宜蘭縣中道中學 110 學年度學校課程計畫備查檢核表

學校名稱：宜蘭縣中道中學



第二部分：內容檢核				
主要項目	說明	檢核標準	學校自評	課發會審查決議
依據	提列九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要總綱作為依據	必須提列。	<input type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
學校分析	提列學校基本資料及教職員編制表	必須提列。	<input type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	提列學校課程發展條件分析表(SWOT分析)	必須提列。	<input type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
學校願景及教育目標	提列學校發展願景與目標	必須提列。	<input type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	相屬結構關係	提列學校願景目標與學校課程發展設計之相屬結構關係圖(表)	<input type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
學校課程進度表(1-6年級)	檢附學習領域進度表	必須提列	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	彈性學習節數進度表	必須提列	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	重大議題融入學習領域	七大議題及核心素養均須呈現融入至少一個學習領域。	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	替代、改編、補充或延伸教材	各領域課程能規劃符合縣本土化課程行動方案架構(一至六年級每學期至少9小時)，以學校或地方特色進行替代、改編、補充或延伸教材	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	結合相關教育活動	能結合相關教育活動(如校慶、運動會、校外教學……)規劃課程。	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過

自編教材	提列全年級或全校使用自編教材彙整表	無自編全年級或全校使用之教材時，免檢附。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input type="checkbox"/> 免檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
	如編有全年級或全校使用自編教材，則應檢附課發會審查通過全年級或全校使用自編教材之審查記錄與簽到表	1. 課發會審查全年級或全校且全學期使用自編教材之會議記錄中，其議程需有審查之提案。	<input type="checkbox"/> 有提案 <input type="checkbox"/> 未提案	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		2. 會議記錄需有針對提案審查通過全年級或全校且全學期使用自編教材之明確紀錄。	<input type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		3. 需附上與會人員之簽到冊。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		4. 會議記錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤植	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
課程評鑑	提列課程評鑑實施計畫	檢附學校課程評鑑實施計畫。	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input type="checkbox"/> 已檢附	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
重要法定教育活動	檢附重要法定教育活動彙整表	19. 性別平等教育每學期至少 4 小時。	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		20. 性侵害防治教育課程每學年至少 4 小時。	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		21. 家庭教育相關課程或活動，正式課程外每學年至少 4 小時。	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		22. 家庭暴力防治課程每學年度 4 小時以上，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		23. 推動國防教育，並視需要納入教學設計，實施多元教學活動。	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過
		24. 環境教育每年至少 8	<input type="checkbox"/> 已呈現	<input type="checkbox"/> 通過

		小時(含4小時節能減碳)	<input type="checkbox"/> 未呈現	<input type="checkbox"/> 未通過
--	--	--------------	------------------------------	------------------------------

表二

### 宜蘭縣中道中學 110 學年度領域課程實施評鑑表

領域課程：\_\_\_\_\_ 評鑑時間： 年 月 日

年級：\_\_\_\_\_ 領域課程小組簽名：\_\_\_\_\_

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成					
2	課程的單元、時數能確實實施					
3	課本教材內容難易適中					
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標					
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論					
6	能配合習作、學習單，引導學生學習					
7	能結合其他領域課程統整實施					
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)					
檢討與建議						

--

表六

**宜蘭縣中道中學 110 學年度教師教學評鑑自我檢核表**

教師姓名：

評鑑日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

教學年級及領域別：

教師姓名	評鑑項目	得 分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	4. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫					
	5. 研擬任教科目授課大綱或教學進度					
	6. 規劃適切的學習教材和教學資源					
教學活動	9. 說明學習目標或學習重點					
	10. 有組織條理呈現教材內容					
	11. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能					
	12. 安排學習情境、以利學生思考與討論					
	13. 有效掌握教學節奏和時間					
	14. 教室走動或眼神能關照多數學生					
	15. 有效運用教學資源融入教學（電腦網路、視聽媒體等）					
16. 適時歸納總結學習重點						
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容					
	2. 適時檢視學生的學習情形					
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式					
	4. 根據學習評量結果分析學習成效					

	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學					
班級經營	1. 研擬班級經營計畫					
	2. 建立良好的班級規範					
	3. 與家長保持良好聯繫					
	4. 和學生建立良好的互動關係					
教學省思						

#### 十四、在校作息時間表

午別	節次	分鐘	星期 時間	一	二	三	四	五
上	07:50----		08:10	導師時間/整潔活動				
	1	45	08:15---					
	2	45	09:15---					
	3	45	10:15---					
	4	45	11:15---					
		50	12:00---	午餐時間				
		40	12:50---	午休				
下	5	45	13:30---					
	6	45	14:30---					
	7	45	15:30---					
	8	5	16:15---	整潔活動				
午	16:20~~~~		放學					

## 十五、學生學習評量計畫

### 中道中學成績評量準則作業要點

#### 1. 依據：

- (一) 教育部「國民小學及國民中學學生成績評量準則」。
- (二) 宜蘭縣「國民小學及國民中學學生成績評量準則」。

#### 2. 實施方法：依據國民中學學生成績評量作業要點

- (一) 每次定期學習評量總成績，分為定期評量和平時評量成績（定期評量占 40~50%，由各年級教師學期開始前討論後由學年主任彙整，將各學年各領域多元評量檢核表，交教務處備查；同時各班將檢核占分比例內容於開學後通知家長週知）。
- (二) 學期成績，為各次定期學習評量成績總和之平均。

#### 3. 各學習領域多元評量檢核表如下：

##### (一) 語文領域：

##### 1、國語文

勾選	評量方式	占分比例 %	優缺點	改進省思
	定期評量 (40-50)			
	口頭報告			
	朗讀			
	聽寫			
	摘錄要點或撰寫閱讀心得			
	表演			
	訪問			
	賞析			
	作業查考			
	資料蒐集			

##### 2、英語

勾選	評量方式	占分比例 %	優缺點	改進省思
	定期評量 (40-50)			
	會話 (對話)			
	表演			
	學習單			
	歌唱			
	作業查考			

##### 3、本土語

勾選	評量方式	占分比例 %	優 缺 點	改 進 省 思
	作業查考			
	會話(對話)			
	表演			
	學習單			
	歌唱			

(二) 數學領域

勾選	評量方式	占分比例 %	優 缺 點	改 進 省 思
	定期評量(40-50)			
	教具操作			
	實測			
	繪圖			
	例題演示			
	討論			
	口頭報告			
	習作			
	教具製作			
	儀器紀錄			
	作業查考			

(三) 一至二級社會、藝術與人文、自然與生活科技統合為：生活課程

勾選	評量方式	占分比例 %	優 缺 點	改 進 省 思
	實作報告			
	作品評量			
	種植或飼養			
	作業查考			
	上課態度			
	紙筆測驗			
	資料蒐集			
	口頭報告			
	欣賞			
	演唱			
	表演			



	創作			
--	----	--	--	--

(四) 自然與生活科技

勾選	評量方式	占分比例 %	優缺點	改進省思
	實作報告			
	種植或飼養紀錄			
	作品評量			
	資料蒐集			
	作業查考			
	定期評量(40-50)			
	調查或參觀報告			

(五) 資訊

勾選	評量方式	占分比例 %	優缺點	改進省思
	基本操作			
	資訊應用			
	實作			
	上課態度			
	電腦作業			

(六) 社會領域

勾選	評量方式	占分比例 %	優缺點	改進省思
	資料蒐集			
	地圖或圖表之繪製			
	口頭報告			
	主題研究			
	討論			
	習作			
	定期評量(40-50)			
	參觀報告			

	欣賞			
	檔案評量			

(七) 藝術與人文

勾選	評量方式	占分比例 %	優缺點	改進省思
	演唱			
	演奏			
	表演			
	欣賞			
	創作			
	發表			
	紙筆測驗(音感、認譜等)			
	自評			
	同儕互評			
	鑑賞			
	報告			

(八) 健康與體育領域

勾選	評量方式	占分比例 %	優缺點	改進省思
	運動技能			
	田徑			
	球類			
	體操(健身操)			
	學習態度			
	出席狀況			

(九) 綜合活動領域

勾選	評量方式	占分比例%	優缺點	改進省思
	資料蒐集			
	口頭報告			
	主題研究			
	討論			
	習作			
	參觀報告			
	欣賞			
	檔案評量			
	實踐			

五、本檢核表優缺點、改進省思，各學年度最後一週交回教務處，以供查考及改進之依據。  
本計畫陳校長核可，經課發會決議後實施之，修正時亦同。

## 2. 命題審題規劃

### 國語、數學、自然、社會試題分析表

#### 一、試題分析表使用說明：

試題分析表(1)→由命題教師填寫。

試題分析表(2)→由審題教師填寫。

#### 二、試題審閱印製流程時間安排說明：

##### (一)初審--

由命題老師擔任初審教師，勾選初審審核結果，於「初審教師」欄位簽名。

##### (二)複審--

請命題老師直接將試卷連同分析表送至同學年或同年段教師處進行複審，勾選複審審核結果，並於「複審教師」欄位簽名。

(三)修正：由「同學年或同年段教師」將複審意見(本分析表)連同試卷交回給命題老師修正。

(四)送印：由「命題教師」將本分析表連同已修正完畢之試卷交回教務處再審，以便送印。

## (學習)領域定期評量紙筆測驗試題分析表(1)

### 國語、數學、自然、社會等學習領域

命題教師 (初審教師)		填寫日期	年月日
命題範圍	( )學年度	上學期第 <input type="checkbox"/> 期中 <input type="checkbox"/> 期末 評量	
	( )年級	下學期第 <input type="checkbox"/> 期中 <input type="checkbox"/> 期末 評量	
施測對象	( )年級 ( )班 [將依此印製試卷數量]		
評量範圍 能力指標			
<b>教師命題自我檢核表</b>			是
一	試題的設計是否依據教材內容及其知識結構來制定？	否	
二	試題是否平均涵蓋各學習內容的概念？	否	
三	試題是否注重概念原理的理解與應用？	否	
四	同一主題之題組是否已避免有過多的子題？	否	
五	試題內容是否直接引用坊間測驗卷、參考書、歷屆考古題、命題光碟等？ (填答「是」者，請繼續回答第六題)	否	
六	此試卷直接引用題庫的%？ ( ) %		
七	試題是否出現有母子效應(互相牽涉)的情形？	否	
八	試題是否顧及難易度之合理性？	否	
九	相同教學單元之多個試題是否依教學目標做適當配置？	否	

國語、自然、社會等學習領域雙項細目表

認知層次 單元名稱		記憶		了解		應用		分析		評鑑		創造		合計 (配分)
		題數	配分	題數	配分	題數	配分	題數	配分	題數	配分	題數	配分	
	選擇													
	非選擇													
	選擇													
	非選擇													
	選擇													
	非選擇													
	選擇													
	非選擇													
	選擇													
	非選擇													
	選擇													
	非選擇													
合計														

十六、學校閱讀推動計畫

宜蘭縣私立中道中學推動「閱讀教育」實施計畫

～「中道愛閱三部曲」～

一、依據：

- (一) 本校校務發展計畫
- (二) 年度教務工作重點計畫

二、計畫目標：

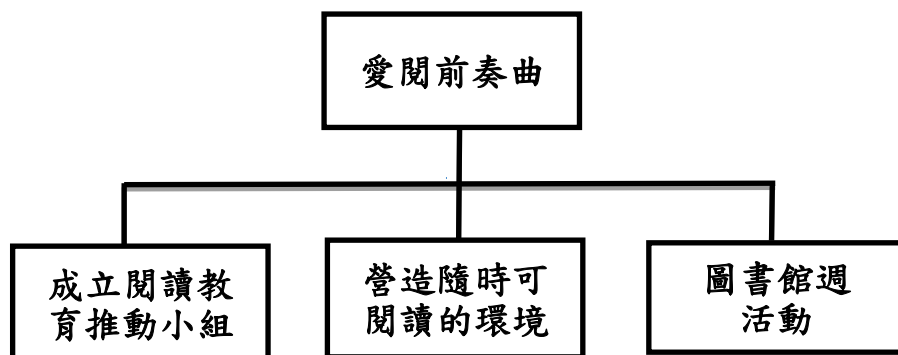
- (一) 深耕學生多元閱讀，深植學生閱讀素養，型塑愛閱校園。
- (二) 整合各方資源，深化閱讀課程，建立校本特色課程。

(三)成立閱讀社群，提升教師推廣閱讀知能，精進教師閱讀專業。

三、實施期程：110年8月1日至111年7月31日

四、實施策略：

(一)〈愛閱前奏曲〉～喜於閱讀



項 目	實 施 方 式
成立閱讀教育推動小組	1. 擬定年度工作計畫。 2. 制定各年級閱讀能力指標。 3. 確定閱讀校本課程架構及各年級具體實施內容。 4. 選擇各領域各年級閱讀素材。 5. 規劃閱讀教育成果發表方式與時程。
營造隨時可閱讀的環境	1. 持續善用優質化經費，進行圖書館空間改造及轉型教學資源中心。 2. 每年編列經費預算，改善並充實多元館藏，積極均質化各領域閱讀素材，建構本校圖書查詢系統及閱讀網站，鼓勵師生善用、多用、樂用圖書資源。 3. 設置「好書報報」專欄：圖書室設置閱讀佈告欄，張貼新書資訊、藝文活動成果、新聞時事等訊息，供學生瀏覽。 4. 設置「愛閱看板」：於各樓層洗手間外之綠色看板，展出學生定期評量作文優秀作品及聯合報寫作教師推薦作品、閱讀心得徵文比賽作品；並設計主題閱讀，提供學生多元閱讀資訊。

	<p>5. 設置「學習櫥窗」：依重大議題、品德教育、生命教育、節慶等，以主題方式，每兩週更新刊登，提供相關議題叢書、短文閱讀、專欄剪報、專題論述等資料。</p> <p>6. 設置班級書櫃：</p> <p>(1) 鼓勵班級家長和學生能將好書資源共享。</p> <p>(2) 各班設置圖書櫃，自行充實課外讀物。</p> <p>(3) 到圖書室以班級為單位借書(每班借書 40 本，以一個月為一期，採班級輪閱方式)，搬至教室成立班級書櫃。</p> <p>7. 重要閱讀網站連結：如中學生網站、三魚網、教育部閱讀網站、英文繪本網站、台灣閱讀推廣中心等。</p>
<p>圖書館週活動</p>	<p>1. 愛上黃金屋：辦理圖書館利用教育，鼓勵學生充分利用圖書館各項資源，培養其獨立自主學習能力，豐富學習內涵。</p> <p>2. 辦理網路檢索及查資料比賽：培養學生利用網路進行創作思考、線上閱讀資料蒐集整合之能力。</p> <p>3. 舉辦校園攝影比賽：拍攝校園自然或人文美景，藉由詩文創作，呈現校園多元風貌，優秀作品展出觀摩。</p>



## 十七、課程發展委員會組織與運作

### 宜蘭縣私立中道高級中學課程發展委員會設置要點

95年2月13日94學年度第2學期期初校務會議通過

100年8月30日第1學期期初校務會議修正通過

104年8月30日104學年度第1學期校務會議修正通過

#### 壹、依據：

- 一、高級中學法第二十六條。
- 二、普通高級中學課程綱要總綱。
- 三、十二年國民基本教育課程綱要，  
實施要點一、課程發展(一)學校課程發展委員會組織與運作辦理。
- 四、特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。

#### 貳、本會之任務如下：

- (一) 規劃、審議本校整體課程事宜。
- (二) 規劃、執行本校整體課程評鑑事宜。
- (三) 研議本校願景及課程發展特色。
- (四) 審查老師自編教科用書。

#### 參、本會之職掌如下：

- 一、依據普通高級中學課程綱要規定，並充分考量學校主客觀環境與條件、學生需求、家長期望等相關因素，結合全體教師和社會資源，發展學校本位課程。
- 二、議決各科之教學時數。
- 三、議決應開設之選修課程。
- 四、議決各科課程改革提案。
- 五、審定各科課程計畫。
- 六、規劃、執行課程評鑑事宜。
- 七、其他有關課程發展事宜。

#### 肆、本會置委員十七人，均為無給職，其組成如下：

- 一、召集人一人：由校長兼任。
- 二、總幹事一人：由教務主任兼任。
- 三、行政人員代表五人：學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、註冊組長擔任之。
- 四、各領域代表7人，除另有規定外，由各科召集人兼任。
  - (一) 綜合活動代表：訓育組長兼任。
  - (二) 國文科代表
  - (三) 英文科代表

(四) 數學科代表

(五) 社會領域代表

(六) 自然領域代表

(七) 藝術領域及健康與體育領域代表：由藝能科教師推派 1 名代表。

五、特殊教育教師代表一人。

六、家長代表一人：由學生家長會推派擔任之。

七、特殊教育家長代表一人：由特殊教育學生家長互選一人。

本會委員任期為一學年；任期內出缺時，補行遴聘或由該科補選，其任期至員任期屆滿之日為止。如新學年該科教師代表尚未產生時，由上屆代表代理至新委員產生。

秘書、各領域單科召集人得為列席人員。

伍、本會定期召開會議，必要時得臨時召開會議。會議由召集人召開並擔任主席，召集人因故未克出席時，由總幹事擔任之。

陸、本會開會時需有二分之一（含）以上之委員出席，方得開議。需有出席委員二分之一（含）以上同意方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

柒、課程計畫之議決應由三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過。

捌、本會開會時得視實際需要，邀請學者專家或學生代表列席諮詢或研討。

玖、本會之行政工作由教務處主辦，相關處室協辦。

拾、學校對課程設計、教材編選、教學實施積極開發創意者，應給予必要之協助與獎勵。

拾十一、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

## 十八、各學習領域版本

**與去年各學習領域版本無修改。**

七年級：國文翰林版本，英語翰林版本，數學康軒版本，社會翰林版本，自然康軒版本，藝術與人文自編教材，健康與體育康軒版本，綜合活動康軒版本，**科技南一版。**

八年級：國文翰林版本，英語翰林版本，數學康軒版本，社會翰林版本，自然康軒版本，藝術與人文自編教材，健康與體育康軒版本，綜合活動康軒版本，**科技南一版。**

九年級：國文翰林版本，英語翰林版本，數學康軒版本，社會翰林版本，自然康軒版本，藝術與人文自編教材，健康與體育康軒版本，綜合活動康軒版本，**科技南一版。**

## 十九、九年級會考後至畢業前活動安排及規劃

九年級會考後至畢業前活動安排及規劃表						
活動及課程安排類別	實施對象	辦理期程	運用課程	課程及活動內容(主題)	活動或課程目標	備註
安排銜接課程：進行補救教學及國高中銜接課程。	九年級生，共計3班	111.5-6月每周三下午2時至3時	彈性課程	國高中銜接課程：數學科-三角函數、三次方的乘法公式及因式分解公式、方根的化簡，方根的運算	進行國高中數學銜接課程，減少國中高中數學課程銜接上的落差。	
	九年級生，共計3班	111.5-6月每周三下午3時至4時	彈性課程	補救教學課程：英文科-單字及句型	進行補救教學，提升學生英文單字字彙量及句型之運用。	
參加師大團隊定向活動	九年級生，共計3班	111.05.22	彈性課程	透過多元課程的設計，讓學生更能充分表現穩定、移動及操作性的運動能力，發揮自我運動潛能	1. 體驗不同立場的差異，並抱持理性態度溝通協調 2. 養成獨立自主、積極主動的個性 3. 培養團結、互助、合作、尊重之精神 4. 養成文本閱讀、思考與解決問題的能力	
加強適性輔導：辦理相關志願選填講座及宣導。	九年級生，共計3班	111.05.29下午1時至3時	集會	志願選填說明。	辦理相關志願選填講座及宣導，進行志願選填說明。	
參加畢業活動	九年級生，共計3班	111.06.08至111.06.13	集會	畢業預演 畢業晚會 畢業闖關遊戲	進行多項畢聯會安排之活動，期待讓學生	

				畢業典禮	留下美好回憶	
--	--	--	--	------	--------	--

中道學校財團法人宜蘭縣中道高級中學公開授課實施計畫

108年9月1日校務會議通過

壹、為推動並落實公開授課相關事項，特依據教育部國民及學前教育署 108 年 5 月 1 日臺教國署高字第 1080045919 號函訂定之「高級中等學校實施校長及教師公開授課參考原則」訂定本校公開授課實施計畫。

貳、實施原則：

一、依規定應進行公開授課人員包括現職校長、聘任之專任教師及技術教師；依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。下列人員有意願公開授課者，得視同授課人員：

(一) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

(二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期未達三個月之代課、代理教師。

二、授課人員應每學年至少公開授課一次，每次以 1 節課為原則，並得視課程需要增加節數。

三、授課人員應於公開授課前與觀課教師或社群夥伴教師等相關人員共同備課，並於公開授課後參加共同議課，得結合各類專業學習社群、教學研究會、年級、年段會議或跨校專業成長等活動辦理。公開授課後得由授課人員與觀課教師等相關人員就該課堂之學生學習情形及教學觀察結果，進行研討與專業回饋。

(一) 共同備課：由教務處提供「共同備課會談紀錄表」，予校內或跨校觀課之教師等觀課人員參考，以針對該授課單元進行共同備課討論。

(二) 公開授課：觀課教師針對課前相關共備會議討論之觀察重點與課堂現場狀況，進行觀察與詳實記錄於「公開觀課紀錄暨回饋表」，於議課時交予授課者。

(三) 專業回饋(議課)：

1. 由授課人員先說明實施該教學單元授課是否達成原先設計構想及教學目標。

2. 再請觀課教師針對該課堂公開授課教師表達感恩、回饋課堂觀察所見或提供省思分享，最後授課教師完成「共同議課紀錄表」。

參、配合事項：

因應新課綱正式實施後，108 學年度全校教師(含校長)每學年至少公開授課一次，請本校各科配合下列事項：

(一) 各科應於每學期期初教學研究會議討論當學期公開授課教師名單及行事曆(含實施班級、日期、上課主題)，並於每年 10 月前交至教學組以利完成掛網公告；第 2 學期公開授課行事曆應於每年 3 月底前完成。公開授課行事曆若有調整，應於實施前 1 週告知教學組，以利於公告修正版本。

(二) 公開授課人員應於實施公開授課後 2 週內，繳交「共同備課會談紀錄表」、「公開觀課紀

錄暨回饋表」、「共同議課紀錄表」、「公開觀課成果照片」。

肆、本計畫奉校長核准後公告實施，修正時亦同。